

Projet EMC – CYCLE 3
Classe de 6^{ème}

Séquence 1 : l'art et la religion – 2h

Culture de la sensibilité :

- 1a. Partager et réguler des émotions, des sentiments, dans des situations et à propos d'objets diversifiés : œuvres d'art.
- 2a. Respecter autrui et accepter les différences.
- 2b. Manifester le respect des autres dans son langage et son attitude
- 3b. Coopérer.

1) Chercher des œuvres d'art liées à la religion.

Les élèves ont fait une recherche à la maison, avec la fiche d'activité.

Fiche d'activité à préparer à la maison :

Je cherche dans mon livre des œuvres d'art liées à la religion.

- *un temple (un lieu où se pratique la religion)*
- *la représentation d'un dieu ou d'une déesse ou d'un mythe.*

Pour chaque œuvre, je remplis la fiche d'identité ci-dessous.

NOM DE MA
CIVILISATION

.....

Un lieu	Un dieu / un mythe
<i>N° et page du document :</i>	<i>N° et page du document :</i>
<i>Titre :</i>	<i>Titre :</i>
<i>.....</i>	<i>.....</i>
<i>Nature :</i>	<i>Nature :</i>
<i>Date :</i>	<i>Date :</i>
<i>Lieu où il se trouve :</i>	<i>Lieu où il se trouve :</i>
<i>.....</i>	<i>.....</i>

Qu'est-ce qui vous étonne, vous plaît ou ne vous plaît pas dans les œuvres que vous avez découvertes ?

Tous ensemble, on répond à trois questions : qu'est-ce qu'une œuvre d'art, comment reconnaît-on une œuvre d'art, quelles religions connaissez vous ?

Puis les élèves sont répartis par groupes de 3-4 (7 groupes en tout)

→ 6 civilisations dans le manuel + civilisation musulmane dans le manuel de 5e =7

- Orient ancien (chapitre 1)
- civilisation grecque (chapitres 2, 3, 4)
- civilisation romaine (chapitres 5, 6)
- civilisation juive (chapitre 7)
- civilisation chrétienne (chapitre 8, 9)
- civilisations asiatiques (bouddhisme, hindouisme) (chapitre 10)
- civilisation musulmane (chapitre 1, manuel 5e)

Les élèves échangent entre eux sur leurs œuvres. Un rapporteur par groupe doit présenter les 3-4 œuvres au reste de la classe, nommer les différences et les ressemblances qu'ils ont identifié, dire ce qui plaît au groupe ou ce qui ne plaît pas. => les réponses sont ouvertes : discussion qui peut être esthétique ou porter sur la religion.

2) Classement et confection d'un panneau

Chaque groupe dispose d'un certain nombre de documents photocopiés en noir et blanc (on peut rajouter ceux qu'ils ont choisis et qui ne sont pas dans la fiche prof).

Chaque groupe fait un panneau avec son classement (cela peut être par religion, par continent, par style artistique, par la chronologie,...).

→ prévoir un planisphère pour placer le lieu de la religion étudiée (avec une pastille colorée). Le planisphère doit être collé sur le panneau.

=> on vote pour le plus beau.

Puis on rédige un texte qui résume l'échange qu'il y a eu entre les élèves (trace écrite).

Consignes données aux élèves :

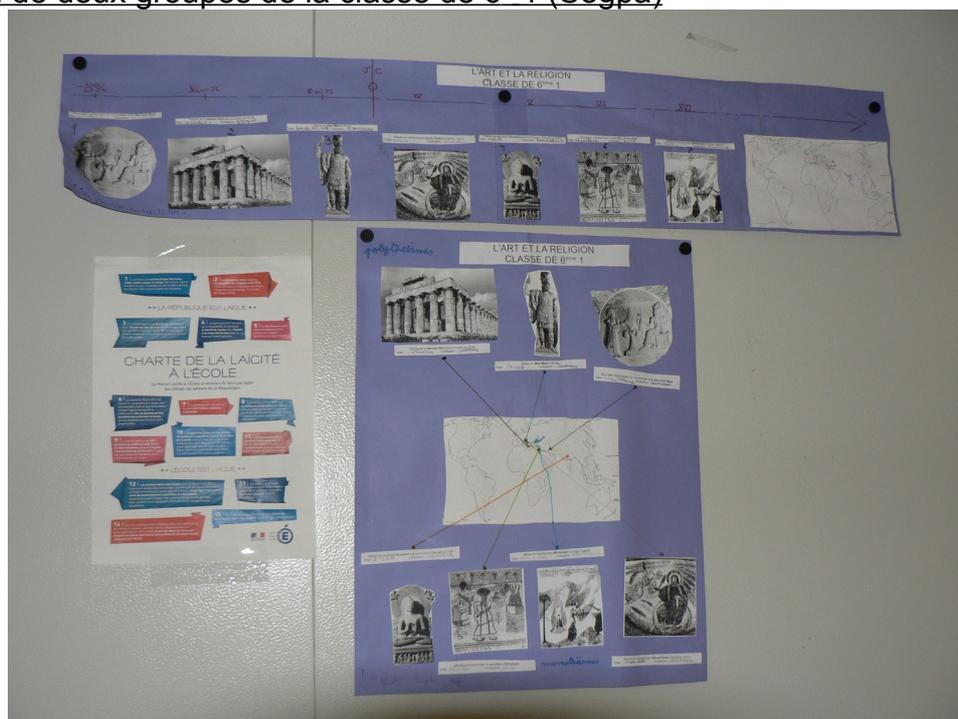
1) Légendez les images en choisissant deux éléments parmi :

- la nature
- la date
- la religion
- la civilisation

2) Découpez et classez selon un des critères retenus.

3) Collez sur l'affiche distribuée (après avoir montré au professeur).

Réalisation de deux groupes de la classe de 6^e 1 (Segpa)



Exemple de texte produit dans une autre classe de 6^e (générale) :

« Il existe de très nombreuses religions et tout le monde ne croit pas en les mêmes choses. Certains croient en plusieurs dieux (polythéistes) et d'autres croient en un seul dieu (monothéistes). Les religions sont nées à des époques différentes (une des plus anciennes est la religions sumérienne ; la plus récente est l'islam).

Il y a des régions du monde où on a changé de religion (les Romains polythéistes sont devenus chrétiens). On a étudié les religions d'Europe et d'Asie, mais il y en a d'autres en Afrique, en Amérique et en Océanie.

Les œuvres d'art sont de natures différentes (bas-relief, mosaïque), temples, peintures, poteries, sculptures... »

Séquence 2 : la religion au collège – 2h

Le droit et la règle :

- 1a. Comprendre les notions de droits et de devoirs, les accepter et les appliquer.
- 2a. reconnaître les principes et les valeurs de la République et de l'Union européenne (la notion de discriminations, la laïcité, le fondement de la loi et les grandes déclaration des droits)

Le jugement :

- 1a : Prendre part à une discussion, un débat ou un dialogue : prendre la parole devant les autres, écouter autrui, formuler et apprendre à justifier un point de vue.
- 1b. Nuancer son point de vue en tenant compte du point de vue des autres.
- 1c. Comprendre que la laïcité accorde à chacun un droit égal à exercer librement son jugement et exige le respect de ce droit chez autrui.

1) A-t-on le droit de parler de religion au collège ?

Les élèves doivent répondre à la question : a-t-on le droit de parler de religion au collège ? Ils sont répartis en groupes de 3 ou 4 avec des documents à leur disposition (les groupes n'ont pas tous les mêmes documents) :

- le règlement intérieur
- la Charte de la laïcité
- la Déclaration des Droits de l'homme et du citoyen / le Préambule de la Constitution 1946
- le programme d'histoire (6e-5e)
- un petit corpus documentaire sur des discriminations religieuses dans l'histoire : persécution des chrétiens dans l'Empire romain, croisades, génocide des juifs...

=> ils doivent chercher à répondre à la question en trouvant des arguments précis : 1 rapporteur parle au nom du groupe. On note les réponses des groupes.

2) Définition de la laïcité au collège

On cherche à élaborer une définition de la laïcité au collège pour la classe.

Travail sur la Charte de la laïcité à l'école :

- Lecture des 5 premiers articles : A partir de ces articles, on fait un schéma (carte mentale) : « la laïcité, c'est... » :

- le respect des croyances et des opinions (art 1)
- la liberté du choix de sa religion (on de ne pas en avoir) (art 2)
- la liberté d'expression (art 3)
- le respect, vivre en paix les uns avec les autres (art 4)
- garantie par la République (art 5)

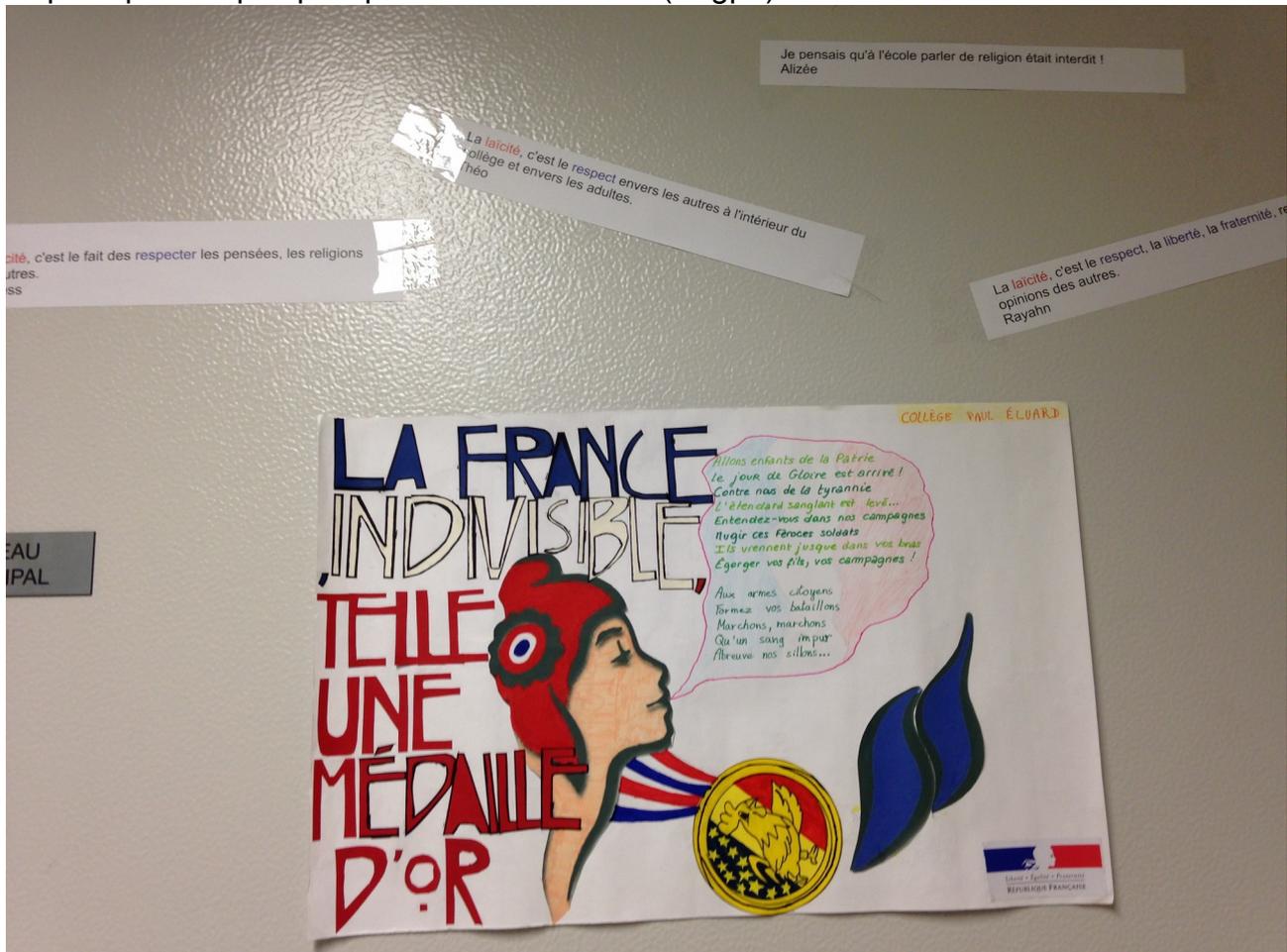
- Dans le reste de la Charte, il y a des droits et des devoirs. On entoure en jaune les droits et en rouge les devoirs.

Exemple de production d'élèves :

- La **laïcité**, c'est que **la France n'interdit aucune religion**. On a le droit à la **liberté d'expression** car la laïcité nous autorise à exprimer ce qu'on veut. **Chacun a le droit d'avoir une religion ou pas**. (Sylvain)
- La **laïcité**, c'est **l'égalité** et la **liberté** de tous, c'est à dire que tout le monde est pareil et libre. **C'est aussi respecter les autres**, donc ne pas les insulter ou se moquer d'eux. (Alexis)

- La **laïcité**, c'est la **liberté d'expression** car on a le droit de dire par exemple : « moi je ne crois pas en dieu ». Par contre, **nous n'avons pas le droit de porter des signes qui représentent notre croyance**. (Juliette)

Affichage réalisé de le couloir du collège à côté des affiches des 3^e sur les valeurs de la République. Ici quelques productions des 6^e 1 (Segpa) :



Séquence 3 : les religions du monde, d'hier et d'aujourd'hui – 2 à 3h

L'engagement :

- 1a. S'engager dans la réalisation d'un projet collectif (projet de classe)
- 2a. Savoir participer et prendre sa place dans un groupe.

1) Recherches au CDI

Les élèves se partagent les parties du monde, en équipe de 2. Chaque équipe est chargée de la recherche sur une religion de son continent.

- Amérique du Nord (Inuits, Indiens d'Amérique, protestantisme)
- Amérique latine (Azèques, Incas, Mayas, catholicisme)
- Europe (christianisme avec toutes ses nuances, religion grecque, religion romaine)
- Afrique du Nord – Moyen Orient (religion sumérienne, religion égyptienne, islam, judaïsme)
- Afrique subsaharienne (animisme, catholicisme)
- Océanie (religion des Maoris, protestantisme)
- Asie (hindouisme, bouddhisme, shintoïsme, sikhisme)

Au CDI. Les élèves doivent :

- nommer la religion
- nommer le ou les dieux de leur religion
- trouver les caractéristiques de ce/ces dieux
- trouver au moins un mythe fondateur de leur religion
- identifier les pratiques : comment les hommes honorent-ils leur(s) dieu(x) ?

Fiche d'activité au CDI :

<p style="text-align: center;">LES RELIGIONS DU MONDE, D'HIER ET D'AUJOURD'HUI AMERIQUE DU NORD</p>
--

Coller votre sujet sur la première page d'une copie double.

1) Recherchez dans un manuel d'Histoire-Géographie de 4^e (ancien programme) quelles sont les principales religions pratiquées en Amérique du Nord, aujourd'hui et dans le passé (sans oublier les Amérindiens).

2) Écrivez le nom de ces religions :

.....
.....
.....

3) Choisissez en une dont vous indiquez le nom dans le cadre ci-dessous.

UNE RELIGION DU MONDE :

..... EN AMERIQUE DU NORD

4) Faites une recherche approfondie à l'aide des livres du CDI et du site internet : <http://mythologica.fr/index.html>

Sur la copie, écrivez les résultats de votre recherche :

- nommez le ou les dieux de votre religion

- trouvez les caractéristiques de ce/ces dieux (par exemple : à quoi ils ressemblent, leur(s) domaine(s) d'action, leur caractère, comment ils sont représentés, les objets qui les accompagnent, etc.)
- trouvez au moins un mythe fondateur de votre religion
- identifiez les pratiques : comment les hommes honorent-ils leur(s) dieu(x) ?

5) Indiquez les livres et les sites internet utilisés dans le cadre ci-dessous :

- pour les livres : auteur, titre, cote du CDI
- pour les site internet : nom du site, adresse <http://www...>

REFERENCES :

.....

2) Confection d'un panneau par groupe

Chaque groupe met au propre les résultats de sa recherche (après correction) et cherche une illustration.

Un fond de carte est fourni : les élèves doivent placer les lieux de pratiques de la religion choisie sur le fond de carte.

Le panneau doit avoir en titre le nom du continent et le nom de la religion choisie.

Une sortie au Musée

- Musée Guimet (Chine des Han et arrivée du bouddhisme par la route de la soie)
- Musée du Louvre (arts de l'islam)
- Musée Dapper (arts africains, en fonction de l'exposition)
- ...



Séquence 4 : la tolérance et le respect de l'autre – 1 à 2h

La sensibilité :

- 2a. Respecter autrui et accepter les différences
- 2b. Manifester le respect des autres dans son langage et son attitude

Le droit et la règle :

- 1b. Respecter tous les autres et notamment appliquer les principes de l'égalité des femmes et des hommes.

Le jugement :

- 1a. Prendre part à une discussion, un débat ou un dialogue : prendre la parole devant les autres, écouter autrui, formuler et apprendre à justifier un point de vue.
- 1b. Nuancer son point de vue en tenant compte du point de vue des autres.

1) Classe de Segpa : une séance préparatoire

Fiche d'activité élève :

TOUS LES HUMAINS SONT-ILS EGAUX ?

Afin de préparer le débat, voici quelques documents qui t'aideront à avoir des arguments.

Doc 1 : des êtres humains différents

1) Selon les photographies, qu'est-ce qui rend les humains différents les uns des autres ?

2) Entoure dans le texte ce qui fonde leur égalité.

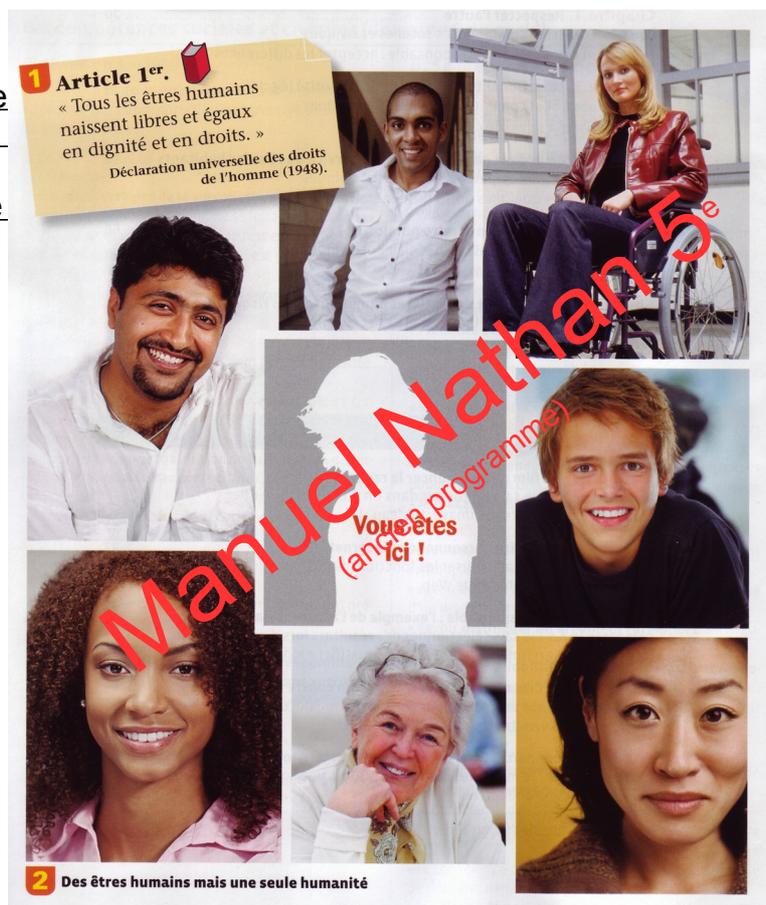
Doc 2 : Existe-t-il plusieurs races humaines ? (Vidéo 1jour, 1 actu)

Selon la vidéo, à quelle espèce appartiennent les humains aujourd'hui ?

- Homo habilis
- Homo sapiens sapiens
- Homo ergaster
- Homo sapiens
- Homme de Néandertal

Choisis les affirmations justes :

- Il existe plusieurs races humaines selon la couleur de peau.
- Une race est un groupe d'humains formés selon des critères choisis, comme la couleur de peau, mais cela est faux scientifiquement.
- Les humaines ont 99,9 % de leurs gènes en commun.
- Les humains doivent être classés selon leur apparence.
- Il n'existe pas de race humaine, mais une seule espèce.
- Les racistes pensent qu'ils sont supérieurs à d'autres.



Doc 3 : un menu dans une cantine scolaire



MENUS
JUIN / JUILLET 2014



LUNDI	MARDI	MERCREDI	JEUDI	VENDREDI
2 Jambon supérieur (P) Pommes sautées Salade Mayonnaise Vache Picon Fruit	3 Pastèque Paëlla Sauce Liégeois chocolat	4 Brandade de poisson Salade Mimolette Compote	5 Carottes râpées Cordon bleu Spaghettis Sauce tomate Brassé aux fruits	6 Salade composée Rôti de bœuf Gratin niçois Sauce aux herbes Meringue
9 FÉRIÉ	10 Betteraves rouges Raviolis Emmental râpé Fruit	11 Croquette de fromage Pommes vapeur Salade Biscuit Crème dessert vanille	12 MENU BRÉSILIEN Salade Brésilienne Croustifoot Riz aux couleurs du Brésil Sauce coco Tarte Brésilienne	13 Melon Sauté de porc aux olives Pommes persillées Haricots verts Yaourt nature sucré
16 Saucisse de Francfort Pommes sautées Gratin de brocolis Carré de l'Est Fruit	17 Carottes râpées aux raisins Tournedos de volaille Farfalles Sauce paprika Flan vanille	18 Rissollette de veau Pommes vapeur Épinards Madame Loïk Gaufre Liégeoise	19 Charcuterie Bœuf provençale Boulgour Ratatouille Yaourt aromatisé	20 Pastèque Filet de colin au cerfeuil Pommes vapeur Salade Glace
23 Salade Florida Quenelle de veau Riz Sauce suprême Mousse au chocolat	24 Paupiette de volaille marengo Petits pois, Pommes de terre aux oignons Carré Président Fruit Bio	25 Spaghettis à la catalane Emmental râpé Fromage Ananas au sirop	26 Melon Palette de porc à la diable Haricots verts Pommes de terre Croisillons aux pommes	27 Hamburger Pommes américaines Salade Ketchup Liégeois vanille
30 Nuggets de poisson Pommes vapeur Courgettes béchamel Mimolette Fruit	1er Charcuterie Œuf dur Mayonnaise Carottes râpées Taboulé Brie Fruit	2 Sauté de poulet à l'ananas Riz cantonais Fromage Compote pomme banane	3 Salade de concombres bulgares Rôti de dinde aux herbes Tomate provençale Pommes sautées Glace	4 Pastèque Lasagnes Salade Crème dessert chocolat

(P) contient du porc



Plats préparés avec des produits BIO

Les menus ne sont pas contractuels.

Pourquoi est-il précisé « continent du porc » pour certains plats ?

Parce que :

- beaucoup de personnes n'aiment pas le porc
- certains enfants sont allergiques au porc
- c'est la seule viande proposée dans le menu
- certains enfants ne mangent pas de porc à cause de leur religion

Est-ce une différence ou une inégalité ?

- Une différence
- Une inégalité

Doc 4 : l'histoire de Jade

« Jade n'est pas contente. Le professeur de SVT vient de lui rendre son évaluation et elle a une moins bonne note que Mustapha, qui est un élève dyslexique*. Pendant l'épreuve, le professeur a aidé Mustapha à plusieurs reprises alors qu'elle a dû se débrouiller toute seule. Après le cours, elle va voir son professeur et lui dit : " j'ai appris en EMC que nous étions tous égaux. Je ne pense donc pas qu'un professeur devrait aider un élève plus qu'un autre" ».

*Dyslexie : trouble de l'apprentissage de la lecture qui se traduit par une difficulté à reconnaître et à reproduire le langage écrit.

Es-tu d'accord avec Jade ?

- Oui
- Non

Jade et Mustapha sont-ils égaux ?

- Oui parce que
- Non parce que

Penses-tu que le professeur a été juste ? Pourquoi ?

.....
Ecris ta propre définition de l'égalité afin de préparer le débat :
.....

2) Discussion à visée philosophique : tous les humains sont-ils égaux ?

Les élèves doivent rédiger au brouillon leur définition de l'égalité : « tous les humains sont égaux car... » ou « les humains ne sont pas égaux car... ». Puis la discussion commence.

Les élèves sont installés en cercle tout autour de la classe. Un bâton de parole permet de réguler la prise de parole (seul l'élève qui tient le bâton dans la main peut parler).

Etapes de la discussion :

- explorer les idées : d'où je sais ce que je sais ? Est-ce vrai ? Quelle est ma source ?
- trier / classer les idées de tous
- structurer (réponse commune)

Vocabulaire (liste pour le professeur) :

- **préjugé** : avis que l'on a sans avoir réfléchi et qui conduit à des idées fausses.
- **stéréotype** : une généralisation touchant un groupe de personnes et les différenciant des autres.
- **discrimination** : exclusion d'une personne ou d'un groupe social en le traitant comme inférieur. La discrimination est le contraire de l'égalité.
- **Égoïsme** : amour passionné et exagéré de soi-même qui fait agir avec la seule prise en compte de ses intérêts.
- **individualisme** : repli sur la sphère privée et le désintérêt pour la sphère publique.
- **Respect** : sentiment de considération envers quelqu'un, et qui porte à le traiter avec des égards particuliers.
- **Tolérance** : attitude qui consiste à admettre chez autrui une manière de penser ou d'agir différente de celle qu'on adopte soi-même.
- **Antisémitisme** : haine des juifs
- **harcèlement** : fait de tourmenter quelqu'un de manière continue
- **racisme** : attitude de ceux qui méprisent certaines personnes en raison de leur prétendue appartenance à une race.
- **Sexisme** : comportement de ceux qui considèrent que les femmes et les hommes ne sont pas égaux
- **xénophobie** : Hostilité systématique manifestée à l'égard des étrangers
- **homophobie** : Rejet de l'homosexualité, hostilité systématique à l'égard des homosexuels
- **apartheid** : L'apartheid est le nom donné à la politique de ségrégation raciale conduite en Afrique du Sud par la minorité blanche à l'encontre de la majorité noire entre 1948 et 1991.
- **Ségrégation** raciale : séparation physique des personnes de couleurs différentes dans les activités qu'elles exercent couramment que ce soit manger au restaurant, boire de l'eau à une fontaine, utiliser des toilettes, aller à l'école ou au cinéma, ou pour louer ou acheter une maison.
- **Égalité** : L'égalité est l'état, la qualité de deux choses égales ou ayant une caractéristique identique (égalité d'âge de taille ...). Pour les êtres humains, l'égalité est le principe qui fait que tous doivent être traités de la même manière, avec la

même dignité, qu'ils disposent des mêmes droits et sont soumis aux mêmes devoirs.

On peut distinguer diverses formes d'égalité :

- ◆ L'**égalité morale** portant sur la dignité, le respect, la liberté. Elle est considérée comme étant au-dessus de toutes les autres formes d'égalité.
- ◆ L'**égalité civique**, c'est-à-dire devant la loi, par opposition aux régimes des privilèges.
- ◆ L'**égalité sociale** qui cherche à égaliser les moyens ou les conditions d'existence.
- ◆ L'**égalité politique** (par rapport au gouvernement de la cité).
- ◆ L'**égalité des chances** mise en avant par le libéralisme.
- **Dignité** : le respect, la considération ou les égards que mérite quelqu'un ou quelque chose. La dignité de la personne humaine est le principe selon lequel une personne ne doit jamais être traitée comme un objet ou comme un moyen, mais comme une entité intrinsèque. Elle mérite un respect inconditionnel, indépendamment de son âge, de son sexe, de son état de santé physique ou mentale, de sa condition sociale, de sa religion ou de son origine ethnique.

Mise en commun sur la tolérance et le respect de l'autre.

Exemple de production d'une classe :

« L'égalité suppose le respect de la dignité des autres (on considère que toute personne a droit au respect). Les différences (richesse / pauvreté) n'empêchent pas que les personnes soient égales. Il s'agit d'une égalité de droits et de devoirs.

Les préjugés sont des idées fausses. Ils provoquent des discriminations (racisme). C'est interdit par la loi. Dans certains pays, il y a même eu par le passé de la ségrégation raciale (États-Unis) ou l'apartheid (Afrique du Sud). Martin Luther King aux États-Unis et Nelson Mandela en Afrique du Sud ont lutté contre ces discriminations. »

3) Jeu des religions

Prévoir des **cases spéciales** qui font perdre ou gagner un avantage : chances, pièges, océans.

Sur chaque case spéciale, les élèves doivent répondre à une question sur l'égalité, la tolérance, le respect...

Activité : rédiger chacun 3 questions sur la tolérance, le respect, l'égalité.

Séquence 5 : racisme et discrimination – 1h

Le droit et la règle :

- 1b. Respecter tous les autres et notamment appliquer les principes de l'égalité des femmes et des hommes.

A la suite de la discussion à visée philosophique, les élèves peuvent souhaiter aller plus loin dans la réflexion.

Fiche d'activité élève :

Le 30 mars 2016, sur RMC, Laurence Rossignol, ministre des familles, de l'enfance et des droits des femmes a dit : « *Il y a des femmes qui choisissent (le port du voile), il y avait aussi des nègres américains qui étaient pour l'esclavage* ». Cette expression de « nègre » a créé une polémique. Elle a été accusée de racisme par certains. Elle s'en est excusée en parlant de « faute de langage ».



Et toi, qu'en penses tu ?

Définition de nègre dans le dictionnaire Littré (fin du 19^{ème} siècle) :

1- Nom qu'on donne en général aux habitants noirs de l'Afrique.

2- Esclave noir.

- Particulièrement, esclave noir employé aux travaux des colonies.
- *Familièrement*. Traiter quelqu'un comme un nègre, le traiter avec beaucoup de dureté et de mépris.
- Faire travailler quelqu'un comme un nègre, exiger de lui un travail pénible, le faire travailler sans relâche.
- On dit de la même façon : travailler comme un nègre.

Définition de nègre dans le dictionnaire Larousse aujourd'hui :

1- Qui appartient aux noirs, à la culture des noirs.

2- *Populaire* (terme injurieux et raciste, vieilli), se disait de quelqu'un, d'un groupe de personne de couleur noire.

Quelle différence vois tu entre les deux définitions ?

Jacques Toubon est le défenseur des droits depuis le 17 juillet 2014 et pour 6 ans. On lui a confié deux missions :

- **défendre les personnes dont les droits ne sont pas respectés ;**
- **permettre l'égalité de tous et toutes dans l'accès aux droits.**

Ecoute l'interview de Jacques Toubon

(<http://www.franceinfo.fr/player/resource/780871-1715687>)

et répond aux questions :



1) Le racisme et la discrimination sont-ils la même chose ?

Oui

Non

le racisme est la conséquence de la discrimination

la discrimination est la conséquence du racisme

2) Refuser d'embaucher une personne parce qu'il est handicapé ou trop vieux est :

- du racisme
- de la discrimination

3) Les noirs peuvent-ils être racistes ?

- Oui
- Non

4) Le racisme est-il une opinion ?

- Oui
- Non

5) L'artiste Dieudonné a-t-il fait du racisme ou de l'humour ?

- Du racisme
- De l'humour
- Il a été condamné
- C'est la liberté d'expression



Dans son spectacle "*La bête immonde*", Dieudonné M'Bala M'Bala discourait notamment sur le rôle qu'il attribue aux juifs dans la traite des Noirs et ironisait sur le génocide commis par les nazis. Des propos qui lui valent d'être condamné à 2 mois de prison avec sursis et 10.000 euros d'amende pour "provocation à la haine et injures raciales".

6) Quelle proportion de la population française est venue de l'étranger ?

- La moitié
- Le quart
- Le dixième

Réalisation du jeu des religions :

- Les élèves ont élaboré les questions tout au long des séquences.
- Le professeur recopie les questions sur l'ordinateur.
- Les cartes sont élaborées au fur et à mesure pour être testée en classe.
- La réalisation du plateau de jeu est possible en interdisciplinarité avec un professeur d'arts plastiques.

Puis, il ne reste plus qu'à jouer !



