Outil de travail

Grille de lecture du programme d’Enseignement moral et civique cycles 3 et 4

**Astrid Ollivier, Collège Le Cèdre, Le Vésinet**

# Tableau synoptique du programme d’Education morale et civique des cycles 3 et 4 intégrant :

# - les objectifs de formation en fonction des quatre dimensions :

La sensibilité : soi et les autres (bleu)

Le droit et la règle : des principes pour vivre avec les autres (rouge)

Le jugement : penser par soi-même et avec les autres (vert)

L’engagement : agir individuellement et collectivement (orange)

# - les démarches proposées dans le programme

# - les thèmes d’étude et de réflexion :

Le cycle 3 en police normale, le cycle 4 en italique

Liens avec les programmes actuels d’Histoire Géographie en noir

Les astérisques de différentes couleurs indiquent la présence du thème dans une ou plusieurs autres dimensions

**Tableau synoptique du programme d’Enseignement moral et civique cycle 3 et *cycle 4.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Objectifs de formation** | **Démarches** | **Thèmes d’étude et de réflexion** |
| **La sensibilité : soi et les autres** **1. Identifier et exprimer en les régulant ses émotions et ses sentiments. Hist et Géo tous programmes****Identifier** (connaître, reconnaître, nommer), **exprimer** ses émotions avec un vocabulaire adapté (connaître et utiliser les différents types de langage), **partager** : maîtriser les règles de communication**\* \***, **réguler** ses émotions***Exprimer*** *des sentiments moraux***2. S'estimer et être capable d'écoute et d'empathie.****Se connaître**, **se respecter, respecter les autres \* \***, leur diversité, l’environnement, **accepter les différences** (tolérance), **respecter l’intégrité de la personne**, soin du langage et du corps, **secourir les autres\* \*** *Comprendre que l'aspiration personnelle à la liberté suppose de* ***reconnaître celle d'autrui****.* *Conscience du sentiment d’appartenance au destin commun de l’humanité***3. Se sentir membre d'une collectivité (groupe, classe, école, collège, République, UE)****Comprendre** le sens des symboles de la République**\* \*****Coopérer en respectant les règles*****Comprendre*** *la diversité des sentiments d'appartenance civiques, sociaux, culturels, religieux.****Connaître*** *les principes, valeurs et symboles de la citoyenneté française et de la citoyenneté européenne****\* \* \* \**** | Jeu théâtral, mime, jeux de rôle.Activités de langageExpression artistiquePratique d’œuvres d’artRecherche / étude documentairePratique EPS, jeux sportifs et collectifsDiscussion à visée philosophiqueTransdisciplinarité : diversité des cultures et des religionsAPSEducation affective et sexuelleMédiation par les pairsHeure de vie de classe, intervention CPETravail de groupe : recherche, coopération, expérimentationPratique d’œuvres d’art | Education vie affective et sexuelle, respect du corps ; l’intégrité de la personneRespecter les autres dans leur diversité : les atteintes à la personne d'autrui (racisme, antisémitisme, sexisme, xénophobie, homophobie, harcèlement...)**\* \*\*** Exemples à travers programmes d’histoireRespect de la diversité des croyances et des convictionsRéflexion sur la tolérance, la moquerie histoire 4°Secours à autrui*Connaissance de soi et respect des autres :* *réflexions sur les différentes formes de racismes et de discriminations****\* \*****l’identité personnelle, l’identité légale**la question des addictions**Action solidaire****\* \**** *ou de DD* géographie 6°à 3°Symboles, valeurs de la République et de l’UE**\* \***histoire 4°, 3°*La francophonie géographie 3°**La citoyenneté française et européenne : principes, valeurs****\* \* \* \*,*** *symboles* ***\* \**** histoire 4°, 3° |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Objectifs de formation** | **Démarches** | **Thèmes d’étude et de réflexion** |
| **Le droit et la règle : des principes pour vivre avec les autres****1. Comprendre les raisons de l'obéissance aux règles et à la loi dans une société démocratique.****Comprendre, accepter et appliquer les notions de droits et de devoirs, respecter les autres \* \*, égalité hommes/femmes*****Expliquer*** *les grands principes de la justice (droit à un procès équitable, droit à la défense) et leur lien avec le règlement intérieur et la vie de l'établissement.****Identifier*** *les grandes étapes du parcours d'une loi dans la République française.***2. Comprendre les principes et les valeurs de la République française et des sociétés démocratiques.****Reconnaître** les principes et les valeurs de la République et de l'Union européenne **\* \*****Reconnaître** les traits constitutifs de la République française, le vocabulaire des institutions **\* \*** ***Définir*** *les éléments des déclarations de droits de l’homme* | Pratique EPS, jeux sportifs et collectifs**\* \***Discussion à visée philosophique**\* \***AperAnalyse de stéréotypes sexués (littérature, cinéma)Exemples historiques et littérairesParticipation à des audiences au tribunalElaboration d’un projet de RI ou de modification de RIRéflexion et débat (DDHC, art. 1, 4, 6, 9, 11) | Les droits et les devoirs de :- la personne- l’enfant- l’élève- du citoyen (notion citoyenneté histoire 6°, 4°, 3°)Le vocabulaire de la règle et du droitLes différents contextes d’obéissance aux règles, le RI, les sanctions ; les valeurs et les normes, hiérarchisation des valeursLe Code de la route**\* \* \*** Egalité filles/garçons, mixité ; égalité des droits et discrimination\* \* \* Ex : le handicap (loi de 2005)Le droit à l’éducation histoire 4°*Le rôle de la justice : principes et fonctionnement, évolution : du duel au procès**histoire 4°**Le règlement de l'établissement et les textes qui organisent la vie éducative.**Loi, démocratie et lien avec Constitution et traités (démocratie et processus loi histoire 6°, 4°, 3°)*Principes de la démocratie représentative en France ex : la citoyenneté municipale \* \* (domaines d’actions de la commune) et UE  histoire 6°, 4°, 3°Valeurs**\* \* \* \*** : liberté, égalité, laïcitéLes institutions (vocabulaire) de la République à travers textes fondateurs et histoire **\* \*** histoire 4°, 3°Le fondement de la loi Les grandes déclarations des droits (DDHC**\* \***, CIDE) histoire 4°, 3°La citoyenneté**\* \*** (histoire 6°, 4°, 3°), l’identité juridique d’une personne*Les grandes déclarations des droits de l’homme**histoire 4°, 3°**Le statut juridique de l’enfant ; évolution de la place de l’enfant dans l’histoire (histoire 4°), pluralité des regards sur l’enfance dans l’espace et dans le temps sensibilisation aux risques d’emprise mentale**Exemple : le dopage (physiologie, pratiques sociales, droit)* |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Objectifs de formation** | **Démarches** | **Thèmes d’étude et de réflexion** |
| **Le jugement : penser par soi-même et avec les autres****1. Développer les aptitudes à la réflexion critique : en recherchant les critères de validité des jugements moraux ; en confrontant ses jugements à ceux d'autrui dans une discussion ou un débat argumenté.**Prendre part à une discussion, à un débat ou à un dialogue (= **maîtriser les règles de la communication**) **\* \***, **nuancer** son point de vue, **tenir compte** de celui des autresPratiques de classe : travaux de groupe, tutorat, médiation par les pairsPrendre conscience des enjeux civiques de l'usage de l'informatique et de l'Internet et adopter une attitude critique face aux résultats obtenus.**Comprendre** que la laïcité accorde à chacun un droit égal à exercer librement son jugement et exige le respect de ce droit chez autrui***Expliquer*** *les différentes dimensions de l'égalité,* ***distinguer*** *une inégalité d'une discrimination* ***\* \**** ***Comprendre*** *les enjeux de la laïcité (liberté de conscience et égalité des citoyens).***2. Différencier son intérêt particulier de l'intérêt général****Distinguer** son intérêt personnel de l'intérêt collectif.***Reconnaître*** *les grandes caractéristiques d'un État démocratique****\* \*******Comprendre*** *que deux valeurs de la République, la liberté et l'égalité, peuvent entrer en tension.* | Travail de groupe, débat, discussionEtudes de situations réelles ou imaginairesTransdisciplinarité : démarche de résolution de problème et d’investigation, analyse, confrontationEducation aux médias (CLEMI)Participation à la semaine de la presseCharte des TUICTravail sur la charte de la laïcitéParticipation à la semaine de la presseDébat contradictoireTravail sur la charte de la laïcitéExercicesRécits littéraires, historiques, mythologiquesTravail sur la place et le rôle de certaines personnalités dans l’histoire | Travail sur le choix et sa justification **\* \***, sur les règles de la discussion de groupe, sur le débat argumenté et l’argumentation, le débat démocratiqueLes différents types d’expressionExercice du jugement critique, lutte contre les préjugés (racisme, sexisme, homophobie...) et les stéréotypes **\* \***Les critères du jugement moral : le bien, le mal, le juste, l’injusteEducation aux médias histoire 3° : propagande, HDAResponsabilisation à l’usage du numériqueLa laïcité comme liberté de penser et de croire ou de ne pas croire ; la distinction entre croyances et opinions (fait religieux : histoire 6°, 5° ; histoire 4°)*Étude de l'influence des sondages d'opinion dans le débat public* ***\* \*****La question des médias : place, diversité, enjeux de la liberté de la presse* ***\* \****histoire 4°, 3°*L’usage d’internet dans la vie sociale et politique**Les différentes dimensions de l’égalité, formes de discriminations* ***\* \**** *\***Égalité et non-discrimination : la perspective temporelle et spatiale, la dimension biologique de la diversité humaine, sa dimension culturelle, l'expression littéraire de l'inégalité et de l'injustice, le rôle du droit, l'éducation au respect de la règle.**Les principes de la laïcité* histoire 4°La notion de bien commun (classe, école, société)Valeurs personnelles et collectives ; intérêt général et intérêt personnel géographie : acteurs, conflits d’usageLe sens républicain de la nation histoire 4°, 3°Valeurs et devise de la République, valeurs UE **\* \* \* \*** histoire 4°, 3°Libertés fondamentales **\* \*** histoire 4°, 3°La laïcité histoire 4°*Principes d’un Etat démocratique et traduction dans les institutions de la Vème République* ***\* \**** histoire 3°*Les libertés fondamentales et les droits fondamentaux****\* \****histoire 4°, 3°*Problèmes de la paix et de la guerre dans le monde et cause des conflits* histoire 3° |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Objectifs de formation** | **Démarches** | **Thèmes d’étude et de réflexion** |
| **L'engagement : agir individuellement et collectivement****1. S'engager et assumer des responsabilités dans l'école et dans l'établissement.****S'engager** dans la réalisation d'un projet collectif (projet de classe, d'école, communal, national...)Pouvoir **expliquer** ses choix **\* \*** et ses actes***Expliquer*** *le lien entre l'engagement et la responsabilité***2. Prendre en charge des aspects de la vie collective et de l'environnement et développer une conscience citoyenne, sociale et écologique****Savoir participer et prendre sa place dans un groupe****Expliquer** en mots simples la fraternité et la solidarité **\* \* \* \******Expliquer*** *le sens et l'importance de l'engagement individuel ou collectif des citoyens dans une démocratie****Connaître*** *les principaux droits sociaux****Comprendre*** *la relation entre l'engagement des citoyens dans la cité et l'engagement des élèves dans l'établissement****Connaître*** *les grands principes qui régissent la Défense nationale* | DébatQuelques grandes figures de l’engagementAPSAperCréation et animation de club ou d'association dans l'établissement, participation au foyer socio-éducatif et à l'association sportiveEtude du préambule de la Constitution de 1946Instances participatives associant les représentants des élèvesSemaine citoyenne à l'occasion de l'élection des élèves délégués RecensementEtude d’une action militaire dans le cadre de l’ONU | L'engagement moral (la confiance, la promesse, la loyauté, l'entraide, la solidarité), le respect de ses engagementsPrincipes du vote démocratique dans les conseils d’élèvesLe secours à autrui **\* \***Le Code de la route **\* \*\*** La responsabilité de l'individu et du citoyen dans le domaine de l'environnement, de la santé géographie 6° à 3°*Les responsabilités individuelles et collectives face aux risques majeurs* géographie 5°, 3°*Les citoyens face aux risques naturels : à partir d'exemples de séismes, mener un travail sur les parts respectives des aléas naturels, des contextes sociaux et politiques, des responsabilités individuelles et collectives*géographie 5°, 3°*La sécurité des personnes et des biens : organisations et problèmes*La participation démocratique, le vote, les acteurs locaux de la citoyenneté **\* \*** (démocratie représentative et citoyenneté locale)La solidarité individuelle et collective histoire 3° ONULa fraternité dans la devise républicaineLe rôle des associations*L'exercice de la citoyenneté dans une démocratie (conquête progressive, droits et devoirs des citoyens****\* \*****, rôle du vote, évolution des droits des femmes dans l'histoire et dans le monde...) \** Citoyenneté histoire 6°, histoire 4°, 3°*Le rôle de l’opinion dans le débat démocratique* ***\* \**** histoire 4°, 3°*L'engagement politique, syndical, associatif, humanitaire : ses motivations, ses modalités, ses problèmes* Exemples HG tous niveaux*L'engagement solidaire* ***\* \**** *et coopératif de la France : les coopérations internationales et l'aide au développement* géographie 3°*La JDC, sens du recensement, lien avec la JDC, rôle des citoyens dans la Défense nationale* histoire 3°*Les citoyens et la Défense nationale, les menaces sur la liberté des peuples et la démocratie, les engagements européens et internationaux de la France* histoire 3°*Problèmes de la paix et de la guerre dans le monde et cause des conflits* histoire 3° |

**Grands thèmes de travail :**

- République : valeurs, principes, symboles, citoyenneté, participation démocratique, institutions ; valeurs, principes UE

- atteintes à la personne, discrimination, tolérance

- la loi : fondement démocratique, droits et devoirs, obéissance aux règles

- libertés fondamentales, droits fondamentaux

- justice

- solidarité, actions solidaires, engagement solidaire

- engagement citoyen et responsabilités, la sécurité

- identité de la personne, statut juridique de l’enfant

- éducation aux médias

- la Défense nationale

- choix, jugement critique et moral

- intérêt général et particulier

- émotions : gestion, expression