



**FAIRE TRAVAILLER LES ÉLÈVES AUTREMENT :**

**l'exemple de travaux de groupe  
écrits et oraux en Géographie  
sur les ressources  
en classe de 5<sup>ème</sup>**

Sophie JUNIEN-LAVILLAUROY  
Collège La Paix à Issy-les-Moulineaux

# PLAN DU DIAPORAMA

## Introduction : la « carte d'identité » de la séquence

### I. Présentation des compétences et savoirs travaillés

1. Les objectifs

2. La place dans la programmation

3. Les avantages et les difficultés

### II. Mise en œuvre

1. Les consignes ou le temps de la différenciation

2. Le déroulement en petits groupes ou le temps de la réflexion / l'analyse de pratiques

3. La mise en commun ou le temps de la recontextualisation

4. Les prolongements possibles



# Introduction

# La « carte d'identité » de la séquence

Niveau : 5<sup>ème</sup>.

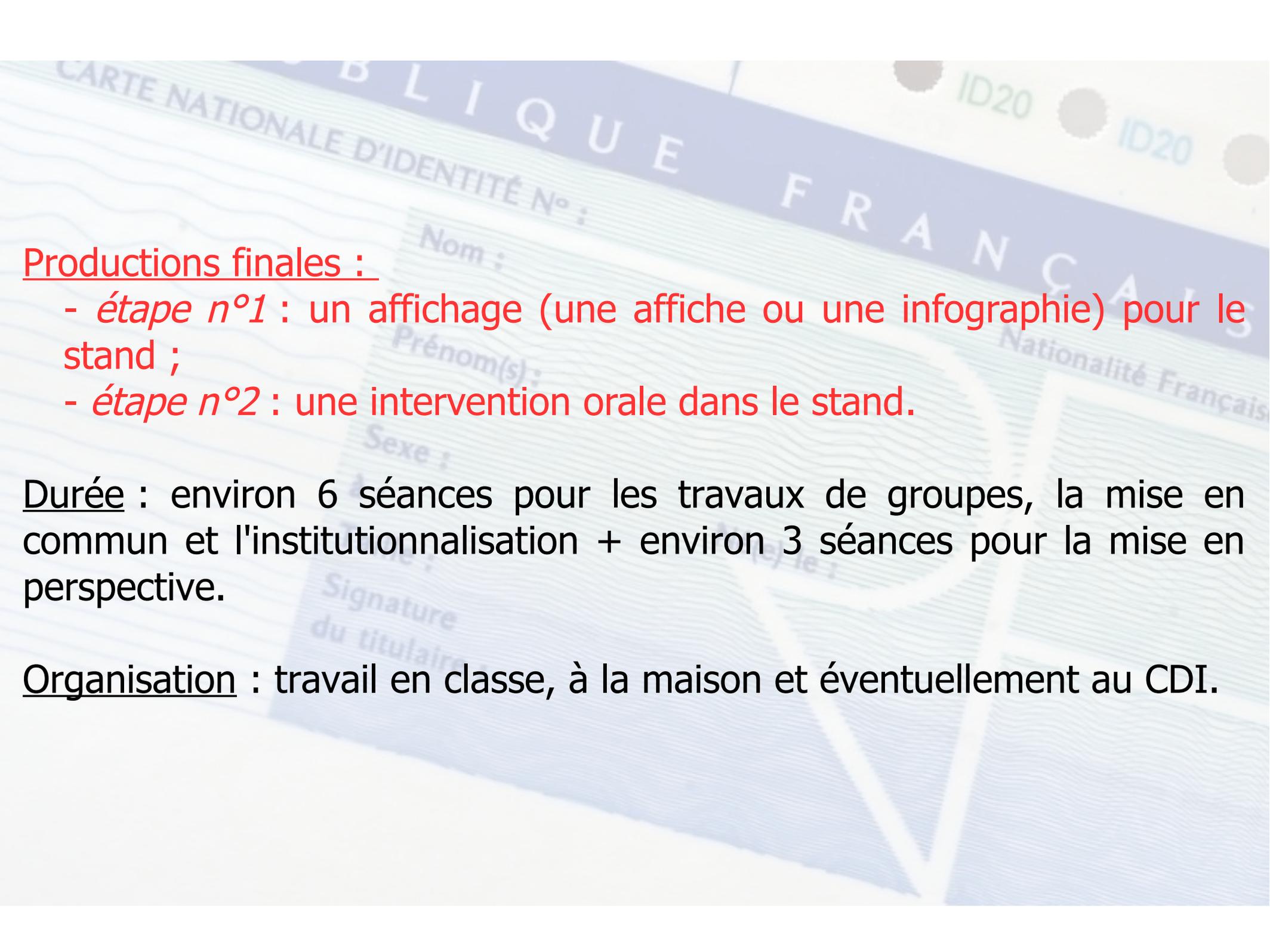
Discipline concernée : Géographie.

Thème : n°2 « Des ressources limitées, à gérer et à renouveler ».

Problématique : Comment répondre aux besoins croissants de l'humanité sans surexploiter les ressources ?

Scénario : Organisation d'un forum mondial sur les ressources, lors duquel un laboratoire de recherche en géographie (la classe) est chargé d'organiser une sensibilisation à la gestion des ressources dans le monde.

Chaque équipe d'experts du laboratoire (les groupes d'élèves) travaille sur un territoire différent, et est invité à animer un stand sur une ressource, par le biais d'un affichage présentant le résultat de ses recherches et d'une intervention orale expliquant son travail.



Productions finales :

- *étape n°1* : un affichage (une affiche ou une infographie) pour le stand ;
- *étape n°2* : une intervention orale dans le stand.

Durée : environ 6 séances pour les travaux de groupes, la mise en commun et l'institutionnalisation + environ 3 séances pour la mise en perspective.

Organisation : travail en classe, à la maison et éventuellement au CDI.

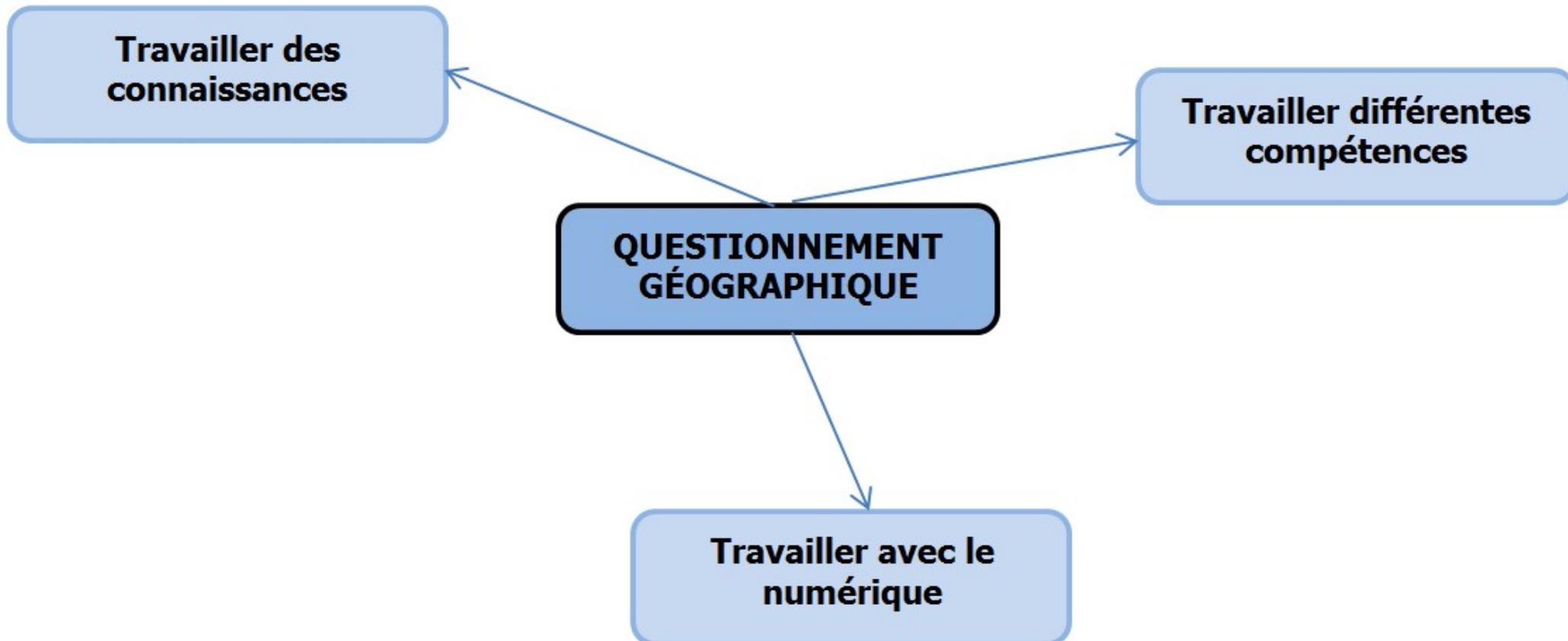


# **I. Présentation des compétences et savoirs travaillés**

# 1. Les objectifs

L'enjeu est d'engager les élèves dans un questionnement géographique sur un territoire et sa (ses) ressource(s), et d'y apporter une réponse par le biais de deux productions complémentaires, l'une écrite et l'autre orale.

Ce questionnement géographique va être l'occasion de multiples apprentissages :



## ◦ Les connaissances

### Thème 2

#### Des ressources limitées, à gérer et à renouveler

- » L'énergie, l'eau : des ressources à ménager et à mieux utiliser.
- » L'alimentation : comment nourrir une humanité en croissance démographique et aux besoins alimentaires accrus ?

La question des ressources est aujourd'hui une des plus importantes qui soient et la géographie l'aborde de façon efficace. On peut ainsi insister sur l'importance des espaces ruraux et agricoles, en tant qu'ils contribuent à la fourniture des ressources essentielles, notamment alimentaires, alors qu'une partie de l'humanité est toujours sous-alimentée ou mal alimentée. On montre les enjeux liés à la recherche de nouvelles formes de développement économique, susceptibles d'assurer une vie matérielle décente au plus grand nombre, sans compromettre l'écosystème et sans surexploitation des ressources. Ce thème autorise aussi une présentation de type géo-histoire, qui donne de la profondeur à l'analyse et offre la possibilité de bien connecter la partie histoire et la partie géographie du programme de C4.

Chaque sous-thème est abordé par une étude de cas au choix du professeur, contextualisée à l'échelle mondiale.

Extraits du BOEN spécial n° 11 du 26 novembre 2015

## ◦ Les compétences

### Se repérer dans l'espace : construire des repères géographiques

- » *Nommer et localiser les grands repères géographiques.*
- » *Nommer, localiser et caractériser un lieu dans un espace géographique.*
- » Nommer, localiser et caractériser des espaces plus complexes.
- » *Situer des lieux et des espaces les uns par rapport aux autres.*
- » Utiliser des représentations analogiques et numériques des espaces à différentes échelles ainsi que différents modes de projection.

*Domaine du socle : 1, 2*

Extraits du BOEN spécial n° 11 du 26 novembre 2015

L'étude de cas est l'occasion de localiser le territoire à différentes échelles et d'identifier ses spécificités.

## Analyser et comprendre un document

- » Comprendre le sens général d'un document.
- » Identifier le document et son point de vue particulier.
- » Extraire des informations pertinentes pour répondre à une question portant sur un document ou plusieurs documents, les classer, les hiérarchiser.
- » Confronter un document à ce qu'on peut connaître par ailleurs du sujet étudié.
- » Utiliser ses connaissances pour expliciter, expliquer le document et exercer son esprit critique.

Domaine du socle : 1, 2

Extraits du BOEN spécial n° 11 du 26 novembre 2015

L'étude de cas est aussi l'occasion de se confronter à un dossier documentaire mêlant des documents de différentes natures (carte, texte, graphique, photographie de paysage, vidéo...) à comprendre, à mettre en relation, à exploiter...

## Raisonner, justifier une démarche et les choix effectués

- » Poser des questions, se poser des questions à propos de situations historiques ou géographiques.
- » Construire des hypothèses d'interprétation de phénomènes historiques ou géographiques.
- » Vérifier des données et des sources.
- » Justifier une démarche, une interprétation.

Domaine du socle : 1, 2

Extraits du BOEN spécial n° 11 du 26 novembre 2015

L'étude de cas est également l'occasion de « tâtonner », de formuler des hypothèses, et ce d'autant plus aisément que le groupe permet à l'élève d'échanger entre pairs.

## Pratiquer différents langages en histoire et en géographie

- » Écrire pour construire sa pensée et son savoir, pour argumenter et écrire pour communiquer et échanger.
- » S'exprimer à l'oral pour penser, communiquer et échanger.
- » Connaitre les caractéristiques des récits historiques et des descriptions employées en histoire et en géographie, et en réaliser.
- » Réaliser des productions graphiques et cartographiques.
- » Réaliser une production audio-visuelle, un diaporama.
- » S'appropriier et utiliser un lexique spécifique en contexte.
- » S'initier aux techniques d'argumentation.

Domaine du socle : 1, 2

Extraits du BOEN spécial n° 11 du 26 novembre 2015

Deux productions finales sont attendues :

- un affichage (une affiche ou une infographie) ;
- une intervention orale.

## Coopérer et mutualiser

- » Organiser son travail dans le cadre d'un groupe pour élaborer une tâche commune et/ou une production collective et mettre à la disposition des autres ses compétences et ses connaissances.
- » Adapter son rythme de travail à celui du groupe.
- » Discuter, expliquer, confronter ses représentations, argumenter pour défendre ses choix.
- » Négocier une solution commune si une production collective est demandée.
- » Apprendre à utiliser les outils numériques qui peuvent conduire à des réalisations collectives.

Domaine du socle : 2, 3

Extraits du BOEN spécial n° 11 du 26 novembre 2015

Le travail se fait en groupe et invite les élèves à utiliser un logiciel d'infographie (Piktochart) et un outil de partage (Padlet).

→ Il s'agit de faire comprendre aux élèves que si seul, on va plus vite, et groupe, on va plus loin.

## 2. La place dans la programmation

- **Le travail de groupe** : de multiples temps en groupes, soit choisis par les élèves soit imposés par le professeur, pour créer des groupes homogènes regroupant des élèves aux profils différents ou pour varier les équipes.
- **L'affichage** : 1<sup>er</sup> moment dans l'année.
- **La présentation orale** :
  - de nombreuses situations d'oral à partir d'écrits préparatoires : un oral d'HDA sur une thématique filée tout au long de l'année en Histoire, un documentaire audiovisuel lors du thème 2 en Histoire et une émission radiophonique lors du thème 3 en Histoire ;
  - des occasions d'échanges entre pairs, notamment en EMC.

### 3. Les avantages et les difficultés

#### ° Les avantages

- 1) Ce travail s'inscrit dans une **pédagogie de projet**, qui tend à **stimuler les élèves** avec un objectif final concret, la production d'un objet et d'un oral, et donc à **favoriser une meilleure acquisition des compétences et des connaissances**.
- 2) Ce travail s'inscrit dans une **pédagogie de groupe**, qui permet de **varier les pratiques, débloquent le rapport à l'écrit et à l'oral** d'élèves en difficultés, et d'**apprendre aux élèves à s'organiser et à coopérer**.
- 3) Ce travail s'inscrit dans une **pédagogie différenciée**, qui permet de **gérer l'hétérogénéité** des élèves, car la variété des activités proposées permet d'adapter les travaux aux difficultés de chacun.

## ° Les difficultés

1) Le **travail préparatoire** : recherche des documents variés (carte, graphique, texte, photographie de paysage, vidéo) pour constituer chaque dossier remis aux 7 groupes qui travaillent sur des ressources (eau, énergie, alimentation) et territoires différents (PMA, pays émergents, PID) ; ex : gestion de l'eau dans le bassin du Colorado et dans celui du Nil, transition énergétique en Allemagne et en Chine, alimentation en France, en Inde et au Mali.

2) La **gestion de l'incertitude et des groupes** : certains groupes peuvent ne pas « entrer » dans le projet, d'autres mal se répartir le travail et dysfonctionner.

→ Les activités proposées pour mener à bien le projet doivent être modulables pour s'adapter aux profils de classes et d'élèves.

3) Le **matériel** pour fabriquer l'affichage (affiche ou infographie).

A vertical decorative strip on the left side of the slide features a light blue background with several realistic water droplets of varying sizes, some showing highlights and shadows, arranged in a pattern that suggests a trail or a splash.

## **II. Mise en œuvre**

# 1. Les consignes ou le temps de la différenciation

## ◦ L'étape n°1

Les élèves sont répartis en groupes de 4 choisis par l'enseignant, afin de former des groupes homogènes contenant des élèves aux profils différents, pour qu'ils puissent s'appuyer les uns sur les autres.

Ils doivent réaliser **un affichage (une affiche ou une infographie)** pour le stand comprenant des éléments imposés (une carte, des textes explicatifs illustrés et éventuellement un croquis).

L'enseignant donne une **fiche de distribution des rôles** aux élèves, afin qu'ils se répartissent le travail **en fonction de leur profil**.

### Un exemple de fiche de distribution des rôles

Nom de l'élève	Rôle de l'élève (et niveau de difficulté du rôle)	Mission de l'élève (= ce que l'élève devra faire)
	<p>Le graphiste maquettiste</p> <p>(niveau de difficulté : facile)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Réalisation d'une carte pour <u>localiser le territoire étudié</u>.</li> <li>- Mise en page de l'affichage.</li> </ul>
	<p>Les experts</p> <p>(niveau de difficulté : facile à moyen)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Expert n°1 (niveau de difficulté : facile) : rédaction d'un court texte illustré par une image (= photographie, carte...) pour <u>présenter les ressources en énergie / eau / alimentation dans ce territoire</u>.</li> <li>- Expert n°2 (niveau de difficulté : moyen) : rédaction d'un court texte illustré par une image (= photographie, carte...) pour <u>décrire et expliquer les besoins des populations en énergie / eau / alimentation dans ce territoire</u>.</li> </ul>
	<p>Le chercheur</p> <p>(niveau de difficulté : élevé)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rédaction d'un court texte illustré par une image pour <u>expliquer les solutions mises en place, ou qui devraient l'être, dans ce territoire pour gérer durablement les ressources en énergie / eau / alimentation</u>.</li> </ul>

→ **Travail sur le texte explicatif en géographie de manière différenciée.**

## ◦ L'étape n°2

Les élèves, répartis dans les mêmes groupes de 4, doivent réaliser **une intervention orale** dans le stand présentant les résultats de leurs recherches de manière plus détaillée que l'affichage.

Ils peuvent s'appuyer sur leur affichage pendant leur oral.

→ Un travail devient le support d'un autre travail.

Là encore, l'enseignant peut remettre une **fiche de distribution des rôles** aux élèves, afin qu'ils se répartissent le travail **en fonction de leur profil**.

## Un exemple de fiche de distribution des rôles

Nom de l'élève	Rôle de l'élève (et niveau de difficulté du rôle)	Mission de l'élève (= ce que l'élève devra faire)
	<p>Le journaliste présentateur</p> <p>(niveau de difficulté : moyen à élevé)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Présentation de soi et du thème du stand.</li> <li>- Localisation du territoire présenté dans le stand.</li> <li>- Annonce des enjeux du thème du stand.</li> <li>- Distribution de la parole aux différents intervenants.</li> <li>- Conclusion de l'intervention.</li> </ul>
	<p>Les experts</p> <p>(niveau de difficulté : facile à moyen)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Présentation des experts par le journaliste, puis prise de parole de chaque expert.</li> <li>- Présentation des ressources du territoire et des besoins des populations.</li> <li>- Réponses aux questions du journaliste et du public.</li> </ul>
	<p>Le chercheur</p> <p>(niveau de difficulté : élevé)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Présentation du chercheur par le journaliste, puis prise de parole du chercheur.</li> <li>- Explication des solutions mises en place, ou qui devraient l'être, dans le territoire pour gérer durablement ses ressources.</li> <li>- Réponses aux questions du journaliste et du public.</li> </ul>

## **2. Le déroulement en petits groupes ou le temps de la réflexion / l'analyse de pratiques**

### **◦ Le travail en classe ou le temps de l'étayage et du questionnement**

#### **> L'étape n°1**

Les élèves rédigent les brouillons des textes et éventuellement leur croquis géographique s'ils ont fait le choix d'en proposer un.

Ils peuvent être aidés par des outils (fiches de méthodologie) ou des indices (coups de pouce).

→ Les élèves sont amenés à s'interroger sur l'activité qu'ils ont à faire, sur les outils dont ils ont besoin pour la mener à bien, et sur leur stratégie pour avancer.

## > **L'étape n°2**

Chaque groupe assure une présentation orale, préparée précédemment, à partir de son affichage.

Les élèves formant le public sont divisés en deux parties : l'une pour poser des questions préparées à l'avance au groupe passant à l'oral, et l'autre pour évaluer la prestation orale selon une grille de critères élaborés antérieurement.

→ Les élèves sont toujours au travail !

Quel que soit leur rôle, ils ont une tâche à accomplir qui les conduit à être acteurs de leurs apprentissages et à réfléchir aux critères de réussite.

# Exemple d'une grille de critères pour l'intervention orale élaborée avec les élèves

Titre : .....	Très bonne maîtrise	C'est encourageant	Vous pouvez encore progresser
<p><b>1- LA FORME (10 points)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Je suis capable de parler sans mes notes pour être attentif à mon auditoire et utiliser le support proposé. (..... / 2 points)</li> <li>- Je suis capable de parler en continu au moins 5 minutes (sans trop blanc sonore, de bafouille et de « euh »..., sans être relancé par mon professeur). (..... / 2 points)</li> <li>- J'adopte un niveau de langue correct et une attitude adaptée. (..... / 2 points)</li> <li>- Je suis audible, je ne parle ni trop fort ni trop vite, je m'exprime distinctement. (..... / 1 point)</li> <li>- Je respecte le temps de parole de mes camarades et suis attentif à leur prestation (coordination). (..... / 1 point)</li> <li>- Je suis capable de répondre à des questions en développant mon propos. (..... / 1 point + ..... point bonus)</li> <li>- Je suis capable de poser des questions pertinentes à un autre groupe. (..... / 1 point + ..... point bonus)</li> </ul>			
<p><b>2- LE FOND (10 points)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mes connaissances sont complètes et précises et répondent au sujet/consigne. (..... / 5 points)</li> <li>- Mes connaissances sont organisées (plan, fil directeur). (..... / 2 points)</li> <li>- J'explique : mon objet d'étude est au service de mes idées (je ne me contente pas de décrire ou de citer, j'explique et je justifie par ce que je vois, ce que je lis). (..... / 3 points)</li> </ul>			
<p><b>BILAN :</b> .....</p>	<p><b>..... / 20 points</b></p>		

## ◦ Le travail en dehors de la classe (à la maison et/ou au CDI) ou le temps de l'approfondissement

### > L'étape n°1

Les élèves enrichissent leur travail grâce à des vidéos complémentaires, finalisent leurs textes et réalisent l'illustration de leur affichage.

→ Travail de finalisation.

Les dossiers documentaires, remis par l'enseignant, et les affichages, faits par les élèves, sont mis en ligne sur un mur collaboratif (Padlet) pour que la partie de la classe jouant le rôle de journalistes puissent préparer leurs questions pour l'étape n°2.

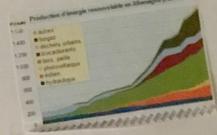
→ Travail de préparation : un travail devient à nouveau le support d'un autre travail, qui permet de passer du travail avec les autres à un travail pour les autres.

# Quelques exemples d'affichages

## LA TRANSITION ÉNERGÉTIQUE EN ALLEMAGNE



L'Allemagne aurait besoin de plus d'énergie dans certaines régions du pays donc dans les années à venir, l'objectif sera de produire de l'électricité dans les villes où la chaleur est nécessaire. L'Allemagne voudrait diminuer les émissions de gaz à effet de serre, et le pays voudrait passer de 16% à 18% d'énergie en 2020 et 60% en 2050. Le renforcement des subventions et de l'installation de panneaux solaires va permettre d'atténuer les objectifs énergétiques en matière de climat.

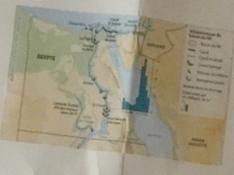


L'Allemagne est comblée des ressources naturelles : charbon, lignite, gaz naturel, minerais de fer, cuivre, niobol, uranium, potasse, sel, matériaux de construction, bois d'œuvre, bois énergie. Ses réserves naturelles sont : inondations, Population active 42 millions. Production agricole : pommes de terre, blé, orge, betterave à sucre, grains, choux, légumes secs, volailles. Budget agricole 4,2 mille milliard dépense 4,3 mille milliard.

Après la guerre et jusqu'à la transition énergétique, l'Allemagne a été le pays qui a le plus produit d'énergie nucléaire. Mais elle est en train de passer à un production basée sur les énergies renouvelables. Pour répondre à la demande de la transition énergétique, il faut produire plus d'énergie renouvelable. L'Allemagne a un objectif de 18% d'énergie renouvelable en 2020 et 60% en 2050. Le renforcement des subventions et de l'installation de panneaux solaires va permettre d'atténuer les objectifs énergétiques en matière de climat.

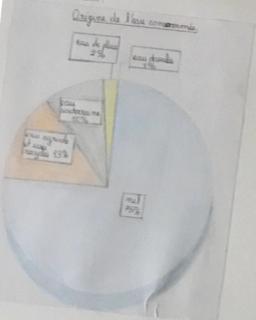


## L'EAU EN EGYPTE

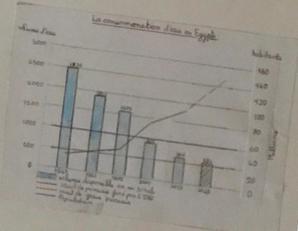


Les ressources en eau de l'Égypte Les ressources de l'Égypte sont minimes. L'eau du Nil, les 60 milliards m<sup>3</sup> qui passe chaque année à travers le pays qui représente 95% de l'approvisionnement en eau de l'Égypte. L'Égypte est confrontée à une pénurie d'eau. Sans le Nil, l'Égypte serait un désert.

La population égyptienne augmente d'année en année et qui génère des besoins en eau toujours plus importants. En effet, la production agricole doit augmenter pour assurer la subsistance de la population égyptienne, ce qui nécessite l'utilisation d'eau en quantité toujours plus importante. Le secteur agricole consomme 80% de l'eau égyptienne principalement dans le Nil. Aujourd'hui, la consommation en eau est supérieure aux ressources en eau de l'Égypte qui risque dans 25 ans d'être confronté à une grave pénurie d'eau.



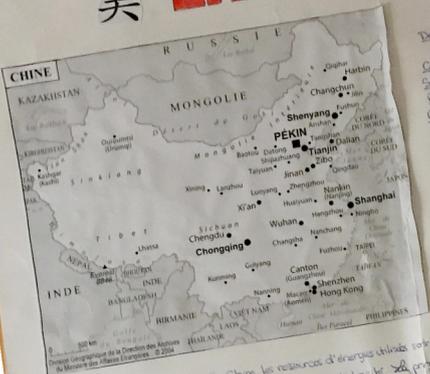
Gouvernement égyptien doublement les ressources en eau de l'Égypte. Pour cette haute-rapide de sécheresse, l'Égypte pourrait construire des stations d'épuration qui redistribuent l'eau équilibrément dans chaque région (même les zones rurales) ainsi qu'une demande à l'eau pour assurer une nette somme de l'industrie (surtout pour pouvoir effectuer le projet de stations d'épuration...). Ceci a de grandes difficultés économiques.



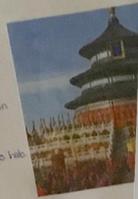
### Stations d'épuration et usage



# LA TRANSITION ÉNERGÉTIQUE EN CHINE



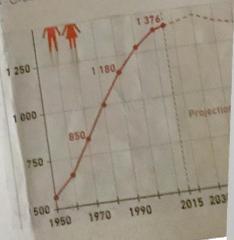
Capitale: Pékin  
 Langues: Mandarin  
 Monnaie: Yuan  
 Superficie: 9,6 millions km<sup>2</sup>  
 Population: 1,37 milliards



En Chine, les ressources d'énergie abondent, soit le charbon, le pétrole, le gaz et l'énergie solaire. Le charbon est la principale source d'énergie, mais il est polluant. Le pétrole et le gaz sont importés. L'énergie solaire est de plus en plus développée. L'énergie nucléaire est aussi en développement.



La population chinoise a fortement augmenté depuis 1950. Cette forte croissance démographique entraîne des besoins en énergie, en eau et en nourriture. La Chine doit exporter massivement de l'énergie, de l'eau et de la nourriture. La Chine doit également lutter contre la pollution.

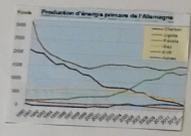


## La transition énergétique en Allemagne

L'Allemagne se situe en Eurasie, plus précisément en Europe, et plus précisément encore en Europe centrale. L'Allemagne est un pays développé et industrialisé (PID). L'Allemagne est un pays faisant 357 000 km<sup>2</sup> et ayant 82 millions d'habitants.

Le PID prévoit l'abandon de l'énergie nucléaire et de l'énergie fossile, d'ici 2050 en faisant passer le part des énergies renouvelables de 16% actuellement à 18% en 2020 et enfin de 60% en 2050. Pour se faire, l'Allemagne va développer la production d'énergie photovoltaïque et éolienne.

Les incinérateurs de l'énergie renouvelable sont qu'elle est éolienne (on ne sait pas si il va avoir du vent...) et qu'elle est chère à la production donc le prix de l'électricité est plus cher qu'avec l'énergie fossile.



En Allemagne, depuis 1990, la production de lignite est très élevée (1990=3000 Pioules, 2013=1700 Pioules) mais elle a quand même diminué. La production de charbon est passée de « 2100 Pioules en 1990 » à « 200 Pioules en 2013 ». La production d'ENR (Energie Renouvelable) a longtemps augmenté de « 200 Pioules en 1990 » à « 1400 Pioules en 2013 ». Le pétrole est resté à peu près stable « 100 Pioules en 1990 » à « 100 Pioules en 2013 ». La production d'autres énergies a augmenté « 50 Pioules en 1990 » à « 300 Pioules en 2006 ».

En Allemagne, en 2012, les besoins énergétiques de la population étaient principalement le pétrole (33%), ensuite le gaz (21%), puis le charbon (12%), et le lignite (aussi 12%). L'énergie nucléaire à 8% et l'énergie renouvelable à 12%. L'électricité à 1% et les autres énergies à 2%.

Les solutions qui ont été mises en place sont : l'énergie solaire et éolienne. Ce qui permet une électricité renouvelable mais beaucoup plus chère.

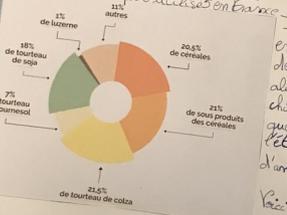


# L'ALIMENTATION EN FRANCE



La France, pays de l'Europe.

La France est un grand pays agricole car il est composé de 54% de surfaces agricoles et est le 3<sup>e</sup> grand pays agricole (13 millions de hectares) de l'Union européenne. Elle est aussi le 5<sup>e</sup> grand producteur mondial de viande après la Chine, l'Inde, la Russie et les États-Unis. Ses principales productions animales en France sont : le lait (36%), les bœufs (22%), les porcins (14%) et les volailles (13%).

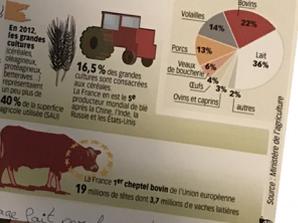


Il y a de plus en plus d'espace agricole en France pour répondre aux besoins des Français. Les Français mangent de plus en plus de produits chimiques et sans engrais. D'autant plus que l'état souhaite qu'on mange moins de viande pour la préserver.

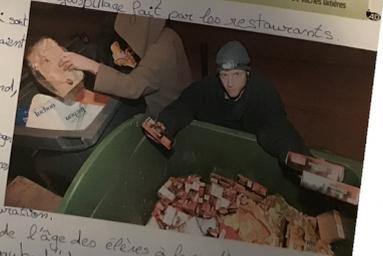


La France et ses îles de nos jours.

### Les chiffres de l'agriculture française



Il y a de plus en plus de gaspillage de nourriture. On gaspille beaucoup de nourriture dans les restaurants. On gaspille aussi beaucoup de nourriture dans les écoles. On gaspille aussi beaucoup de nourriture dans les entreprises. On gaspille aussi beaucoup de nourriture dans les hôpitaux. On gaspille aussi beaucoup de nourriture dans les maisons. On gaspille aussi beaucoup de nourriture dans les magasins. On gaspille aussi beaucoup de nourriture dans les bureaux. On gaspille aussi beaucoup de nourriture dans les écoles. On gaspille aussi beaucoup de nourriture dans les entreprises. On gaspille aussi beaucoup de nourriture dans les hôpitaux. On gaspille aussi beaucoup de nourriture dans les maisons. On gaspille aussi beaucoup de nourriture dans les magasins. On gaspille aussi beaucoup de nourriture dans les bureaux.



## > **L'étape n°2**

Les élèves s'entraînent pour leur oral à la maison et/ou au CDI (dans le cadre d'un atelier lecture oralisée ou théâtre organisé par le professeur documentaliste).

→ Les élèves sont amenés à s'interroger sur le fond (Que dire ?) et sur la forme (Comment ? À quel moment ?) de leur présentation orale.

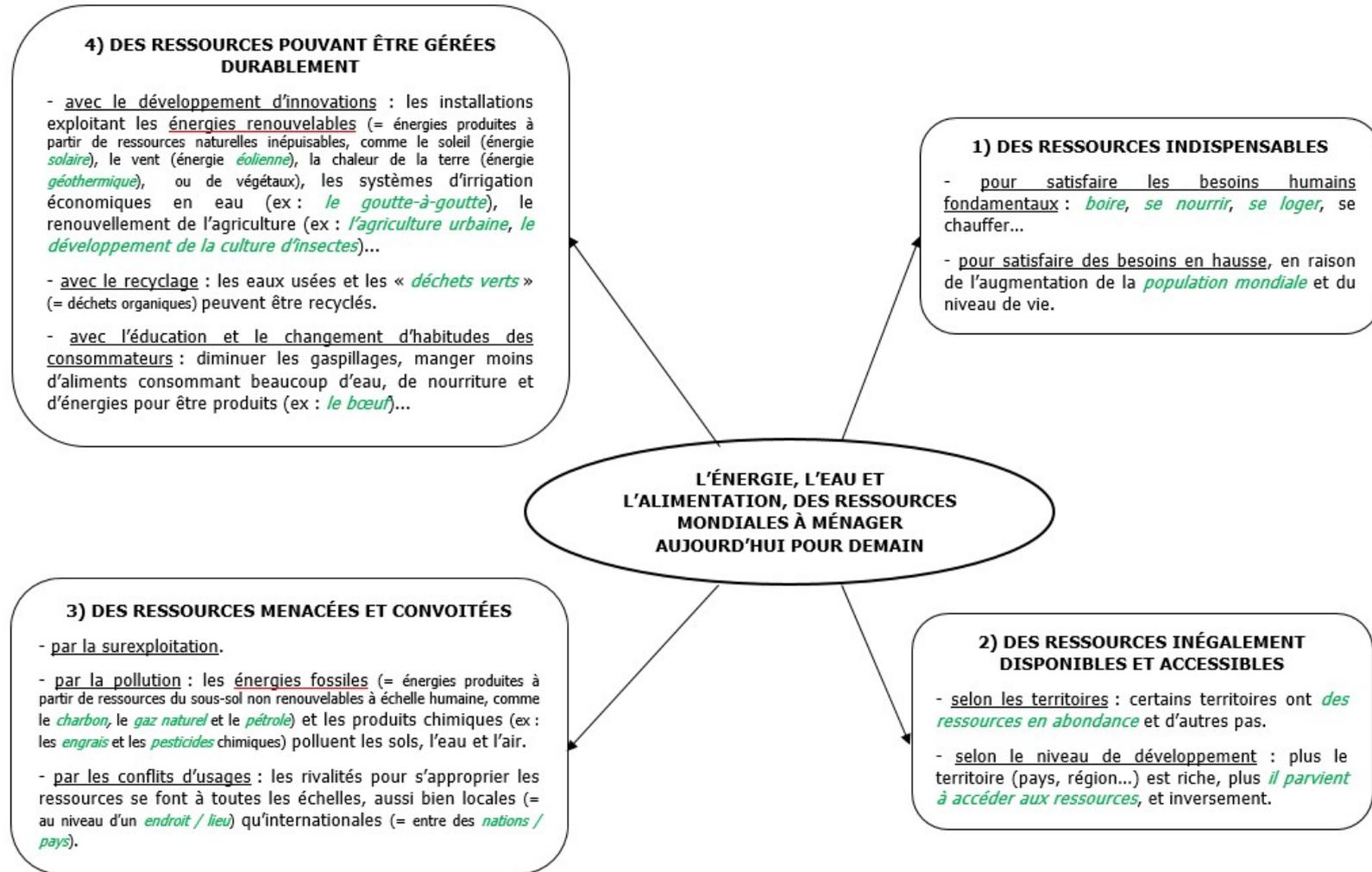
NB : une **fiche de route** peut être donnée aux élèves, afin de les aider à **s'organiser** et à réaliser leur forum.

Nom de l'élève :		
Où ?	Quoi ? Comment ? <b>Mes missions = mon travail</b>	Quand ? <b>Mon planning : date à laquelle mon travail doit être fait</b>
<b>En classe</b>	1) Quelles sont mes tâches définies par le groupe ?  2) De quels outils (fiches de méthodologie) ai-je besoin pour remplir mes tâches ?  3) Ai-je besoin d'indices (coups de pouce) pour avancer ?	
<b>Hors de la classe (au CDI ou chez moi)</b>	4) Finir mon affiche ou mon infographie.  5) Préparer ma présentation orale : - seul : faire et apprendre ma partie ; - avec mon groupe : répéter.  6) Se renseigner sur le travail d'un autre groupe (groupe n°...) à partir de Padlet : - seul : consulter le dossier documentaire et l'affichage du groupe n°... ; - avec mon groupe : préparer des questions.	4a) Mon texte explicatif pour le / 4b) Mon illustration pour le / 4c) Ma rencontre avec le groupe pour organiser l'affichage pour le /  5a) Ma présentation orale pour le / 5b) La répétition avec mon groupe pour le /  6a) Ma prise de connaissance du travail du groupe n°... pour le / 6b) Les questions avec mon groupe pour le /

# 3. La mise en commun ou le temps de la recontextualisation

Les élèves complètent une carte mentale de bilan.

DU BILAN DES ÉTUDES DE CAS À LA MISE EN PERSPECTIVE



→ Les élèves sont amenés à synthétiser les différentes études de cas écrites et orales et à les replacer dans la problématique du chapitre.

## **4. Les prolongements possibles**

### **◦ La réalisation d'un travail filé :**

Ce projet peut être suivi d'un autre projet complémentaire sur le thème 3 du programme de Géographie intitulé « Prévenir les risques, s'adapter au changement global ».

### **◦ La réalisation d'un EPI :**

Le thème des ressources peut être travaillé avec le(s) professeur(s) de SVT, de physique-chimie et/ou de technologie.



Sophie JUNIEN-LAVILLAUROY

11 novembre 2016