**EMC 3ème (cycle 4)**

**30 mn / semaine soit 17h année**

**Thème de l’année : Qu’est-ce qu’implique, pour chacun, de vivre dans un Etat démocratique comme la France ?**

***La réponse à la question se décline en trois thèmes d’étude***

***Thème 1 : comprendre et promouvoir les valeurs et les principes républicains* 6h**

**Point de départ : edc sur la réaction citoyenne du 11 janvier 2015 pour aborder le thème 1**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **La sensibilité : soi et les autres**  | **Objets d’étude****En gras : notions fondamentales du thème****Surligné : sous-thèmes** | **Le droit et la règle : des principes pour vivre avec les autres** | **Objets d’étude** |
| 1. Identifier et exprimer en les régulant ses émotions et ses sentiments.2. S'estimer et être capable d'écoute et d'empathie.3. Se sentir membre d'une collectivité : République | Transversal : exprimer des sentiments morauxRéflexion sur la toléranceComprendre que l'aspiration personnelle à la liberté suppose de reconnaître celle d'autrui. Conscience du sentiment d’appartenance au destin commun de l’humanitéComprendrele sens des **symboles de la République\* \***Comprendre la diversité des sentiments d'appartenance civiques, sociaux, culturels, religieux. Connaître les principes, **valeurs et symboles de la citoyenneté française** et de la citoyenneté européenne**\* \* \* \*** | **1. Comprendre les raisons de l'obéissance aux règles et à la loi dans une société démocratique.****2. Comprendre les principes et les valeurs de la République française et des sociétés démocratiques.** | **Les droits et les devoirs du citoyen** (rappel cycle 3)Les grandes déclarations des droits de l’homme |
| **Le jugement : penser par soi-même et avec les autres** | **Objets d’étude** | **L'engagement : agir individuellement et collectivement** | **Objets d’étude** |
| **1. Développer les aptitudes à la réflexion critique : en recherchant les critères de validité des jugements moraux ; en confrontant ses jugements à ceux d'autrui dans une discussion ou un débat argumenté.****2. Différencier son intérêt particulier de l'intérêt général** | Transversal, cycle 3 : Travail sur le choix et sa justification **\* \***, sur les règles de la discussion de groupe, sur le débat argumenté et l’argumentation, le débat démocratiqueExercice du jugement critique, lutte contre les préjugés et les stéréotypes **\* \***Les critères du jugement moral : le bien, le mal, le juste, l’injusteComprendre **les enjeux de la laïcité** (liberté de conscience et égalité des citoyens) : les principes de la laïcité Reconnaître les grandes caractéristiques d'un État démocratique**\* \*** **: libertés et droits fondamentaux** (rappel 4°)Comprendreque deux valeurs de la République, la liberté et l'égalité, peuvent entrer en tension | **2. Prendre en charge des aspects de la vie collective et de l'environnement et développer une conscience citoyenne, sociale et écologique** | Expliquer le sens et l'importance de **l'engagement individuel ou collectif** des citoyens dans une démocratie : **l’exercice de la citoyenneté dans une démocratie** (conquête progressive, droits et devoirs des citoyens\* \*). Evolution du droit des femmes dans l’histoire et dans le monde.**L'engagement** associatif, humanitaire : ses motivations, ses modalités, ses problèmes Evocation à partir d’exemples à mettre en lien avec les valeurs et les principes de la République. Thème approComprendre la relation entre l'engagement des citoyens dans la cité et l'engagement des élèves dans l'établissement |

 ***Thème 2 : comprendre le fonctionnement des institutions et y participer.* 6h**

**Partir d’une edc  sur quelques points de la loi Macron pour aborder le thème 2**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **La sensibilité : soi et les autres**  | **Objets d’étude** | **Le droit et la règle : des principes pour vivre avec les autres** | **Objets d’étude** |
| 1. Identifier et exprimer en les régulant ses émotions et ses sentiments.2. S'estimer et être capable d'écoute et d'empathie.3. Se sentir membre d'une collectivité : République | Transversal | **1. Comprendre les raisons de l'obéissance aux règles et à la loi dans une société démocratique.****2. Comprendre les principes et les valeurs de la République française et des sociétés démocratiques.** | Identifier les grandes étapes du **parcours d'une loi** dans la République française.**Loi, démocratie et lien avec Constitution et traités**Les grandes déclarations des droits de l’homme |
| **Le jugement : penser par soi-même et avec les autres** | **Objets d’étude** | **L'engagement : agir individuellement et collectivement** | **Objets d’étude** |
| **2. Différencier son intérêt particulier de l'intérêt général** | Reconnaître les grandes caractéristiques d'un État démocratique\* \* : principes d’un Etat démocratique et traduction dans **les institutions de la Vème République** **\* \*** | **2. Prendre en charge des aspects de la vie collective et de l'environnement et développer une conscience citoyenne, sociale et écologique** | Expliquer le sens et l'importance de **l'engagement individuel ou collectif** des citoyens dans une démocratie : **le rôle du vote****L'engagement** politique, syndical ( partis politiques et rôle des syndicats) |

***Thème 3 : être sensibilisé à l’esprit de défense* 4h**

**Partir d’une edc : une action militaire dans le cadre de l’ONU pour aborder le thème 3**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **La sensibilité : soi et les autres**  | **Objets d’étude** | **Le droit et la règle : des principes pour vivre avec les autres** | **Objets d’étude** |
| 1. Identifier et exprimer en les régulant ses émotions et ses sentiments. | Transversal : exprimer des sentiments moraux |  |  |
| **Le jugement : penser par soi-même et avec les autres** | **Objets d’étude** | **L'engagement : agir individuellement et collectivement** | **Objets d’étude** |
| **1. Développer les aptitudes à la réflexion critique : en recherchant les critères de validité des jugements moraux ; en confrontant ses jugements à ceux d'autrui dans une discussion ou un débat argumenté.** | Problèmes de la paix et de la guerre dans le monde et cause des conflits (en lien avec programme Histoire) | **2. Prendre en charge des aspects de la vie collective et de l'environnement et développer une conscience citoyenne, sociale et écologique** | Connaître les grands principes qui régissent la **Défense nationale** : La **JDC**, sens du recensement, lien avec la JDC, rôle des citoyens dans la Défense nationaleLes citoyens et la Défense nationale, les **menaces sur la liberté des peuples et la démocratie, les engagements européens et internationaux de la France**L'engagement solidaire **\* \*** et coopératif de la France : **les coopérations internationales et l'aide au développement** |

**Thème transversal au cycle 4, à aborder progressivement dès la 5° et 4° et intégrer dans les edc de 3° :**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **La sensibilité : soi et les autres**  | **Objets d’étude** | **Le droit et la règle : des principes pour vivre avec les autres** | **Objets d’étude** |
| 1. Identifier et exprimer en les régulant ses émotions et ses sentiments. | Transversal : exprimer des sentiments moraux | **1. Comprendre les raisons de l'obéissance aux règles et à la loi dans une société démocratique.** | L’usage d’internet dans la vie sociale et politique  |
| **Le jugement : penser par soi-même et avec les autres** | **Objets d’étude** | **L'engagement : agir individuellement et collectivement** | **Objets d’étude** |
| **1. Développer les aptitudes à la réflexion critique : en recherchant les critères de validité des jugements moraux ; en confrontant ses jugements à ceux d'autrui dans une discussion ou un débat argumenté.** | Étude de l'influence des **sondages d'opinion dans le débat public \* \*** **La question des médias** : place, diversité, enjeux de la liberté de la presse **\* \*** | **2. Prendre en charge des aspects de la vie collective et de l'environnement et développer une conscience citoyenne, sociale et écologique** | **Le rôle de l’opinion dans le débat démocratique** **\* \*** (en lien avec le thème 2) |