

Pilier 5. La culture humaniste. Programme de 3^{ème}, Histoire-Géographie, Education civique.

La culture humaniste permet aux élèves d'acquérir tout à la fois le sens de la continuité et de la rupture, de l'identité et de l'altérité. En sachant d'où viennent la France et l'Europe d'aujourd'hui, les élèves se projeteront plus facilement dans l'avenir.

La culture humaniste contribue à la formation du jugement, du goût et de la sensibilité. Elle enrichit la perception du réel, ouvre l'esprit à la diversité des situations humaines, invite à la réflexion sur ses propres opinions et sentiments et fournit l'occasion d'émotions esthétiques.

Elle se fonde sur l'analyse et l'interprétation des textes et des œuvres d'époques ou de genres différents.

Le programme de 3^{ème} lie étroitement l'histoire et la géographie. L'histoire a l'ambition de faire comprendre l'histoire du monde de 1914 à nos jours ; la géographie, de démontrer les principaux mécanismes de son organisation actuelle et d'expliquer la place de la France.

L'enseignement de l'histoire et de la géographie est en lien étroit avec l'Education civique.

Le programme de 3^{ème} s'appuie sur les acquis des élèves : repères chronologiques, culturels, vocabulaire, capacité à donner du sens aux documents patrimoniaux en histoire. En géographie, les élèves sont familiarisés avec les différents territoires, continents, Etats. De la 6^{ème} à la 3^{ème}, les élèves ont acquis progressivement des connaissances et des notions, ils ont pris l'habitude d'utiliser les démarches intellectuelles propres à l'histoire et à la géographie. La classe de 3^{ème} est un aboutissement, il est donc essentiel de s'appuyer sur les acquis clairement identifiés des classes précédentes.

La classe de 3^{ème} marque la fin d'un cycle d'enseignement. En éducation civique, les programmes sont construits, depuis la classe de 6^{ème} sur une progression qui part de la personne pour aller vers le citoyen. Le programme de la classe de 3^{ème} s'appuie donc sur les acquis antérieurs, principalement la première partie qui approfondit les notions clés abordées les années précédentes.

Socle commun de connaissances	Programme actuel et documents d'accompagnement	Exemples	TICE
<p>En donnant des repères communs, la culture humaniste participe à la construction du sentiment d'appartenance à la communauté des citoyens, aide à la formation d'opinions raisonnées et prépare chacun à la construction de sa propre culture.</p>	<p>Le programme de 3^{ème} doit permettre de donner du sens au monde dans lequel vivent les élèves et donc les préparer à l'exercice de la citoyenneté.</p> <p>L'étude de l'histoire leur a donné une mémoire nationale et européenne critique et ouverte sur les autres cultures.</p> <p>Afin que l'enseignement de l'histoire et de la géographie soit véritable construction d'une culture et non juxtaposition de périodes ou de territoires, le programme de 3^{ème} reprend quelques uns des repères chronologiques et spatiaux des programmes de 6^{ème}, de 5^{ème} et de 4^{ème}.</p> <p>Ed.civique.</p> <p>Les thèmes étudiés visent à éduquer le jugement tant par la connaissance des institutions politiques que par la compréhension des logiques à l'œuvre dans la vie politique et sociale. Ils favorisent l'appréhension des valeurs et des principes qui fondent une démocratie vivante.</p> <p>Une question fédère les thèmes du programme de la classe de 3^{ème} : que veut dire « être citoyen » aujourd'hui dans notre démocratie républicaine ?</p>		<p>La "maîtrise des techniques usuelles de l'information et de la communication" est l'un des sept piliers du socle commun. Cette maîtrise est particulièrement importante dans nos disciplines, et nous pouvons y amener les élèves par une réflexion et une pratique fréquentes. De surcroît, nous devons participer à la validation des acquis du B2i.</p> <p><u>Quelques sites web particulièrement efficaces pour l'utilisation des TICE en Histoire-Géographie</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • le site Educnet consacré à l'Histoire-Géographie propose des ressources et des applications pédagogiques : http://www2.educnet.education.fr/histgeo. • Les sites académiques consacrent une rubrique en histoire-géographie à l'enseignement des TICE. Deux exemples : <ul style="list-style-type: none"> ◊ http://www.ac-amiens.fr/pedagogie/histoire_geo propose de fabriquer des frises chronologiques, des représentations cartographiques avec OpenOffice, etc. ◊ http://www.histoire.ac-versailles.fr propose sur la page TICE des conseils sur l'utilisation du chariot multimédia, etc. • le site http://www.histoire-geo.org propose une page « TICE : exploiter les nouvelles technologies en Histoire-Géographie ». • le site http://www.clionautes.org propose une page TICE avec de nombreuses suggestions pédagogiques accompagnées d'une réflexion sur l'usage des TICE.

<p>Les élèves doivent avoir des repères géographiques :</p> <p>- les grands ensemble physiques (océans, continents, reliefs, fleuves, grands domaines climatiques et biogéographiques) et humains (répartition mondiale de la population, principales puissances du monde contemporain et leurs métropoles, les Etats de l'Union européenne et leurs capitales).</p> <p>- les grands types d'aménagements</p> <p>- les grandes caractéristiques de l'Union européenne</p> <p>- le territoire français : organisation et localisations, ensembles régionaux.</p>	<p>En géographie, après une première approche de 6^{ème}, des cartes et des paysages, du monde à l'échelle du globe, les classes de 5^{ème} et de 4^{ème} leur ont permis un parcours de géographie qui les a familiarisés avec les différents territoires, continents et Etats. En 4^{ème}, ils ont étudié l'Europe et la France.</p> <p>Pour être étudié dans de bonnes conditions, le programme de 3^{ème} suppose acquise la maîtrise de localisations fondamentales sans lesquelles l'étude de l'organisation du monde n'aurait pas de sens.</p> <p>II Elaboration et organisation du monde d'aujourd'hui</p> <p>1. Les échanges, la mobilité des hommes, l'inégale répartition de la richesse et l'urbanisation.</p> <p>- l'accroissement de la circulation des hommes et des biens est étudié à l'échelle mondiale</p> <p>- en utilisant différents critères pour définir richesse et pauvreté, des cartes permettent de présenter les contrastes entre les continents et entre les Etats ; et au sein des sociétés.</p> <p>- l'accélération de l'urbanisation est étudiée à l'échelle de la planète et à d'autres échelles à partir de quelques exemples de paysages urbains.</p> <p>II Elaboration et organisation du monde d'aujourd'hui</p> <p>1. Les échanges, la mobilité des hommes, l'inégale répartition de la richesse et l'urbanisation.</p> <p>- l'accroissement de la circulation des hommes et des biens est étudié à l'échelle mondiale</p> <p>III Les puissances économiques majeures</p> <p>1. Les Etats-Unis, une présentation de l'immensité, du poids démographique et de la métropolisation introduit l'étude.</p> <p>2. Le Japon, présentation des caractères géographiques dominants du pays : insularité, exigüité, concentration des hommes, des activités, faiblesse des ressources naturelles ; L'analyse porte sur la place et le rôle du Japon dans le monde.</p> <p>IV La France, on présente les composantes et les mutations du système productif, agricole, industriel et de services, en soulignant le rôle des pouvoirs publics. L'histoire de la politique européenne de la France et des transformations de son rôle dans le monde introduit son étude géographique comme puissance largement ouverte sur l'Europe et sur le monde.</p> <p>Repères spatiaux</p> <p>III Les puissances économiques majeures</p> <p>3. L'Union européenne, on présente sa puissance économique et commerciale, sa volonté inégalement partagée d'élargissement et d'approfondissement, le rayonnement mondial des Etats qui la composent, les limites de son poids politique.</p> <p>Repères spatiaux</p>	<p>- repérages spatiaux : les grands ensembles physiques : les grands repères terrestres, mers, fleuves, montagnes d'Europe et de France. Les grands ensembles humains : population, Etats et villes d'Afrique, d'Asie, d'Amérique, les grandes agglomérations mondiales et leur capitale, les foyers de très forte densité humaine, les mégalopoles américaine et japonaise, les Etats du Maghreb. Les Etats d'Europe, les Etats de l'Union européenne et leur capitale, les régions administratives de France, les DOM TON , les grandes agglomérations françaises.</p> <p>-Aménagements Le Havre 2000</p> <p>-Aménagements des grands ports mondiaux.</p> <p>- Organisation du territoire américain</p> <p>- La maîtrise du territoire : carte des transports.</p> <p>- Mise en valeur : étude de paysages sur les aménagements mis en place pour réduire les contraintes naturelles.</p> <p>- Organisation de l'espace au Japon.</p> <p>- Etude de paysages : aménagements du littoral japonais.</p> <p>- Etude d'un paysage agricole, d'une zone industrielle, d'un centre tertiaire, d'une station de sports d'hiver, d'un technopôle.</p> <p>- Etude de carte des voies de communication.</p> <p>Repères spatiaux : les principales mers, les grands fleuves, les Etats d'Europe, les Etats de l'Union européenne et leur capitale.</p> <p>- Etude de décisions et de projets communautaires.</p> <p>Repères spatiaux : les fleuves, les montagnes, les grandes agglomérations, les régions administratives, les DOM TOM.</p> <p>- Etude d'un paysage agricole, d'une zone industrielle, d'un centre tertiaire, d'une station de sports d'hiver, d'un technopôle.</p>	<p>Travailler avec des logiciels de cartographie (<i>attitude B2i = S'approprier un environnement informatique de travail : savoir accéder aux logiciels et aux documents disponibles à partir de mon espace de travail</i>). Voir les rubriques « logiciels » des différents sites évoqués plus haut.</p> <p>Ex de sites : http://maps.google.com/ et http://earth.google.com/, http://www.spotimage.fr.</p> <p>Ex de site : http://hist-geo.ac-rouen.fr (rubrique à la découverte du port du Havre).</p> <p>Images et cartographie des Etats-Unis : http://www.topozone.com/ et http://maps.google.com/. Voir par exemple le dossier sur Tokyo : http://geoconfluences.ens-lsh.fr.</p> <p>Utiliser les multiples possibilités du site de la DIACT (ex. DATAR) : http://www.territoires.gouv.fr.</p> <p>Voir par exemple « comment construire une carte thématique de l'Union européenne » sur http://www.histoire.ac-versailles.fr.</p>
--	---	--	--

Les élèves doivent avoir des repères historiques :

- les différentes périodes de l'histoire de l'humanité (les événements fondateurs caractéristiques permettant de les situer les uns par rapport aux autres en mettant en relation faits politiques, économiques, sociaux, culturels, religieux, scientifiques et techniques, littéraires et artistiques), ainsi que les ruptures.

Repères chronologiques : le programme de 3^{ème} constitue

l'aboutissement de l'enseignement de l'histoire au collège. Pour être étudié dans de bonnes conditions, il suppose acquis un sens de la durée sur le long et sur le court terme.

Ces repères ne prennent sens que dans leur relation à une période, à une culture, à une mémoire collective, à un territoire.

I 1914-1945 : guerres, démocratie, totalitarisme

1. La première guerre mondiale et ses conséquences.

Après avoir situé chronologiquement les grandes phases militaires du conflit, on insiste sur le caractère total de cette guerre, sur les souffrances des soldats et les difficultés des populations. Le bilan de la guerre inclut les révolutions de 1917 en Russie, la vague révolutionnaire qui suit et son écrasement.

2. L'URSS de Staline.

L'étude porte sur la naissance de l'URSS et la construction d'un régime totalitaire qui impose la collectivisation de l'économie et l'encadrement de l'homme et de la société.

3. Les crises des années 1930, à partir des exemples de la France et de l'Allemagne.

L'étude de l'Allemagne nazie met en évidence la substitution à une démocratie d'un régime de type fasciste. On insiste sur les pratiques totalitaires d'un régime fondé sur le mythe d'une race pure et la volonté d'expansion qui conduit à la guerre.

Pour la France, dont la tradition démocratique est plus ancienne et plus solide, on montre la remise en cause du régime parlementaire, la violence de l'opposition droite-gauche, et l'expérience du Front populaire.

4. La Seconde guerre mondiale.

Les phases militaires de la guerre sont analysées à partir de cartes.

L'étude de l'Europe sous domination nazie conduit à décrire les formes de l'occupation, la politique d'extermination des Juifs et des Tziganes et à définir collaborations et résistances.

Une place particulière est faite à l'histoire de la France : analyse du régime de Vichy, rôle de la France libre et de la Résistance. Le bilan de la guerre conduit enfin à évaluer les conséquences politiques, matérielles et morales et à expliquer la naissance de l'ONU.

II Elaboration et organisation du monde d'aujourd'hui.

1. La croissance économique, l'évolution démographique et leurs conséquences sociales et culturelles.

La croissance économique et ses fluctuations, les évolutions démographiques contrastés depuis 1945, ont des conséquences sociales variables selon les Etats et les continents : transformation du travail, des niveaux et des modes de vie.

2. De la guerre froide au monde d'aujourd'hui.

Les principales étapes de l'évolution des relations internationales depuis 1945 sont présentées en mettant en évidence les facteurs qui conduisent de la bipolarisation au monde d'aujourd'hui.

Repères chronologiques : Août 1914, début de la Première Guerre mondiale. 1917 : révolutions russes. 11 novembre 1918 : armistice. 1929, collectivisation des terres en URSS. Janvier 1933 : Hitler, chancelier. 1935 : lois de Nuremberg. 1936-1938 : grands procès de Moscou. 1936 : lois sociales du Front populaire. Septembre 1939 : invasion de la Pologne. 18 juin 1940 : Appel du Général de Gaulle. 1944 : droit de vote des femmes. 1945 : Sécurité sociale. Mai 1945 : capitulation allemande. Août 1945 : Hiroshima. 1947 : Plan Marshall; indépendance de l'Inde, 1947-1958 : IVe République. 1949 : République populaire de Chine. 1954-1962 : Guerre d'Algérie. 1957 : Traité de Rome. 1958-1969 : les années de Gaulle. 1981-1995 : les années Mitterrand. 1991 : éclatement de l'URSS. 1992 : Traité de Maastricht.

-Etude de cartes de l'Europe en 1914 / années 20.

-Etudier la Première guerre mondiale comme « événement fondateur » du XX^{ème} siècle.

-Etude de cartes de l'Europe des années 20 / en 1945.

-Etudier la Seconde guerre mondiale comme « événement fondateur » de la seconde moitié du XX^{ème} siècle.

- Exemples de transformations de la vie dans les Trente Glorieuses.

-Etude de cartes du monde en 1914 / des Etats du monde aujourd'hui. Carte des étapes de la décolonisation. -Etude de cartes du monde bipolaire, des changements en Europe de l'Est, des pôles de puissance et des conflits actuels, des interventions de l'ONU.

Donner une recherche aux élèves à mener sur Internet :

Recherche, biographie, etc. (attitudes B2i : Adopter une attitude responsable : connaître les droits et devoirs indiqués dans la charte d'usage des TIC et la procédure d'alerte de mon établissement ; vérifier que j'en ai le droit quand j'utilise des documents) ; S'informer, se documenter : savoir rechercher des références de documents à l'aide du logiciel documentaire du CDI. ; savoir utiliser les fonctions principales d'un logiciel de navigation sur le web ; savoir relever des éléments permettant de connaître l'origine de l'information ; savoir sélectionner des résultats lors d'une recherche (et donner des arguments permettant de justifier les choix opérés).

Exemple : voir l'exemple de séquence « le régime de Vichy et la Résistance étudiés avec les Jalons de l'Histoire (INA) » sur le site Le régime de Vichy et la résistance étudiés avec les "Jalons de l'Histoire".

Pour travailler sur les budgets, on pourra utiliser la rubrique « pouvoir d'achat » (<http://www.insee.fr/fr/indicateur>).

A partir de tableaux de données simples, faire élaborer aux élèves des graphiques : (attitudes B2i : Créer, produire, traiter, exploiter des données : savoir regrouper dans un même document plusieurs éléments (texte, image, tableau, son

Socle commun de connaissances	Programme actuel et documents d'accompagnement	Exemples	TICE
<p>- Les grands traits de l'histoire de la construction européenne.</p> <p>- Les périodes et les dates principales, les grandes figures, les événements fondateurs de l'histoire de France, en les reliant à l'histoire du continent européen et du monde.</p>	<p>IV La France. 1. La France depuis 1945. On analyse les grandes phases de la vie politique depuis 1945 en relation avec les transformations matérielles et culturelles de la société, de ses modes et cadres de vie, de ses aspirations.</p> <p>II Elaboration et organisation du monde d'aujourd'hui. 2. De la guerre froide au monde d'aujourd'hui. Les principales étapes de l'évolution des relations internationales depuis 1945 (monde bipolaire, décolonisation, construction de l'Europe, dislocation des blocs) sont présentées en mettant en évidence les facteurs qui conduisent de la bipolarisation au monde d'aujourd'hui.</p> <p>III Les puissances économiques majeures 3. L'Union européenne. Après l'étude au chapitre précédent des grandes étapes de la construction européenne, on insiste ici sur l'originalité de ce pôle constitué d'une association d'Etats indépendants.</p> <p>Ed.civique. I Le citoyen, la République, la démocratie. La citoyenneté : La citoyenneté se définit par l'appartenance à une communauté politique et par l'allégeance à un Etat. Dans l'Union européenne, le Traité de Maastricht donne une première approche de la définition des droits des citoyens. II L'organisation des pouvoirs de la République. Les institutions françaises et l'Union européenne. Les principales institutions européennes sont présentées (Conseil des ministres, Commission européenne, Parlement, Cour de justice). A l'aide d'un exemple (politique agricole commune, politique de l'environnement, etc...), les étapes de la construction européenne sont mises en évidence.</p> <p>Repères chronologiques : le programme de 3^{ème} constitue l'aboutissement de l'enseignement de l'histoire au collège. Pour être étudié dans de bonnes conditions, il suppose acquis un sens de la durée sur le long et sur le court terme. Ces repères ne prennent sens que dans leur relation à une période, à une culture, à une mémoire collective, à un territoire.</p> <p>I 1914-1945 : guerres, démocratie, totalitarisme 1. La première guerre mondiale et ses conséquences. Après avoir situé chronologiquement les grandes phases militaires du conflit, on insiste sur le caractère total de cette guerre, sur les souffrances des soldats et les difficultés des populations. Le bilan de la guerre inclut les révolutions de 1917 en Russie, la vague révolutionnaire qui suit et son écrasement.</p>	<p>-Exemples de réformes de l'après-guerre. - Le 13 mai 1958. - Les années de Gaulle et mai 68.</p> <p>-Etude de cartes et affiches sur les élargissements. -Extraits du traité de Rome et de Maastricht. - Repères chronologiques : 1957 : traité de Rome, 1992 : traité de Maastricht.</p> <p>Documents de référence : Traité sur l'Union européenne- deuxième partie : la citoyenneté de l'Union, (articles 8, 8A, 8B, 8C, 8D). Convention européenne (Préambule)-1950.</p> <p>- Repères chronologiques : 5^{ème} : baptême de Clovis, couronnement de Charlemagne, avènement d'Hugues Capet, siècle de Saint Louis. 4^{ème} : Règne de Louis XIV, l'Encyclopédie, prise de la Bastille, DDHC, proclamation de la République, 1^{er} Empire, monarchie constitutionnelle, 2^{ème} République. 3^{ème} : Début de la Première guerre mondiale, armistice, lois sociales du Front populaire, Appel du général de Gaulle, droit de vote des femmes, Sécurité sociale, capitulation allemande, IV République, guerre d'Algérie, Traité de Rome, années de Gaulle, années Mitterrand, Traité de Maastricht.</p>	<p>Voir la « représentation du soldat pendant la Grande Guerre » : http://crdp.ac-amiens.fr/historial/soldat.</p>

	<p>3. Les crises des années 1930, à partir des exemples de la France et de l'Allemagne. Pour la France, dont la tradition démocratique est plus ancienne et plus solide, on montre la remise en cause du régime parlementaire, la violence de l'opposition droite-gauche, et l'expérience du Front populaire.</p> <p>4. La Seconde guerre mondiale. Les phases militaires de la guerre sont analysées à partir de cartes. L'étude de l'Europe sous domination nazie conduit à décrire les formes de l'occupation, la politique d'extermination des Juifs et des Tziganes et à définir collaborations et résistances. Une place particulière est faite à l'histoire de la France : analyse du régime de Vichy, rôle de la France libre et de la Résistance. Le bilan de la guerre conduit enfin à évaluer les conséquences politiques, matérielles et morales et à expliquer la naissance de l'ONU.</p> <p>II Elaboration et organisation du monde d'aujourd'hui. 2. De la guerre froide au monde d'aujourd'hui. Les principales étapes de l'évolution des relations internationales depuis 1945 (monde bipolaire, décolonisation, construction de l'Europe, dislocation des blocs) sont présentées en mettant en évidence les facteurs qui conduisent de la bipolarisation au monde d'aujourd'hui. Pour la décolonisation, on se limitera aux exemples de l'Inde et de l'Afrique française.</p> <p>IV La France. 1. La France depuis 1945. On analyse les grandes phases de la vie politique depuis 1945 en relation avec les transformations matérielles et culturelles de la société, de ses modes et cadres de vie, de ses aspirations.</p> <p>Ed. civique. En classe de 3^{ème}, plus encore que dans les classes précédentes, le programme d'histoire et de géographie est un appui indispensable. La crise des démocraties de l'entre-deux-guerres intéresse la vie de notre démocratie contemporaine. La dimension internationale, privilégiée en histoire et géographie permet de situer dans son contexte la partie du programme portant sur la Défense et la paix. Les institutions de la V^{ème} République sont analysées sous deux aspects : une présentation en éducation civique, nécessaire au développement logique du programme pour les élèves, et en histoire, plus en avant dans l'année scolaire, dans leur contexte historique.</p> <p>I Le citoyen, la République, la démocratie. La citoyenneté : La citoyenneté se définit par l'appartenance à une communauté politique et par l'allégeance à un Etat. En France, elle est liée à l'idée de démocratie et elle s'inscrit dans l'histoire de la construction de la nation. Les valeurs, principes et symboles de la République. En France, les principes républicains et les valeurs auxquelles ils se rattachent sont énoncés par la Constitution : une République indivisible, laïque ; démocratique et sociale. Ils sont le produit d'une élaboration historique et inspirent les lois et l'organisation des pouvoirs.</p>	<p>- Exemple : le cinéma engagé des années trente : Jean Renoir.</p> <p>- Etude de la carte de France en 1940 - Etudes d'affiches de propagande de la France de Vichy, de photographies du général de Gaulle descendant les Champs Elysées, témoignages de Résistants et déportés.</p> <p>- Etude de cas : la guerre d'Algérie - Cartes des étapes de la décolonisation.</p> <p>- Discours de F. Mitterrand, ministre de l'Intérieur à l'Assemblée nationale le 12 novembre 1954. - Chute de la IV République. - « la politique de grandeur » du général de Gaulle.</p> <p>Documents de référence : La Constitution de 1958 (Préambule, article 1^{er}, titre premier). Loi de 1905 sur la séparation des Eglises et de l'Etat. Loi sur la nationalité- 17 mars 1998.</p>	<p>Voir par exemple « été 36, les premières vacances des Français » sur http://www.cndp.fr/Tice.</p>
--	---	---	--

<p>Les élèves doivent être préparés à partager une culture européenne :</p> <ul style="list-style-type: none"> - par une connaissance des textes majeurs de l'Antiquité (l'Iliade et l'Odyssée, récits de la fondation de Rome, la Bible) - par une connaissances d'œuvre littéraires, picturales, théâtrales, musicales, architecturales ou cinématographiques majeures du patrimoine français, européen et mondial (ancien, moderne ou contemporain) 	<p>Repères chronologiques.</p> <p>I. 1914-1945 : guerres, démocratie, totalitarisme</p> <p>1. La première guerre mondiale et ses conséquences. Après avoir situé chronologiquement les grandes phases militaires du conflit, on insiste sur le caractère total de cette guerre, sur les souffrances des soldats et les difficultés des populations. Le bilan de la guerre inclut les révolutions de 1917 en Russie, la vague révolutionnaire qui suit et son écrasement.</p> <p>2. L'URSS de Staline. L'étude porte sur la naissance de l'URSS et la construction d'un régime totalitaire qui impose la collectivisation de l'économie et l'encadrement de l'homme et de la société.</p> <p>3. Les crises des années 1930, à partir des exemples de la France et de l'Allemagne. L'étude de l'Allemagne nazie met en évidence la substitution à une démocratie d'un régime de type fasciste. On insiste sur les pratiques totalitaires d'un régime fondé sur le mythe d'une race pure et la volonté d'expansion qui conduit à la guerre. Pour la France, dont la tradition démocratique est plus ancienne et plus solide, on montre la remise en cause du régime parlementaire, la violence de l'opposition droite-gauche, et l'expérience du Front populaire.</p> <p>4. La Seconde guerre mondiale. Les phases militaires de la guerre sont analysées à partir de cartes. L'étude de l'Europe sous domination nazie conduit à décrire les formes de l'occupation, la politique d'extermination des Juifs et des Tziganes et à définir collaborations et résistances. Une place particulière est faite à l'histoire de la France : analyse du régime de Vichy, rôle de la France libre et de la Résistance. Le bilan de la guerre conduit enfin à en évaluer les conséquences politiques, matérielles et morales et à expliquer la naissance de l'ONU.</p> <p>II Elaboration et organisation du monde d'aujourd'hui.</p> <p>2. De la guerre froide au monde d'aujourd'hui. Les principales étapes de l'évolution des relations internationales depuis 1945 (monde bipolaire, décolonisation, construction de l'Europe, dislocation des blocs) sont présentées en mettant en évidence les facteurs qui conduisent de la bipolarisation au monde d'aujourd'hui.</p> <p>IV La France.</p> <p>1. La France depuis 1945. On analyse les grandes phases de la vie politique depuis 1945 en relation avec les transformations matérielles et culturelles de la société, de ses modes et cadres de vie, de ses aspirations.</p> <p>2. La France, puissance européenne et mondiale. L'histoire de la politique européenne de la France et des transformations</p>	<p>Repères chronologiques : Vème siècle avant J.C. : apogée d'Athènes (le Parthénon, Périclès), 1er siècle : début du christianisme, II ème siècle : apogée de l'empire romain, 1661-1715 : règne personnel de Louis XIV, Versailles, milieu XVIII^{ème} siècle : l'Encyclopédie.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Œuvres picturales : affiches de propagande, peintures d'Otto Dix, <i>Guernica</i>. Photographies : champs de bataille de Verdun, les tranchées, congrès du parti nazi à Nuremberg, camps de concentration et d'extermination, ghetto de Varsovie, de Gaulle descend les Champs Elysées, procès de Nuremberg. - œuvres architecturales : l'architecture stalinienne (pavillon de l'Exposition universelle, Paris, 1937) -œuvres littéraires : extraits d'E.M. Remarque, <u>L'ouest rien de nouveau</u>, témoignages et paroles de poilus, résistants et déportés, Préambule de la Charte de Nations Unies. Appel du 18 juin, discours de Pétain du 17 juin, Discours de Churchill à Fulton le 5 mars 1946. Proposer des bibliographies pour certains chapitres. - œuvres cinématographiques : Eisenstein, Jean Renoir. Documentaires : <i>De Nuremberg à Nuremberg, Nuit et brouillard</i>. - Photographies de la construction et de la chute du mur de Berlin. - Discours de J.F.Kennedy « <i>Ich bin ein Berliner</i> ». - Exemple : rapprochement franco-allemand , photographies de de Gaulle et Adenauer dans la cathédrale de Reims en 1962, Mitterrand et Helmut Kolh à Verdun en 1984. 	<p>Demander aux élèves de chercher une œuvre particulière (tableau, photographie, etc.) et de la mettre en page avec les renseignements indispensables (<i>attitudes B2i : Créer, produire, traiter, exploiter des données : savoir regrouper plusieurs éléments (texte, image, tableau, son, graphique, vidéo...); savoir traiter un fichier image à l'aide d'un logiciel; S'informer, se documenter : savoir rechercher des références de documents à l'aide du logiciel documentaire du CDI ; savoir utiliser les fonctions principales d'un logiciel de navigation sur le web ; savoir relever des éléments permettant de connaître l'origine de l'information</i>).</p> <p>Des images de la France avant 1939 sur www.histoire-image.org.</p> <p>Voir les ressources TICE concernant la Seconde Guerre mondiale sur http://www.histoire-geo.org.</p> <p>Penser aux sites de l'INA (http://www.ina.fr), de l'Institut Lumière (http://www.institut-lumiere.org/) et à la sélection de sites « enseigner l'histoire de l'art avec Internet sur http://www.ac-strasbourg.fr.</p>
---	---	---	---

<p>Les élèves doivent comprendre la complexité du monde par une première approche : - des Droits de l'homme</p>	<p>de son rôle dans le monde introduit son étude géographique comme puissance largement ouverte sur l'Europe et le monde.</p> <p>I. 1914-1945 : guerres, démocratie, totalitarisme 2. L'URSS de Staline. L'étude porte sur la naissance de l'URSS et la construction d'un régime totalitaire qui impose la collectivisation de l'économie et l'encadrement de l'homme et de la société. 3. Les crises des années 1930, à partir des exemples de la France et de l'Allemagne. L'étude de l'Allemagne nazie met en évidence la substitution à une démocratie d'un régime de type fasciste. On insiste sur les pratiques totalitaires d'un régime fondé sur le mythe d'une race pure et la volonté d'expansion qui conduit à la guerre. Pour la France, dont la tradition démocratique est plus ancienne et plus solide, on montre la remise en cause du régime parlementaire, la violence de l'opposition droite-gauche, et l'expérience du Front populaire. 4. La Seconde guerre mondiale. Les phases militaires de la guerre sont analysées à partir de cartes. L'étude de l'Europe sous domination nazie conduit à décrire les formes de l'occupation, la politique d'extermination des Juifs et des Tziganes et à définir collaborations et résistances. Une place particulière est faite à l'histoire de la France : analyse du régime de Vichy, rôle de la France libre et de la Résistance. Le bilan de la guerre conduit enfin à en évaluer les conséquences politiques, matérielles et morales et à expliquer la naissance de l'ONU.</p> <p>II Elaboration et organisation du monde d'aujourd'hui. 2. De la guerre froide au monde d'aujourd'hui. Les principales étapes de l'évolution des relations internationales depuis 1945 (monde bipolaire, décolonisation, construction de l'Europe, dislocation des blocs) sont présentées en mettant en évidence les facteurs qui conduisent de la bipolarisation au monde d'aujourd'hui. Pour la décolonisation, on se limitera aux exemples de l'Inde et de l'Afrique française.</p> <p>2. Géographie politique du monde La notion de frontière (politique ou culturelle) sert de fil conducteur : multiplication des frontières d'une part (résurgence des nationalismes et des conflits locaux), tendance à l'effacement des frontières d'autre part.</p> <p>Ed. civique. Produits de l'histoire, les principes de la morale civique et du droit sont nécessairement impliqués dans l'exercice du pouvoir. Dans une démocratie, ils en imposent les règles et fixent les limites à ce qu'il est légitime ou non de faire. Le respect de ces principes distingue l'éducation du citoyen dans une démocratie de l'endoctrinement idéologique dans les Etats où ils sont bafoués.</p> <p>I Le citoyen, la République, la démocratie. La citoyenneté : La citoyenneté se définit par l'appartenance à une communauté politique et par l'allégeance à un Etat. En France, elle est liée à l'idée de démocratie et elle s'inscrit dans l'histoire de la construction de la nation.</p> <p>Les valeurs, principes et symboles de la République. En France, les principes républicains et les valeurs auxquelles ils se rattachent sont énoncés par la Constitution : une République indivisible, laïque ; démocratique et sociale. Ils sont le produit d'une élaboration historique et inspirent les lois et l'organisation des pouvoirs.</p> <p>La démocratie. La République française est une démocratie. Comme les</p>	<p><i>Par leur négation :</i> - témoignages sur le goulag. - exemples de politiques totalitaires. : violence, contrôle et encadrement de la société.</p> <p>- Etude des différents aspects de la dictature nazie, lois de Nuremberg, extraits de <u>Mein Kampf</u>.</p> <p>- les exactions nazies en Europe. - le ghetto de Varsovie. - photographies et témoignages sur les camps d'extermination. - le statut des Juifs. - la notion de crime contre l'humanité. <i>Par leur affirmation.</i> - la DUDH.</p> <p><i>par la négation :</i> - photographie du mur de Berlin. - témoignage sur la répression française en Algérie. - photographie de la guerre du Viêt-Nam en 1972.</p> <p>- Les conflits dans le monde actuel. - les réfugiés dans le monde.</p>	<p>Voir par exemple une sélection de sites sur les deux guerres mondiales (http://crdp.ac-reims.fr/memoire), sur la Déportation et la Shoah (http://aphgcaen.free.fr).</p> <p>On pourra faire recenser aux élèves les conflits actuels à partir de la rubrique « centre de nouvelles ONU » (http://www.un.org).</p>
--	---	---	---

<p>- de la diversité des civilisations, des sociétés, des religions, (histoire et aire de diffusion contemporaine)</p>	<p>autres Etats démocratiques (par exemple l'Allemagne et le Royaume-Uni), elle respecte les principes suivants : la garantie des libertés fondamentales, la séparation des pouvoirs, le pluralisme politique, la règle de la majorité, les voies de recours contre un excès de pouvoir.</p> <p>III La citoyenneté politique et sociale.</p> <p>Les acteurs. La connaissance des acteurs de la vie politique et sociale met en évidence le pluralisme propre à une société à une société démocratique.</p> <p>Le citoyen dans la vie sociale. Aujourd'hui, dans une démocratie, l'exercice des droits économiques et sociaux fait partie de l'exercice de la citoyenneté.</p> <p>II Elaboration et organisation du monde d'aujourd'hui.</p> <p>1. La croissance économique, l'évolution démographique et leurs conséquences sociales et culturelles.</p> <p>La croissance économique et ses fluctuations, les évolutions démographiques contrastés depuis 1945, ont des conséquences sociales variables selon les Etats et les continents : transformation du travail, des niveaux et des modes de vie.</p> <p>III Les puissances économiques majeures</p> <p>1. Les Etats-Unis, une présentation de l'immensité, du poids démographique et de la métropolisation introduit l'étude.</p> <p>2. Le Japon, présentation des caractères géographiques dominants du pays : insularité, exigüité, concentration des hommes, des activités, faiblesse des ressources naturelles ; L'analyse porte sur la place et le rôle du Japon dans le monde.</p> <p>II Elaboration et organisation du monde d'aujourd'hui</p> <p>1. Les échanges, la mobilité des hommes, l'inégale répartition de la richesse et l'urbanisation.</p> <ul style="list-style-type: none"> - l'accroissement de la circulation des hommes et des biens est étudié à l'échelle mondiale - en utilisant différents critères pour définir richesse et pauvreté, des cartes permettent de présenter les contrastes entre les continents et entre les Etats ; et au sein des sociétés. - l'accélération de l'urbanisation est étudiée à l'échelle de la planète et à d'autres échelles à partir de quelques exemples de paysages urbains. 	<p>Document de référence : Déclaration universelle des Droits de l'homme de 1948 (articles 22-23 et 24)</p> <p>-Exemples des transformations et des bouleversements durant les Trente Glorieuses.</p>	
<p>- du fait religieux en France en Europe et dans le monde en prenant notamment appui sur des textes fondateurs (extraits de l'Ancien Testament, du Nouveau Testament ; du Coran)</p> <p>- des grands principes de la production et de l'échange</p>	<p>II Elaboration et organisation du monde d'aujourd'hui.</p> <p>1. La croissance économique, l'évolution démographique et leurs conséquences sociales et culturelles.</p> <p>La croissance économique et ses fluctuations, les évolutions démographiques contrastés depuis 1945, ont des conséquences sociales variables selon les Etats et les continents : transformation du travail, des niveaux et des modes de vie.</p> <p>II Elaboration et organisation du monde d'aujourd'hui</p> <p>1. Les échanges, la mobilité des hommes, l'inégale répartition de la richesse et l'urbanisation.</p> <ul style="list-style-type: none"> - l'accroissement de la circulation des hommes et des biens est étudié à l'échelle mondiale. <p>III Les puissances économiques majeures</p> <p>1. Les Etats-Unis, une présentation de l'immensité, du poids</p>	<p>- mettre l'accent sur les inégalités dans le monde, les disparités Nord-Sud.</p> <ul style="list-style-type: none"> - l'essor des migrations - Etudier quelques exemples de paysages urbains. 	

<p>- de la mondialisation - des inégalités et des interdépendances dans le monde</p> <p>- des notions de ressources, de contraintes, de risques</p>	<p>démographique et de la métropolisation introduit l'étude.</p> <p>2. Le Japon, présentation des caractères géographiques dominants du pays : insularité, exiguïté, concentration des hommes, des activités, faiblesse des ressources naturelles. L'analyse porte sur la place et le rôle du Japon dans le monde.</p> <p>3. L'Union européenne. Après l'étude au chapitre précédent des grandes étapes de la construction européenne, on insiste ici sur l'originalité de ce pôle constitué d'une association d'Etats indépendants. On présente sa puissance économique et commerciale.</p> <p>IV La France, on présente les composantes et les mutations du système productif, agricole, industriel et de services, en soulignant le rôle des pouvoirs publics.</p> <p>II Elaboration et organisation du monde d'aujourd'hui</p> <p>1. Les échanges, la mobilité des hommes, l'inégale répartition de la richesse et l'urbanisation.</p> <ul style="list-style-type: none"> - l'accroissement de la circulation des hommes et des biens est étudié à l'échelle mondiale. - en utilisant différents critères pour définir richesse et pauvreté, des cartes permettent de présenter les contrastes entre les continents et entre les Etats ; et au sein des sociétés. - l'accélération de l'urbanisation est étudiée à l'échelle de la planète et à d'autres échelles à partir de quelques exemples de paysages urbains. <p>III Les puissances économiques majeures</p> <p>1. Les Etats-Unis, une présentation de l'immensité, du poids démographique et de la métropolisation introduit l'étude.</p> <p>2. Le Japon, présentation des caractères géographiques dominants du pays : insularité, exiguïté, concentration des hommes, des activités, faiblesse des ressources naturelles ; L'analyse porte sur la place et le rôle du Japon dans le monde.</p> <p>3. L'Union européenne. Après l'étude au chapitre précédent des grandes étapes de la construction européenne, on insiste ici sur l'originalité de ce pôle constitué d'une association d'Etats indépendants. On présente sa puissance économique et commerciale, sa volonté inégalement partagée d'élargissement et d'approfondissement, le rayonnement mondial des Etats qui la composent, les limites de son poids politique.</p> <p>IV La France</p> <p>2. La France, puissance européenne et mondiale. L'histoire de la politique européenne de la France et des transformations de son rôle dans le monde introduit son étude géographique comme puissance largement ouverte sur l'Europe et sur le monde. Les investissements, le tourisme, les liens établis par les mouvements migratoires, l'influence politique et culturelle permettent de caractériser la place de la France dans le monde et dans l'Europe.</p> <p>Ed. civique</p> <p>V La défense et la paix.</p> <p>La Défense nationale, la sécurité collective et la paix. Les missions de la Défense nationale sont étudiées, dans le nouveau contexte mondial et européen. Aujourd'hui, la sécurité collective est organisée au service de la paix définie par les principes de la Charte des Nations unies.</p> <p>La solidarité et la coopération internationale. La responsabilité des Etats, le rôle des Nations unies et de ses agences, l'action des ONG sont mis en évidence.</p> <p>III Les puissances économiques majeures</p> <p>1. Les Etats-Unis, une présentation de l'immensité, du poids</p>	<ul style="list-style-type: none"> - mettre l'accent sur les inégalités dans le monde, les disparités Nord-Sud. - l'essor des migrations - Etudier quelques exemples de paysages urbains. <p>Documents de référence : La Constitution de 1958 (articles 5, 15, 21, 34 et 35) Charte des Nations unies de 1945 (article 1 et chapitre 7) Traité sur l'Union européenne du 7 février 1992 (Titre V : Dispositions concernant une politique étrangère et de sécurité commune)</p> <p>- Etude de carte : atouts et contraintes du territoire</p>	<p>Voir la rubrique « métropoles en mutation » sur http://www.cndp.fr/hist-geo/.</p> <p>Voir la rubrique « éducation à la défense » sur http://eduscol.education.fr.</p>
---	---	--	---

	<p>démocratique.</p> <p>Le citoyen dans la vie sociale. Aujourd'hui, dans une démocratie, l'exercice des droits économiques et sociaux fait partie de l'exercice de la citoyenneté.</p> <p>IV Les débats de la démocratie. L'Etat en question. La place et le rôle de l'Etat dans l'économie et la société sont un objet de débat permanent. Les termes de ce débat sont expliqués en prenant un ou deux exemples.</p> <p>II Elaboration et organisation du monde d'aujourd'hui.</p> <p>1. La croissance économique, l'évolution démographique et leurs conséquences sociales et culturelles. La croissance économique et ses fluctuations, les évolutions démographiques contrastés depuis 1945, ont des conséquences sociales variables selon les Etats et les continents : transformation du travail, des niveaux et des modes de vie.</p> <p>II Elaboration et organisation du monde d'aujourd'hui</p> <p>1. Les échanges, la mobilité des hommes, l'inégale répartition de la richesse et l'urbanisation. - l'accroissement de la circulation des hommes et des biens est étudié à l'échelle mondiale. - en utilisant différents critères pour définir richesse et pauvreté, des cartes permettent de présenter les contrastes entre les continents et entre les Etats ; et au sein des sociétés.</p> <p>2. Géographie politique du monde. La notion de frontière (politique ou culturelle) sert de fil conducteur : multiplication des frontières d'une part, tendance l'effacement des frontières d'autre part dans le cadre des organisations régionales et mondiales.</p> <p>III Les puissances économiques majeures</p> <p>1. Les Etats-Unis, une présentation de l'immensité, du poids démographique et de la métropolisation introduit l'étude. L'analyse porte sur quelques éléments qui rendent compte de la puissance mondiale des Etats-Unis. Le rôle joué par ce pays dans l'organisation du monde depuis 1945 permet d'éclairer quelques origines de sa puissance.</p> <p>2. Le Japon, présentation des caractères géographiques dominants du pays : insularité, exiguïté, concentration des hommes, des activités, faiblesse des ressources naturelles. L'analyse porte sur la place et le rôle du Japon dans le monde.</p> <p>3. L'Union européenne. Après l'étude au chapitre précédent des grandes étapes de la construction européenne, on insiste ici sur l'originalité de ce pôle constitué d'une association d'Etats indépendants. On présente sa puissance économique et commerciale, sa volonté inégalement partagée d'élargissement et d'approfondissement, le rayonnement mondial des Etats qui la composent, les limites de son poids politique.</p> <p>IV La France.</p> <p>1. Les mutations de l'économie française et leurs conséquences géographiques. On présente les composantes et les mutations du système productif, agricole, industriel et de services, en soulignant le rôle des pouvoirs publics.</p> <p>IV La France.</p> <p>1. La France depuis 1945. On analyse les grandes phases de la vie politique depuis 1945 en relation avec les transformations matérielles et culturelles de la société, de ses modes et cadres de vie, de ses aspirations.</p>	<p>(articles 22-23 et 24) Constitution de 1958 (article 4) Loi du 1^{er} juillet 1901 sur les associations.</p> <p>Exemples de transformations du système productif depuis les Trente Glorieuses.</p> <p>Exemple : le rôle de l'Etat dans la puissance industrielle japonaise.</p> <p>- Problématiques : sur quels Etats repose la puissance de l'Union européenne ? Quels sont les grands chantiers de l'Union européenne pour demain ?</p> <p>- Les années de Gaulle fondent la Vème République. - Etude de cas : la vie politique et la société en France depuis 1945, les femmes en France depuis 1945.</p>	<p>Demander aux élèves d'élaborer un dossier avec traitement informatique : (<i>attitudes B2i</i> : <u>Adopter une attitude responsable</u> : <i>mettre mes compétences informatiques au service d'une production collective</i> ; <u>Créer, produire, traiter, exploiter des données</u> : <i>savoir regrouper dans un même document plusieurs éléments (texte, image, tableau, son, graphique, vidéo...)</i>).</p>
--	--	---	--

<p>- des conflits dans le monde et de notions de défense.</p>	<p>Ed. Civique V La défense et la paix. La Défense nationale, la sécurité collective et la paix. Les missions de la Défense nationale sont étudiées, dans le nouveau contexte mondial et européen. Aujourd'hui, la sécurité collective est organisée au service de la paix définie par les principes de la Charte des Nations unies. La solidarité et la coopération internationale. La responsabilité des Etats, le rôle des Nations unies et de ses agences, l'action des ONG sont mis en évidence.</p>	<p>Documents de référence : La Constitution de 1958 (articles 5, 15, 21, 34 et 35) Charte des Nations unies de 1945 (article 1 et chapitre 7) Traité sur l'Union européenne du 7 février 1992 (Titre V : Dispositions concernant une politique étrangère et de sécurité commune)</p>	
---	---	---	--