

EXERCER LES ELEVES A L'ORAL

#1 Type d'entraînement : la prise de parole en classe.

Titre : « 5 min pour convaincre »

I. Description du scénario pédagogique (activité réalisée seul ou en binômes) :

- A la maison ou en classe sur poste informatique, **les élèves sélectionnent** 2 ou 3 ouvrages disponibles au CDI à partir du site e-sidoc, accessible à partir de l'ENT, en lien avec l'une des thématiques du programme de Spécialité.
Il ne s'agit pas de lire un ouvrage dans son intégralité, mais quelques pages précises, un article, un chapitre etc.
Exemples sur le Thème 4 (Identifier, protéger et valoriser le patrimoine) : *Les usages de Versailles de l'empire à nos jours ; Venise, entre valorisation et protection du patrimoine ; La patrimonialisation, entre héritage culturel et reconversion. Le bassin minier du Nord-Pas-de-Calais.*
- **Le professeur valide** l'un des ouvrages sélectionnés.
- Les élèves disposent ensuite de 4 semaines pour **préparer une fiche de lecture** grâce à une fiche méthodologique.
- A partir de cette fiche de lecture, les élèves ont enfin « **5 minutes pour convaincre** » leurs camarades de l'intérêt de lire l'ouvrage qu'ils ont sélectionné afin de mieux comprendre telle ou telle thématique du programme.

II. Modalités d'évaluation par les pairs :

La **grille critériée**, à partir de laquelle les binômes sont évalués, est élaborée en amont avec les élèves. La **durée** de la séance dédiée aux prestations orales des élèves est déterminée par le professeur (1 ou 2 heures).

Cette séance peut avoir lieu **lors de la séance précédant les vacances de Toussaint**.

La classe est divisée en **2 groupes d'évaluateurs** : à tour de rôle, les binômes s'expriment devant tous leurs camarades.

- ✓ Un groupe d'élèves évalue la prestation de leurs camarades selon des critères de réussite liés au **contenu** de leur prestation :
Chaque binôme doit en effet ... :
 - ... **exposer** à ses camarades la nature, la source, l'auteur et le thème de l'extrait transformé en fiche de lecture ;
 - ... **spécifier** la thématique à laquelle l'ouvrage sélectionné se rattache selon eux (de façon argumentée) ;
 - ... **expliquer** à ses camarades ce qu'il a appris / découvert à la lecture cet ouvrage, article (4 arguments maximum) ;
 - ... **convaincre** ses camarades de l'intérêt de lire cet ouvrage pour mieux comprendre tel ou tel aspect de la thématique à laquelle l'ouvrage se rattache.
 - ... **faire comprendre** à ses camarades pourquoi il a aimé lire cet ouvrage (4 arguments maximum) ;
 - ... **faire comprendre** à ses camarades pourquoi il n'a pas aimé lire cet ouvrage (4 arguments maximum).
- ✓ Un groupe d'élèves évalue la prestation de leurs camarades selon des critères liés à la **compétence orale** :
Chaque binôme doit faire des efforts ... :
 - pour **s'exprimer** de façon **intelligible** (en articulant, en respectant la ponctuation, en faisant des pauses etc.).
 - pour **s'exprimer suffisamment fort** pour que tous ses camarades l'entendent.
 - pour **respecter un rythme** qui permette à tous de comprendre ce qu'il dit.
 - pour **regarder son auditoire**.
 - pour **se détacher** le plus possible **de ses notes**.

pour **s'exprimer** en utilisant des **phrases structurées** (sujet, verbe, compléments, connecteurs logiques).

pour **exposer des arguments précis et appuyés** par des **exemples factuels**, en **lien** avec son **sujet**.

pour **utiliser un vocabulaire précis**.

pour **respecter le timing imposé**.

➔ A l'issue de la prestation de chaque binôme, **les critères de réussite atteints et ceux à optimiser** sont explicités par ses pairs au binôme, qui a également la possibilité, pour une séance prochaine, de procéder à son **auto-évaluation** et de se fixer des **objectifs d'amélioration**.

III. Bilan :

Cette activité présente plusieurs intérêts pédagogiques : permettre aux élèves de redécouvrir la lecture, leur faire rédiger une fiche de lecture, les faire travailler en binôme, évaluer leurs pairs, être évalué par leurs pairs, s'approprier une thématique du programme de Spécialité pour développer un exemple dans le cadre d'une dissertation par exemple.