**Proposition de séquence**

**pour le programme de terminale S.**

Il s’agit d’une proposition pour la 1ère question du thème 2 : Grandes puissances et conflits dans le monde depuis 1945 (14-15 h).

|  |  |
| --- | --- |
| Questions | Mise en œuvre |
| **Les chemins de la puissance** | Les États-Unis et le monde depuis 1945.La Chine et le monde depuis 1949. |
| **Un foyer de conflits** | Le Proche et le Moyen-Orient, un foyer de conflits depuis la fin de la Seconde Guerre mondiale. |

**I. Objectifs de la séquence/compétences mobilisées par les élèves :**

* La séquence s’appuie sur le dispositif du « cours inversé ».
* A plusieurs reprises, les élèves utilisent les TICE avec deux logiciels libres : Etherpad et Anki + le site INA Jalons (disponible depuis Eduthèque).
* Au cours de la séquence la méthodologie de l’étude de documents est abordée.

Ainsi, dans le tableau des compétences du cycle terminal, nous retiendrons les suivantes (en rouge):

|  |
| --- |
| I - Maîtriser des repères chronologiques et spatiaux |
| **1) Identifier et localiser** | - **nommer et périodiser les continuités et ruptures chronologiques** - nommer et localiser les grands repères géographiques terrestres |
| - **situer et caractériser une date dans un contexte chronologique** - nommer et localiser un lieu dans un espace géographique |
| **2) Changer les échelles et mettre en relation** | - **situer un événement dans le temps court ou le temps long**- repérer un lieu ou un espace sur des cartes à échelles ou systèmes de projection différents |
| - **mettre en relation des faits ou événements de natures, de périodes, de localisations spatiales différentes (approches diachroniques et synchroniques)** |
|   | - confronter des situations historiques ou/et géographiques |
| II - Maîtriser des outils et méthodes spécifiques |
| **1) Exploiter et confronter des informations** | - **identifier des documents (nature, auteur, date, conditions de production)** |
| - **prélever, hiérarchiser et confronter des informations selon des approches spécifiques en fonction du document ou du corpus documentaire** |
| - **cerner le sens général d'un document ou d'un corpus documentaire, et le mettre en relation avec la situation historique ou géographique étudiée** |
| - critiquer des documents de types différents (textes, images, cartes, graphes, etc.) |
| **2) Organiser et synthétiser des informations** | - décrire et mettre en récit une situation historique ou géographique |
| - réaliser des cartes, croquis et schémas cartographiques, des organigrammes, des diagrammes et schémas fléchés, des graphes de différents types (évolution, répartition) |
| - rédiger un texte ou présenter à l'oral un exposé construit et argumenté en utilisant le vocabulaire historique et géographique spécifique |
| - lire un document (un texte ou une carte) et en exprimer oralement ou par écrit les idées clés, les parties ou composantes essentielles ; passer de la carte au croquis, de l'observation à la description |
| **3) Utiliser les Tic** | - **ordinateurs, logiciels, tableaux numériques ou tablettes graphiques pour rédiger des textes, confectionner des cartes, croquis et graphes, des montages documentaires** |
| III - Maîtriser des méthodes de travail personnel |
| **1) Développer son expression personnelle et son sens critique** | - utiliser de manière critique les moteurs de recherche et les ressources en ligne (internet, intranet de l'établissement, blogs) |
| - développer un discours oral ou écrit construit et argumenté, le confronter à d'autres points de vue |
| - **participer à la progression du cours en intervenant à la demande du professeur ou en sollicitant des éclairages ou explications si nécessaire** |
| **2) Préparer et organiser son travail de manière autonome** | - **prendre des notes, faire des fiches de révision, mémoriser les cours (plans, notions et idées clés, faits essentiels, repères chronologiques et spatiaux, documents patrimoniaux)** |
| - **mener à bien une recherche individuelle ou au sein d'un groupe ; prendre part à une production collective** |
| - **utiliser le manuel comme outil de lecture complémentaire du cours, pour préparer le cours ou en approfondir des aspects** |

**II. Prérequis des élèves et problématique**

- Les élèves ont déjà étudié la Guerre froide en classe de 1ère en lien avec l’évolution de la puissance américaine depuis 1945. En revanche, l’Histoire de la Chine est quasiment inconnue des élèves.

- Il ne s’agira ici que d’en évoquer les grandes lignes en lien avec la puissance et les rapports au monde des deux pays.

- La comparaison entre les deux évolutions est un point important surtout dans le contexte d’une rivalité de plus en plus évidente entre les deux puissances.

**III. Démarche proposée**

* Pour traiter cette question, le professeur peut construire son projet sur la base de 9 - 10 heures (évaluation comprise) soit 4 - 5 heures pour la première étude et 4 - 5 heures pour la seconde.

A) Déroulement :

|  |  |
| --- | --- |
| **1er temps** | Le cours sur les chemins de la puissance des Etats-Unis est distribué 3 semaines avant le début de la séquence. Les élèves le lisent et le travaillent chez eux.  |
| **1ère heure** | Relecture du cours en classe. Définitions des termes spécifiques. Les élèves posent les questions qu’ils ont préparées chez eux.  |
| **2nde heure** | Une première activité : création d’une carte mentale à partir d’un ensemble documentaire pour établir que les Etats-Unis sont bien une puissance complète dès 1945.  |
| **3ème heure** | Une seconde activité: construction d’un document de travail sur l’évolution de la puissance des Etats-Unis à partir d’archives audiovisuelles (INA Jalons) avec le logiciel etherpad.  |
| **4ème heure** | Distribution du document de travail réalisé pendant l’heure précédente. Une dernière activité avec l’étude d’un document type à partir d’un dessin de presse sur l’évolution de la puissance américaine autour du 11 septembre 2001 et qui peut faire l’objet d’une évaluation à « cahier ouvert ». |

Puis la partie sur la Chine :

|  |  |
| --- | --- |
| **1 er temps** | Distribution du cours sur la Chine 3 semaines à l’avance. Les élèves le travaillent chez eux. |
| **1ère heure** | Le cours est revu en classe. Les définitions des termes spécifiques sont établies. Les élèves posent les questions qu’ils ont préparées chez eux. |
| **2nde heure** | Une première activité création d’une carte mentale à partir du cours pour établir que malgré son expansion fulgurante depuis les années 2000 la Chine ne constitue pas encore une puissance complète aujourd’hui. |
| **3ème heure** | Une seconde activité en salle informatique afin de construire un document de travail sur l’évolution de la puissance de la Chine avec le logiciel Etherpad et à partir d’archives audiovisuelles (INA Jalons) |
| **4ème heure** | Le document de travail sur la Chine est distribué. Conclusion générale. Evaluation de la séquence par les élèves. Distribution des jeux de cartes de révision par le logiciel/application ANKI. |

B) Séance en salle informatique sur Etherpad.

- La séance est prévue pour un demi-groupe.

Les pads utilisés proviennent de l’étherpad du CRDP de Versailles : <http://etherpad.crdp.ac-versailles.fr/>

L’académie de Versailles met également des pads à disposition : <http://edu-pad.ac-versailles.fr/>

1) Le lien etherpad est envoyé la veille sur l’adresse mail des élèves.

2) Les élèves se mettent par groupe de 2 sur un poste. Chaque groupe doit traiter une archive. Ces archives sont disponibles sur le site INA Jalons (<http://fresques.ina.fr/jalons/accueil> ). Le professeur en a sélectionné cinq en rapport avec la puissance américaine et qui se succèdent chronologiquement entre 1948 et 2009 (voir tableau ci-après) :

- 1948 : L’arrivée en France du premier cargo du plan Marshall.

- 1965 : La guerre du Viet Nam

- 1991 : La manipulation de l’information durant la 1ère guerre du golfe.

- 2003 : Tensions à l’ONU au sujet d’une éventuelle intervention américaine en Irak

- 2009 : Le discours de Barack Obama au Caire.

- Les élèves doivent rédiger une courte synthèse sur ce que dit l’archive vidéo de la puissance américaine/chinoise. Le professeur peut voir en direct ce qu’écrivent les élèves, les corriger, les orienter vers d’autres liens. Les élèves peuvent passer d’un pad à un autre pour voir ce que font les autres. Ils peuvent également intervenir sur un autre pad. Lorsqu’un groupe a terminé sa synthèse, il peut travailler sur une autre archive et corriger ou préciser le travail de l’autre groupe.

A la fin de la séance le professeur dispose donc d’au moins une synthèse par archive vidéo. Il ne lui reste plus qu’à faire un copier-coller des écrits des élèves pour remplir le tableau qui leur est envoyé ensuite (voir tableau ci-après).

La même séance est prévue pour l’évolution de la puissance chinoise à partir des archives suivantes :

1950 : Manifestation de soutien à la Corée du Nord à Pékin.

1964 : La reconnaissance de la République Populaire de Chine par la France.

1989 : Les manifestations sur la place Tien-An-Men.

1993 : La Chine, 3ème puissance mondiale.

2007 : La présence chinoise au Soudan.

2010 : Visite d'État en France du président chinois Hu Jintao.

C) L’application ANKI :

ANKI signifie « mémoire » en japonais. Il s’agit également d’une application téléchargeable légalement et gratuitement à cette adresse : <http://ankisrs.net/>

Cette application permet de télécharger des paquets de cartes virtuelles. Sur chaque carte est inscrite une question au recto et la réponse au verso. A chaque fois que l’on ouvre son application le logiciel vous propose de réviser les paquets de cartes que vous avez téléchargés. A chaque carte, on voit d’abord apparaitre la question, on réfléchit et on demande ensuite à voir la réponse. On précise alors au logiciel si la réponse est jugée facile ou difficile. Lorsque l’on referme l’application le logiciel va reclasser les cartes et pour les prochaines sessions de révisions, les cartes que vous avez étiquetées « difficiles » reviendront plus fréquemment (et plus rarement pour les cartes que vous avez indiquées comme « faciles »). Le logiciel adapte donc la fréquence d’apparition des cartes à l’état de vos connaissances tout au long de vos révisions.

2 paquets de cartes ont été créés ici : un pour les Etats-Unis un pour la Chine (voir en pièces jointes). A la fin du chapitre les paquets sont envoyés en pièces jointes aux élèves. Il est proposé aux élèves de créer eux même leurs paquets de carte et de les échanger. D’autres paquets peuvent ainsi être crées sur les chapitres précédents. Il ne s’agit que de questions simples sur le cours, mais le logiciel permet également d’entrer tous types de documents (cartes, photographies, graphiques …) sur lesquels on peut poser des questions.

Les questions et les réponses doivent être simples, courtes et précises.

L’application fonctionne si elle est utilisée régulièrement ce qui est largement possible puisqu’on peut la consulter facilement, sans nécessité d’une connexion internet, depuis un ordinateur, une tablette ou un téléphone portable. Cela prend seulement quelques minutes pour réviser un paquet.

IV. Evaluation par les élèves

L’évaluation est réalisée en classe, un peu plus d’une semaine après la fin de la séquence. 28 élèves sur les 30 que comprend la classe ont répondu à 4 questions fermées :

- **Le dispositif en « cours inversé » est-il efficace selon vous ?**  Oui : 90% Non : 10 %

- **La séance en salle informatique**

**(avec les pads et INA Jalons) fût-elle efficace selon vous ?** Oui : 60 % Non : 40 %

- **Avez-vous utilisé l’application ANKI ?**  Oui : 71 % Non : 29%

Pour ceux qui l’ont utilisée :

- **ANKI est-elle une application efficace pour vos révisions ?** Oui : 82 % Non : 18 %

Deux questions ouvertes suivent : quel jugement portez-vous sur la séquence ? Quelles propositions d’améliorations feriez-vous ?

Plusieurs observations de la part des élèves peuvent être retenues :

D’une manière générale, le dispositif du cours inversé est apprécié des élèves. Voici les principales améliorations envisagées :

* Les élèves proposent notamment d’inclure quelques documents dans le cours afin d’en faciliter la compréhension (cartes, graphiques, images....) sur des points précis.
* Il conviendrait de laisser plus d’espaces libres à l’intérieur du cours pour écrire les définitions ou prendre des notes (pas assez de place dans la marge).
* La relecture du cours devrait s’appuyer sur des documents complémentaires (même purement illustratifs) apportés par le professeur et commentés en classe.

Parmi les 10 % qui n’ont pas apprécié le dispositif en cours inversé, les élèves expriment le plus souvent des difficultés à s’approprier le cours sans l’écrire eux-même.

Enfin, l’application ANKI semble connaitre un certain succès. Il convient cependant d’en dresser les limites. C’est un moyen efficace pour réviser des connaissances factuelles en développant la mémoire sémantique. Mais elle ne prépare pas pour autant au succès aux examens. Le travail de fond sur la méthodologie des épreuves types examen (ici l’étude de document) et la maitrise de l’expression écrite est toujours plus que nécessaire en terminale.