

## Activité 5<sup>ème</sup> : « Croire et savoir »

### ETAPE N°1 Percevoir la différence entre les deux verbes.

1/ Lisez bien les deux petits textes suivants et complétez-les soit par le verbe **SAVOIR**, soit par le verbe **CROIRE** (conjugué au présent et accordé avec son sujet).

**TEXTE N°1** De retour de la récréation de 10H20, Yanis s'installe en cours. Le professeur demande aux élèves de sortir leur cahier et d'écrire la date. Yanis se met au travail ; il cherche dans sa trousse son nouveau stylo quatre couleurs. Mais il n'arrive pas à mettre la main dessus :

« Emma, tu n'as pas vu mon stylo. Je ne le trouve plus dans ma trousse !

- Ton nouveau stylo quatre couleurs ? Celui qu'Inès t'a offert ?
- Oui, je l'avais mis dans ma trousse avant de partir en récréation...
- Je \_\_\_\_\_ qu'Arthur te l'a pris. Je l'ai vu faire. »

**TEXTE N°2** De retour de la récréation de 10H20, Yanis s'installe à sa place. Le professeur demande aux élèves de sortir leur cahier et d'écrire la date. Yanis se met au travail et cherche dans sa trousse son nouveau stylo quatre couleurs. Mais il n'arrive pas à mettre la main dessus :

« Emma, tu n'as pas vu mon stylo. Je ne le trouve plus dans ma trousse !

- Ton nouveau stylo quatre couleurs ? Celui qu'Inès t'a offert ?
- Oui, je l'avais mis dans ma trousse avant de partir en récréation...
- Je \_\_\_\_\_ qu'Arthur te l'a pris. A la récréation, il m'a dit qu'il aimerait avoir le même stylo... »

### A retenir !

1) **SAVOIR**, c'est.....

2) **CROIRE**, c'est.....

⇒ Qu'est-ce qu'une **preuve** ? (pour les Sciences, en Histoire, pour la Justice...)

2/ Voici six petits textes qui évoquent des situations quotidiennes permettant de vérifier que vous avez bien compris la différence entre « CROIRE » et « SAVOIR ». À vous de les compléter soit par le verbe **CROIRE**, soit par le verbe **SAVOIR** (conjugués au présent et accordés correctement avec leur sujet).

**Texte N°1** Ce dimanche matin, le papa de Simon est allé chercher des croissants pour toute la famille. Il a aussi rapporté le journal. Simon y dévore la bande dessinée qui se trouve en dernière page. Il lit aussi l'horoscope : « Papa, je \_\_\_\_\_ que cette semaine je vais avoir de bonnes notes. C'est écrit dans l'horoscope. »

**Texte N°2** La classe d'Inès vient de regarder un reportage vidéo scientifique sur le système solaire. Le professeur demande aux élèves ce qu'ils ont retenu. Inès déclare : « Je \_\_\_\_\_ maintenant que la Terre tourne autour du Soleil, avant je croyais que c'était le Soleil qui tournait autour de la Terre. »

**Texte N°3** Kevin vient de s'inscrire au club de foot de son village. Il participe à son premier entraînement et déclare à l'entraîneur avant de commencer : « je \_\_\_\_\_ que je suis le meilleur goal ! ».

**Texte N°4** Lola et Ahmed se promènent tranquillement sur le trottoir. Ils croisent un chat noir et passent sous une échelle. Lola s'écrie : « Je \_\_\_\_\_ qu'il va m'arriver des malheurs ! »

**Texte N°5** Au collège, en Histoire, les élèves travaillent sur l'Antiquité. Le professeur explique : « Nous \_\_\_\_\_ que Jésus a existé et qu'il est né autour de l'an 1 de notre calendrier. »

**Texte N°6** Ce matin, Chloé demande à ses parents de lui parler de Jésus et de Dieu. Sa mère lui explique : « Nous \_\_\_\_\_ que Jésus est le fils de Dieu. Ton oncle qui est musulman \_\_\_\_\_ qu'Isa (ou Issa = Jésus pour les Musulmans) n'est pas le fils de Dieu, mais un de ses prophètes. »

**ETAPE N°2 Comprendre pourquoi au collège, les professeurs enseignent des savoirs, des connaissances attestés par des preuves et qui relèvent d'une culture commune.**

The infographic is titled "CHARTRE DE LA LAÏCITÉ À L'ÉCOLE" and "La Nation confie à l'École la mission de faire partager aux élèves les valeurs de la République." It contains 15 numbered articles. Article 7 is highlighted in a red callout box: "7 | La laïcité assure aux élèves l'accès à une culture commune et partagée." Article 12 is highlighted in a blue callout box: "12 | Les enseignements sont laïques. Afin de garantir aux élèves l'ouverture la plus objective possible à la diversité des visions du monde ainsi qu'à l'étendue et à la précision des savoirs, aucun sujet n'est a priori exclu du questionnement scientifique et pédagogique. Aucun élève ne peut invoquer une conviction religieuse ou politique pour contester à un enseignant le droit de traiter une question au programme." A yellow oval contains the text: "Comment pourrions-nous reformuler simplement ces deux articles ?".

**Pour pouvoir reformuler les deux articles demandez-vous à quoi sert l'école et pourquoi elle est laïque.**

**ARTICLE 7 =** .....

.....

.....

**ARTICLE 12 =** .....

.....

.....

### ETAPE N°3 Réfléchir à la nature des connaissances construites au collège.

#### QUIZ !

En vous aidant de ce que vous avez découvert et compris, dites si les affirmations suivantes sont **vraies** ou **fausses** (cochez la bonne case).

	VRAI	FAUX
Un enseignant peut me dire quelle religion il pratique.		
L'eau gèle en dessous de 0 degré Celsius : ceci est un savoir.		
Les professeurs de sciences (physique / SVT) savent qui a créé le monde.		
Je peux croire et savoir en même temps.		
La vie est apparue sur Terre il y a 6000 ans.		
Mon professeur de SVT peut dire que l'Homme appartient au groupe des animaux.		
L'Homme descend du singe (bonobo, chimpanzé...).		
Ma professeure de français n'a pas le droit d'utiliser des expressions provenant de la Bible.		
Ma professeure de français peut me faire étudier les textes sur la création du Monde issus du Coran et de la Bible.		
Je ne peux pas observer cet échantillon de tissu pulmonaire de porc car je suis de confession musulmane / juive.		
En cours de musique, mon professeur ne peut pas me faire apprendre et travailler un chant grégorien.		

**EN UNE PHRASE ! Que retiens-tu de cette séance ?**

---

---