

TITRE : LES HABITANTS DE LA CITE (Thème 2, seconde partie)

NIVEAU : Classe de 6^e

TEMPS : 1 heure

Ressources :

- AUSTIN (Michel) et VIDAL-NAQUET (Pierre), *Économies et sociétés en Grèce ancienne*, Paris, Armand Colin, 1972, 8^e éd. 2007 [la seconde partie du livre est un recueil de sources exploitables en classe]

- BADEL (Christophe), *Lire l'Antiquité. Méditerranée, Chine, Inde*, Paris, La documentation française, coll. La documentation photographique, n°8071, sept.-oct. 2009 :

* *Deux visions de la citoyenneté*, pp.20-21

* *Femmes et droits politiques, la vision d'Aristophane*, pp.30-31

- Exploiter les auteurs antiques publiés dans la collection des Belles Lettres (Xénophon, Aristophane, Aristote, Lysias...).

Problématique :

Le professeur doit être conscient que le cas athénien est un cas particulier, le moins mal connu, et qu'il n'est pas transposable à l'ensemble du monde grec. En outre, les principaux points de discordance entre les historiens reposent sur l'évaluation numérique de la population qui se fait par extrapolation à partir de sources laconiques et étirées dans le temps. Le IV^e siècle est mieux connu que le V^e siècle. Ces difficultés sont, en partie, évacuées au niveau scolaire car le programme invite le professeur à évoquer les différents **statuts** de la population. C'est dire qu'il faut davantage appréhender les rapports sociaux et institutionnels plutôt que de chercher à quantifier la population.

La démarche du cours peut donc être la suivante. A partir de sources, on fait observer aux élèves des situations concrètes avec comme question directrice celle de savoir s'il existe des statuts différents à Athènes. Le cours se clôture par une généralisation autour du triptyque : citoyens, hommes libres non-citoyens et esclaves. Il ne s'agit ici que d'une proposition tant les approches peuvent être multiples.

Documents :

[1] Extrait de la *République des Athéniens*, du pseudo-Xénophon sur les esclaves et les métèques

[2] Extrait du *Politique* d'Aristote, sur la définition du rôle de citoyen

[3] Lecture par le professeur de courts passages d'œuvres diverses qui viennent appuyer son discours (voir documents joints)

Démarche et activité des élèves :

Il existe de multiples démarches pour aborder cette leçon. Il est possible de commencer par un rappel sur la spécificité de la cité des Athéniens : C'est une cité maritime ouverte sur le monde grec, commerçante, avec un brassage de population important. Que nous apprennent les sources sur la population de cette cité ?

La leçon s'ouvre par l'étude, en une dizaine de minutes, d'un extrait du chapitre I de la *République des Athéniens*. On demande aux élèves, par écrit, de relever un passage du texte qui montre que les esclaves et les métèques semblent bénéficier d'une situation confortable puis d'en expliquer la raison. En considérant le texte positivement (on le critiquera ultérieurement, dans la seconde partie de la leçon), on apprend aux élèves la notion de **statut social** lié à la richesse (le vêtement est ici un signe extérieur de richesse).

La leçon se poursuit par l'étude d'un second texte, celui d'Aristote sur le rôle du citoyen. Ce texte sera expliqué oralement par le professeur qui va, parallèlement, montrer aux élèves la nécessité de critiquer le texte précédent (cela se fait en dix minutes). En effet, le texte d'Aristote aborde la notion de **statut politique**. Le citoyen occupe ici une position prééminente : il est le seul à prendre part à la direction de la cité. Or le texte précédent laissait entendre que d'un point de vue social, les métèques et les esclaves étaient sur un pied d'égalité avec le citoyen. Or il n'en est rien. Le professeur fait remarquer aux élèves qu'il existe, d'un côté, le statut social et de l'autre, le statut institutionnel.

A partir de cette distinction, le professeur finalise sa leçon par l'élaboration d'une trace écrite en trois parties. En tenant compte des explications données par le professeur, cette troisième partie peut se faire en 40 minutes. Il aborde d'abord le statut de citoyen et de ses droits politiques (participation à la vie politique, droit de propriété foncière) tout en rappelant que les femmes ont un statut à part. Il affine cette présentation en montrant qu'il peut exister des citoyens riches et honorables (les *kaloikagathoi*) et des citoyens pauvres (par exemple, en illustrant son propos par l'évocation du discours de Lysias, *Pour l'Invalide* : « je n'ai pas encore pu me payer un esclave »).

Ensuite, il aborde le statut de métèque en présentant le rôle essentiel joué par les étrangers à Athènes, que ce soit dans l'artisanat ou le commerce (d'où le droit spécial d'*enktèsis ges kai oikias* ; droit d'un non-citoyen de posséder une terre ou bien encore l'isotélie, égalité fiscale avec les citoyens). On explique le sens du mot métèque. Le texte sur le cosmopolitisme tiré de la *République des Athéniens* peut servir de simple illustration.

Enfin, le dernier volet présente les esclaves. Le professeur explique que l'esclave est assimilé à un bien meuble. S'il semblait protégé dans le premier texte étudié en début d'heure, c'est parce que le frapper aurait été considéré comme détériorer le bien d'un autre Athénien (*dikè blabès* : action privée pour des dommages). En outre, il faut souligner la différence de statut social entre les esclaves : les mineurs du Laurion n'ont rien à voir avec le riche banquier Pasion. Les esclaves pouvaient appartenir à une personne privée ou à la cité (esclaves publiques, les *démosioi*).

La conclusion de la leçon est de montrer qu'il existe donc différents statuts. Au niveau institutionnel, on distingue les citoyens, les métèques et les esclaves. Au niveau social, les femmes et les enfants occupent une place à part et les différences de richesses sont transversales aux statuts institutionnels.

Capacités :

- Prélever des informations dans un document historique
- Savoir expliquer une information
- Apprendre à critiquer un document historique et recouper des sources
- Caractériser le statut des citoyens, des femmes, des esclaves

Evaluation :

- Connaissances : définition de citoyen, métèque et esclave
- Capacités : Reconnaître le statut des femmes à partir d'un extrait de L'assemblée des femmes (Aristophane)

Pour aller plus loin :

[1] BRIANT (Pierre) et LEVEQUE (Pierre, dir.), *Le Monde grec aux temps classiques*, Paris, PUF, Nouvelle Clio, tome I, *Le Ve siècle*, 1995 ; sur **les esclaves** : pp.230-242 ; sur **les femmes** : pp.250-261 ; sur **les jeunes** : pp.267-276 et sur **les métèques** : pp.283-295.

[2] LEVY (Edmond), *La Grèce au Ve siècle, de Clisthène à Socrate*, in *Nouvelle histoire de l'Antiquité*, tomes II, Paris, Le Seuil, coll. Point Histoire, 1995, pp.121-147.

