**ANALYSE DES COPIES DE LORIS ET HECTOR**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |  |
| --- | --- |
| **COPIE DE LORIS**  | **Niveau d’acquisition** |
| - | + | ++ | +++ |
| **Organisation**  | **Introduction** | Les termes du sujet sont définis et mis en relation |  |  |  |  |
| Présentation d’une problématique et d’un plan |  |  |  |  |
| **Développement** | Organisation du développement en plusieurs paragraphes cohérents |  |  |  |  |
| L’idée principale de chaque partie est énoncée clairement |  |  |  |  |
| Les arguments correspondant à chaque idée sont explicités |  |  |  |  |
| Les arguments sont illustrés par des exemples |  |  |  |  |
| **Conclusion** | Une réponse à la problématique est apportée |  |  |  |  |
| **Maîtrise des outils et démarche de l’histoire**  | Maîtrise des repères spatiaux |  |  |  |  |
| Mobilisation pertinente des notions clés du cours |  |  |  |  |
| Présentation du rôle des différents acteurs |  |  |  |  |
| **Expression écrite**  | Respect des règles d’orthographe et de grammaire |  |  |  |  |
| Expression des idées claire et avec une syntaxe correcte |  |  |  |  |
| **Appréciation générale et conseils pour progresser** |  |

 |

|  |  |
| --- | --- |
| **COPIE DE LORIS**  | **Niveau d’acquisition** |
| - | + | ++ | +++ |
| **Organisation**  | **Introduction** | Les termes du sujet sont définis et mis en relation |  |  |  |  |
| Présentation d’une problématique et d’un plan |  |  |  |  |
| **Développement** | Organisation du développement en plusieurs paragraphes cohérents |  |  |  |  |
| L’idée principale de chaque partie est énoncée clairement |  |  |  |  |
| Les arguments correspondant à chaque idée sont explicités |  |  |  |  |
| Les arguments sont illustrés par des exemples |  |  |  |  |
| **Conclusion** | Une réponse à la problématique est apportée |  |  |  |  |
| **Maîtrise des outils et démarche de l’histoire**  | Maîtrise des repères spatiaux |  |  |  |  |
| Mobilisation pertinente des notions clés du cours |  |  |  |  |
| Présentation du rôle des différents acteurs |  |  |  |  |
| **Expression écrite**  | Respect des règles d’orthographe et de grammaire |  |  |  |  |
| Expression des idées claire et avec une syntaxe correcte |  |  |  |  |
| **Appréciation générale et conseils pour progresser** |  |

 |