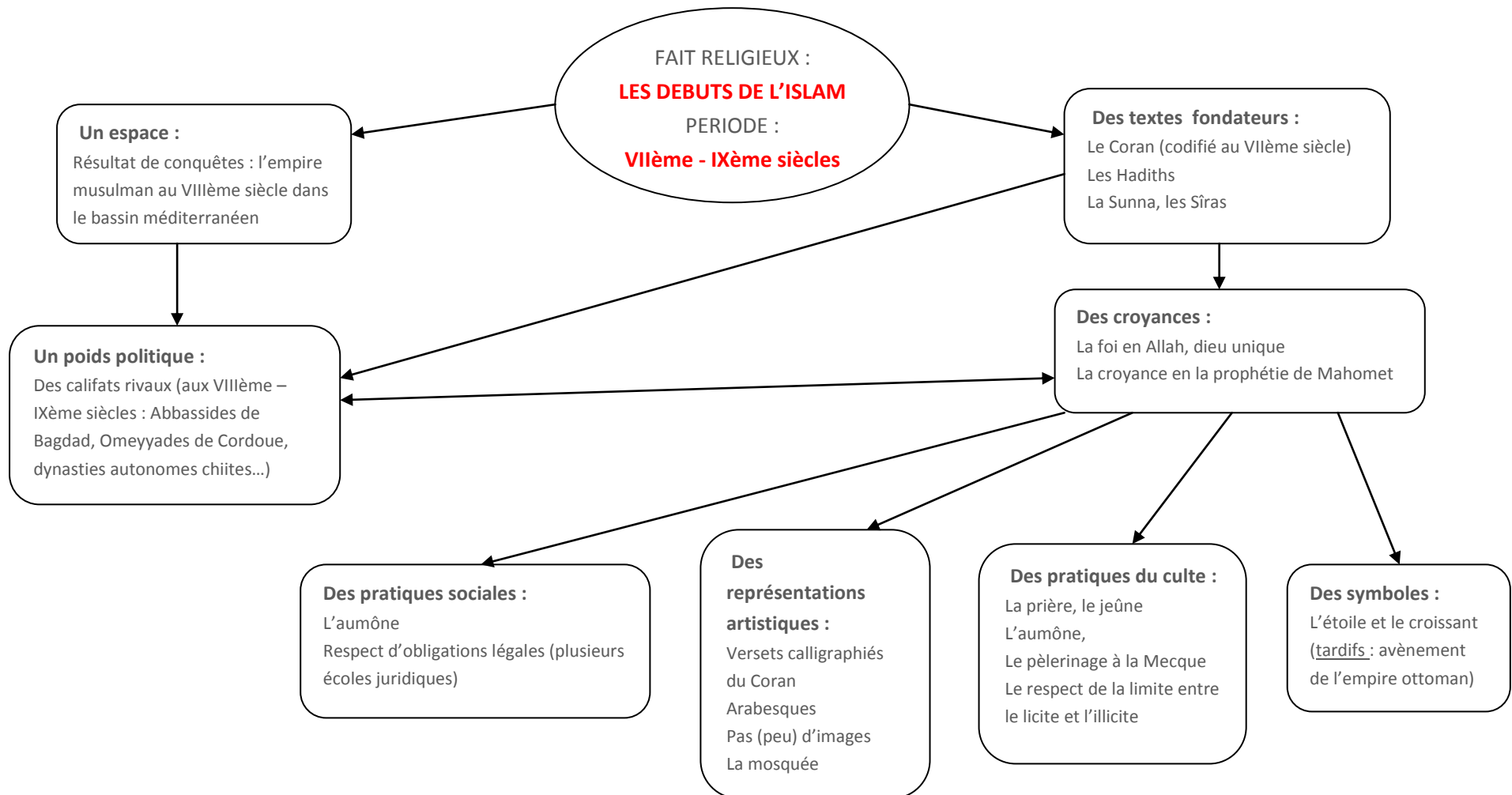


## 5<sup>ème</sup> : LES DEBUTS DE L'ISLAM

Un outil pour analyser la notion de fait religieux  
Béatrice Legris, Collège Denis Diderot, 95 Deuil la Barre

La notion de fait religieux est particulièrement présente dans les programmes d'histoire de 6<sup>ème</sup> et de 5<sup>ème</sup>. Son enseignement est l'objet d'enjeux majeurs du point de vue scientifique comme du point de vue civique<sup>i</sup>. Pour que son étude soit pertinente au niveau du collège, on peut utiliser un outil pédagogique simple. En 5<sup>ème</sup>, le programme « s'ouvre par la découverte de la naissance de l'islam (fait religieux) et de l'Islam médiéval (civilisation) ».<sup>ii</sup>



### **Pourquoi un organigramme ?**

Comme toute notion, la notion de fait religieux comporte un certain nombre d'éléments qui peuvent être sériés, hiérarchisés et mis en relation. La trame conceptuelle est un outil qui permet d'objectiver le sujet étudié. En l'occurrence, il permet de visualiser une approche du fait religieux qui se veut scientifique et donc hors du champ de la croyance. L'approche est historique et laïque.

### **Quand utiliser l'organigramme ?**

Cet outil peut servir de synthèse à la fin de la séquence. Les différents éléments auront été étudiés à partir de divers documents, enrichis par le récit du professeur. Ils s'organisent ensuite dans l'organigramme préconstruit. Les différentes cases sont alors reliées par des flèches de mise en relation. On aboutit à une approche systémique de la notion.

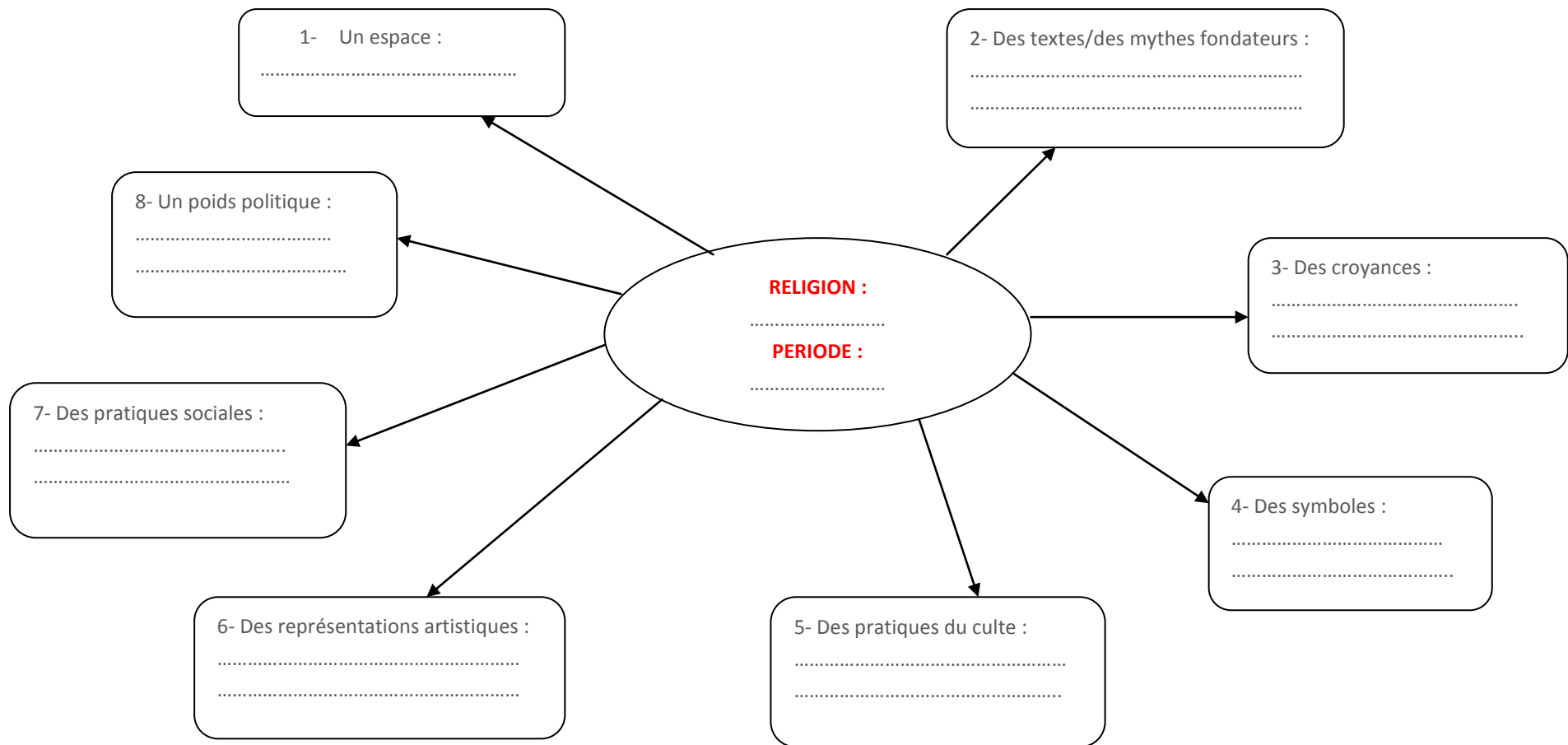
### **Quelques précautions nécessaires :**

Il est impératif de nommer la notion avec précision (*Les débuts de l'islam*) et de préciser la période étudiée (*VIIème-IXème siècles*). La notion de fait religieux est étudiée *hic et nunc*, à un moment donné, dans un contexte donné. Il serait particulièrement improductif de laisser supposer l'existence d'une religion intemporelle, dont les caractéristiques seraient pertinentes quels que soient l'époque et le lieu. C'est pourquoi, même dans un tel outil de synthèse, il est indispensable de nuancer (ex : existence des califats rivaux présentés au IXème siècle, apparition tardive des symboles...)

### **Un outil permettant la progressivité des apprentissages :**

La notion de fait religieux est particulièrement présente dans le programme de 6<sup>ème</sup>. On peut donc utiliser un tel outil pour l'étude de la religion grecque, des débuts du judaïsme et du christianisme, mais aussi du christianisme orthodoxe, de l'hindouisme ou du bouddhisme de l'Inde classique. L'organigramme utilisé peut alors être simplifié pour une meilleure compréhension des élèves. Cette deuxième version permet de bien distinguer ce qui différencie le judaïsme et le christianisme à leurs débuts. De plus, il permet de mettre sur un plan équivalent les religions non monothéistes, ce qui leur retire tout aspect « folklorique » et donc dévalorisant.

Juin 2010



<sup>i</sup> Voir « 5<sup>ème</sup> Histoire, géographie, éducation civique, aide à la mise en œuvre des nouveaux programmes » sous la direction de Laurent Lemerrier, dans la collection « Repères pour agir », CRDP Académie de Versailles, à paraître

<sup>ii</sup> Programmes d'histoire de 5<sup>ème</sup>, août 2008