

EMC : Fin de cycle 3 et cycle 4

6ème	5 ^{ème}	4 ^{ème}	3 ^{ème}
Respecter autrui			
<p>Prise de conscience de ce qu'est une morale civique dans son rapport à l'autre afin de respecter autrui.</p> <p>Travail sur les différences, les préjugés, le harcèlement et la discrimination.</p> <p>Travail sur l'écoute et l'argument : discussion, débat, aborder la notion de tolérance</p>	<p>Réflexion sur soi et les autres (identités personnelles et légales, responsable de ses actes, tolérance, lutte contre les discriminations, harcèlement scolaire)</p>	<p>Le droit et son rapport à l'éthique (morale et éthique, cheminement de la loi, justice)</p>	<p>Conscience et responsabilité individuelle et collective en lien avec les discriminations (travail sur antisémitisme, racisme, xénophobie, discriminations, rôle dans la loi dans une société)</p>
Acquérir et partager les valeurs de la République			
<p>Consolider la compréhension de la règle, du droit et de la loi en classe au collègue</p> <p>Travail sur le règlement intérieur</p> <p>Identification des valeurs de la République</p> <p>Travail sur la citoyenneté à l'échelle communale</p>	<p>Valeur de l'égalité (égalité des droits et acceptation des différences, rapport règles/valeurs)</p>	<p>Liberté, formalisation des textes, liberté de presse et d'expression.</p>	<p>Valeur de fraternité en lien avec la cohésion sociale.</p> <p>Valeurs et principes de la République, fonctions régaliennes et étude des institutions de la V^e République, enjeux de la Laïcité, particularités locales, francophonie</p>
Construire une culture civique			
<p>Dans le cadre d'un nouveau groupe, consolidation du jugement critique, des choix et des responsabilités</p> <p>Travail en coopération et mutualisation</p> <p>Mobilisation des médias pour la recherche de l'information</p>	<p>Engagement de l'élève dans l'établissement et formes citoyennes d'engagement</p> <p>Rôle de l'opinion publique et des médias.</p> <p>Lien géo : organisation de la sécurité intérieure en lien avec les risques.</p>	<p>Conquête des droits et forme de représentation des citoyens.</p> <p>Etude du vote</p>	<p>Démocratie représentative : place et rôle du vote</p> <p>Défense et sécurité nationale avec engagements européens et internationaux</p> <p>Engagement et démocratie participative, opinion publique</p>

Organisation des séquences

<p><u>Séquence 1</u> Ma vie de collégien</p> <p><u>Séquence 2</u> Les droits de l'enfant</p> <p><u>Séquence 3</u> Education aux médias</p> <p><u>Séquence 4</u> Etre citoyen au sein de sa commune</p>	<p><u>Séquence 1</u> Le respect de soi et d'autrui</p> <p><u>Séquence 2</u> L'égalité et la non-discrimination</p> <p><u>Séquence 3</u> Etre responsable face aux risques (lien géo)</p> <p><u>Séquence 4</u> Opinion publique et médias</p>	<p><u>Séquence 1</u> Les libertés</p> <p><u>Séquence 2</u> La conquête des droits</p> <p><u>Séquence 3</u> La justice et ses acteurs</p> <p><u>Séquence 4</u> L'engagement du citoyen</p>	<p><u>Séquence 1</u> Etre citoyen : partager les valeurs, les principes et les symboles de la République française</p> <p><u>Séquence 2</u> La laïcité et les discriminations religieuses</p> <p><u>Séquence 3</u> Défense et sécurité nationale</p> <p><u>Séquence 4</u> Les grands principes d'un Etat démocratique</p> <p><u>Séquence 5</u> Une démocratie participative : les engagements citoyens</p>
--	--	---	--

Compétences fin de cycle 3 et cycle 4 (domaine 3)

Maîtriser l'expression de sa sensibilité et de ses opinions, respecter celles des autres

- expliciter les émotions ressenties
- formuler une opinion, prendre de la distance, la confronter à celle d'autrui et en discuter

Connaître et comprendre la règle et le droit

- connaître, comprendre et analyser les principes, les valeurs et les symboles de la République française et des sociétés démocratiques

Exercer son esprit critique, faire preuve de réflexion et de discernement

- dépasser les clichés et les stéréotypes
- percevoir les enjeux moraux d'une situation

Exercer son esprit critique, faire preuve de réflexion et de discernement

- utiliser les médias et l'information de manière responsable et raisonnée
- distinguer ce qui relève d'une croyance ou d'une opinion

Faire prendre de responsabilité, respecter les règles de la vie collective, s'engager et prendre des initiatives

- s'impliquer dans la mise en place d'un évènement dans l'établissement