**EMC 6ème (cycle 3)**

**30 mn / semaine soit 15 à 17h année**

**Thème choisi pour l’année : Vivre et agir en collégien et futur citoyen responsable**

***Thème 1 : Comment agir pour bien vivre ensemble au collège ?* 50% du temps (7h)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **La sensibilité : soi et les autres** | **Objets d’étude, de travail, de réflexion**  **En gras :** notions fondamentales du thème  **Surligné :** sous-thèmes | **Le droit et la règle : des principes pour vivre avec les autres** | **Objets d’étude, de travail, de réflexion** |
| 1. Identifier et exprimer en les régulant ses émotions et ses sentiments.  2. S'estimer et être capable d'écoute et d'empathie. | Transversal  **Respect des autres, des différences** : les atteintes à la personne d'autrui (racisme, antisémitisme, sexisme, xénophobie, homophobie, harcèlement...)**\* \***  Réflexion sur la tolérance, la moquerie | **1. Comprendre les raisons de l'obéissance aux règles et à la loi dans une société démocratique.**  **2. Comprendre les principes et les valeurs de la République française et des sociétés démocratiques.** | **Les droits et les devoirs de :**  **- l’élève**  Les différents contextes d’obéissance aux règles, le **RI**, les sanctions  Les valeurs et les normes, hiérarchisation des valeurs  Egalité filles/garçons, mixité  Le handicap (loi de 2005)  **Le droit à l’éducation**  Valeurs**\* \* \* \*** : liberté, égalité, laïcité |
| **Le jugement : penser par soi-même et avec les autres** | **Objets d’étude, de travail, de réflexion** | **L'engagement : agir individuellement et collectivement** | **Objets d’étude, de travail, de réflexion** |
| **1. Développer les aptitudes à la réflexion critique : en recherchant les critères de validité des jugements moraux ; en confrontant ses jugements à ceux d'autrui dans une discussion ou un débat argumenté.**  **2. Différencier son intérêt particulier de l'intérêt général** | Transversal :  Travail sur le choix et sa justification **\* \***, sur les règles de la discussion de groupe, sur le débat argumenté et l’argumentation, le débat démocratique  Exercice du jugement critique, lutte contre les préjugés (racisme, sexisme, homophobie...) et les stéréotypes **\* \***  Les critères du jugement moral : le bien, le mal, le juste, l’injuste  **La laïcité** comme liberté de penser et de croire ou de ne pas croire ; la distinction entre croyances et opinions (transversal EMC et Hist)  La notion de bien commun (classe, école, société)  Valeurs personnelles et collectives ; intérêt général et intérêt personnel  La laïcité | **1. S'engager et assumer des responsabilités dans l'école et dans l'établissement.**  **2. Prendre en charge des aspects de la vie collective et de l'environnement et développer une conscience citoyenne, sociale et écologique**  **S'engager** dans la réalisation d'un projet collectif (projet de classe, du collège) | Transversal :  L'engagement moral (la confiance, la promesse, la loyauté, l'entraide, la solidarité), le respect de ses engagements  La participation démocratique**, le vote** (élection des délégués) |

***Thème 2 : à mon âge, en tant qu’enfant, comment faire preuve d’une conscience citoyenne ?* 50% du temps (8h)**

**En fonction de la classe, des élèves et des actions menées dans le collège : dans la classe (les délégués, l’entraide) ; dans le collège (tutorat, médiation par les pairs, responsabilité dans un club, s’engager contre le harcèlement) ; s’engager pour une cause humanitaire ou de DD (blog d’élèves, actions et associations de la commune, se mobiliser pour ACF...)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **La sensibilité : soi et les autres** | **Objets d’étude** | **Le droit et la règle : des principes pour vivre avec les autres** | **Objets d’étude** |
| 1. Identifier et exprimer en les régulant ses émotions et ses sentiments.  2. S'estimer et être capable d'écoute et d'empathie. | Transversal  Respect des autres, des différences : les atteintes à la personne d'autrui (racisme, antisémitisme, sexisme, xénophobie, homophobie, harcèlement...)**\* \***  Réflexion sur la tolérance  (en fonction des EDC) | **1. Comprendre les raisons de l'obéissance aux règles et à la loi dans une société démocratique.**  **2. Comprendre les principes et les valeurs de la République française et des sociétés démocratiques.** | **Les droits et les devoirs de l’enfant, du citoyen** (1ère approche)  Les différents contextes d’obéissance aux règles  Les valeurs et les normes, hiérarchisation des valeurs  Principes de la démocratie représentative en France ex : **la citoyenneté municipale** \* \* (domaines d’actions de la commune)  EDC : Conseil municipal junior, lien avec espace proche (Géo), Hist  Les grandes déclarations des droits (DDHC**\* \***, CIDE)  **La citoyenneté\* \*** (1ère approche en lien avec Hist)  Valeurs**\* \* \* \*** : liberté, égalité, laïcité |
| **Le jugement : penser par soi-même et avec les autres** | **Objets d’étude** | **L'engagement : agir individuellement et collectivement** | **Objets d’étude** |
| **1. Développer les aptitudes à la réflexion critique : en recherchant les critères de validité des jugements moraux ; en confrontant ses jugements à ceux d'autrui dans une discussion ou un débat argumenté.**  **2. Différencier son intérêt particulier de l'intérêt général** | Transversal :  Travail sur le choix et sa justification **\* \***, sur les règles de la discussion de groupe, sur le débat argumenté et l’argumentation, le débat démocratique  Exercice du jugement critique, lutte contre les préjugés (racisme, sexisme, homophobie...) et les stéréotypes **\* \***  Les critères du jugement moral : le bien, le mal, le juste, l’injuste  La notion de bien commun (classe, école, société)  Valeurs personnelles et collectives ; intérêt général et intérêt personnel | **1. S'engager et assumer des responsabilités dans l'école et dans l'établissement.**  **2. Prendre en charge des aspects de la vie collective et de l'environnement et développer une conscience citoyenne, sociale et écologique**  **S'engager** dans la réalisation d'un projet collectif (de classe, collège, autre) | Transversal :  L'engagement moral (la confiance, la promesse, la loyauté, l'entraide, la solidarité), le respect de ses engagements (participation club, médiation par les pairs, tutorat, prépa cross...)  La participation démocratique, le vote (citoyenneté municipale)  **La responsabilité** de l'individu et du citoyen dans le domaine de l'environnement, de la santé (en fonction de l’EDC : agir pour l’environnement dans la commune, participer à l’action d’une association humanitaire : ACF) |