**ANALYSE DES COPIES DE LORIS ET HECTOR**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **COPIE DE LORIS** | | | **Niveau d’acquisition** | | | | | - | + | ++ | +++ | | **Organisation** | **Introduction** | Les termes du sujet sont définis et mis en relation |  |  |  |  | | Présentation d’une problématique et d’un plan |  |  |  |  | | **Développement** | Organisation du développement en plusieurs paragraphes cohérents |  |  |  |  | | L’idée principale de chaque partie est énoncée clairement |  |  |  |  | | Les arguments correspondant à chaque idée sont explicités |  |  |  |  | | Les arguments sont illustrés par des exemples |  |  |  |  | | **Conclusion** | Une réponse à la problématique est apportée |  |  |  |  | | **Maîtrise des outils et démarche de l’histoire** | Maîtrise des repères spatiaux | |  |  |  |  | | Mobilisation pertinente des notions clés du cours | |  |  |  |  | | Présentation du rôle des différents acteurs | |  |  |  |  | | **Expression écrite** | Respect des règles d’orthographe et de grammaire | |  |  |  |  | | Expression des idées claire et avec une syntaxe correcte | |  |  |  |  | | **Appréciation générale et conseils pour progresser** |  | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **COPIE DE LORIS** | | | **Niveau d’acquisition** | | | | | - | + | ++ | +++ | | **Organisation** | **Introduction** | Les termes du sujet sont définis et mis en relation |  |  |  |  | | Présentation d’une problématique et d’un plan |  |  |  |  | | **Développement** | Organisation du développement en plusieurs paragraphes cohérents |  |  |  |  | | L’idée principale de chaque partie est énoncée clairement |  |  |  |  | | Les arguments correspondant à chaque idée sont explicités |  |  |  |  | | Les arguments sont illustrés par des exemples |  |  |  |  | | **Conclusion** | Une réponse à la problématique est apportée |  |  |  |  | | **Maîtrise des outils et démarche de l’histoire** | Maîtrise des repères spatiaux | |  |  |  |  | | Mobilisation pertinente des notions clés du cours | |  |  |  |  | | Présentation du rôle des différents acteurs | |  |  |  |  | | **Expression écrite** | Respect des règles d’orthographe et de grammaire | |  |  |  |  | | Expression des idées claire et avec une syntaxe correcte | |  |  |  |  | | **Appréciation générale et conseils pour progresser** |  | | | | | | |