

## Travailler la compétence Raisonner en accompagnement personnalisé en 4<sup>ème</sup>

Sur deux séances d'AP, il s'agit de travailler la compétence Raisonner par paliers. À partir de leur analyse, l'objectif est de construire un parcours différencié qui prenne en compte les différents besoins des élèves. Cela induit des postures différentes de l'enseignant. Ces nouveaux gestes professionnels s'appuient sur des dispositifs pédagogiques spécifiques qui entrent dans des formes d'accompagnement plurielles.

### 1) Le thème du programme abordé

Le projet d'AP apporte une contribution essentielle à la construction progressive des compétences comme de leur maîtrise. Il est, de plus, connecté aux connaissances attendues qui en sont une composante indispensable.

Le sujet abordé a trait à la troisième partie du thème 1 d'Histoire, à savoir, « **La Révolution française et l'Empire : nouvel ordre politique et société révolutionnée en France et en Europe** ». On peut traiter cette partie de la façon suivante selon la problématique générale suivante : **Comment la société française et l'Europe sont-elles bouleversées par la Révolution ?**

**Proposition de déroulé :**

#### **I UNE NATION SOUVERAINE : UNE NOUVELLE CONCEPTION DU POUVOIR POLITIQUE 1789-1792**

*En quoi la révolte des députés entraîne-t-elle la France dans une nouvelle ère politique et jusqu'à quel point les premières réformes assurent-elles l'égalité des droits ?*

##### **Document source: La Déclaration des Droits de l'Homme et du citoyen**

- ◆ Renversement du pouvoir absolu au nom de l'ignorance des droits : le tournant de l'année 1789
- ◆ La souveraineté populaire en action au cours de l'été 1789
- ◆ L'invention d'un nouvel espace politique public reposant sur des principes :

Étude de certains droits reconnus par la DDHC ainsi que leur mise en pratique dans le cadre de l'exercice de la souveraineté et de la citoyenneté

#### **II UNE RÉALISATION IMPARFAITE DES DROITS 1789-1815**

##### **Les réformes politiques assurent-elles l'égalité des droits ?**

- ◆ La monarchie constitutionnelle et une réalisation partielle des droits : « Vive le roi et la nation »

##### **La crise de l'année 1792 : AP autour de la compétence Raisonner**

- ◆ Une République menacée et divisée 1792-1795 qui tente de mettre en pratique les droits
- ◆ Le Consulat et l'Empire : un pouvoir personnel incarné par Bonaparte qui bafoue les droits

### 2) Objectifs attendus

- Objectifs pédagogiques :

- . Travailler par paliers la compétence Raisonner en s'appuyant les compétences suivantes : analyser et comprendre des documents qui constituent des sources, justifier une démarche en apportant des arguments
- . Apprendre à transférer un savoir en connaissance
- . Coopérer et mutualiser pour être plus autonome par le décroisement du groupe classe
- . Utiliser un langage clair et précis pour se faire comprendre

Ainsi, on peut répondre aux besoins de tous les élèves en leur permettant de progresser ou de maîtriser la compétence

-Objectifs en termes de connaissances :

. Découvrir le langage des musées et l'importance de la scénographie **qui est un point de vue**

. Intégrer des connaissances sur un événement historique

### 3) Modalités de mise en œuvre

- **Problématique : Comment et pourquoi la monarchie parlementaire est-elle renversée en 1792?**

- **Scénarisation pédagogique autour d'une situation motivante**

Le musée Carnavalet à Paris qui présente l'histoire de cette ville est en rénovation jusqu'en 2019, les salles sont en train d'être réorganisées. Pour l'une d'entre elles, ayant trait à l'année 1792, le conservateur veut que ce soit des collégiens qui élaborent :

. **les notices explicatives** des sources documentaires présentées c'est-à-dire des commentaires, à côté des cartels. Cela permet d'attirer l'attention du visiteur sur l'intérêt des documents ou de les mettre en relation avec d'autres ;

. **les panneaux** explicatifs affichés sur les murs qui évoquent le contexte, relate les faits et apportent des connaissances ;

. **les commentaires de l'audio-guide** qui donnent aux visiteurs des informations sur les documents présents dans cette salle.

Le conservateur a eu cette idée pour rendre les informations plus accessibles au jeune public. Chaque élève s'initie au travail de l'historien.

Le professeur a pour mission de coordonner les réalisations comme un conservateur

- **Architecture du projet et dispositif** : on différencie à la fois les processus, les dispositifs, les supports, les productions et l'organisation de la classe

Durant deux séances, on travaille la compétence Raisonner en trois paliers sur le mode de la progressivité et en articulant le cours collégial et l'AP qui est aussi le cours.

#### a) Palier 1 de Raisonner : émettre des hypothèses

Dans un premier temps, il y a une mise en intrigue à travers l'observation de deux supports iconographiques.

Dans le cadre d'un **travail individuel**, chaque élève

. observe les deux tableaux pendant 5 minutes et les annote en marge en décrivant leur contenu ;

. émet au moins deux hypothèses en se montrant le plus convaincant possible ;

. pose deux questions.

**Consigne : en sortant de la salle, les visiteurs devront savoir:**

**pourquoi le roi est arrêté ;**

**pourquoi le palais où il résidait est investi par le peuple ;**

**pourquoi la journée du 10 août 1792 constitue un événement important pour le processus révolutionnaire?**

## b) Palier 2 de Raisonner : rechercher les informations qui vérifient, infirment ou réfutent les hypothèses

### - Objectifs en termes de compétences :

Cela permet de franchir un palier dans la construction de la compétence en s'intéressant à la justification d'un fait par la preuve **en prélevant et confrontant les informations tirées des sources**.

Les élèves se familiarisent avec la diversité des sources historiques et comprennent que l'histoire se construit comme une enquête autour d'informations prélevées dans celles-ci.

**Attention, tous les supports documentaires proposés ne proviennent pas des archives du musée Carnavalet.**

**C'est aussi une autre façon de travailler l'esprit critique, compétence transversale et complexe (voir les références au programme) :** Après l'étude des documents, chaque groupe s'aperçoit qu'il y a plusieurs documents qui évoquent le déroulement de la journée du 10 août 1792 et qu'il y a des divergences dans les faits rapportés comme dans les raisons avancées.

Les élèves perçoivent que les documents et leurs auteurs peuvent faire état d'une réalité déformée (exagération, minoration...), une exposition partielle des faits (omission, informations inaccessibles...), d'un point de vue assumé ou non, conduit de façon délibérée ou non (intention de l'auteur, partialité...).

**Chacun comprend que l'historien doit donc :** prendre de la distance, être vigilant par rapport au support travaillé, pour avoir accès au sens du document, maîtriser le contexte historique et la source (qui produit le support ? Avec quelle intention ?).

**À ce titre, il s'interroge sur l'utilité et la pertinence des sources et se doit de les confronter, de les recouper** avec d'autres informations tirées de travaux historiques pour en valider le niveau de cohérence et établir une certaine véracité des faits.

D'autre part, dans le cadre du 10 août 1792, le professeur indique les incertitudes et les différentes interprétations. D'une façon plus générale, l'étude de la Révolution française, surtout à partir de l'an II, est un moment privilégié pour évoquer les diverses approches historiographiques.

### - Dispositif: travail en groupe dont la composition est établie en fonction de plusieurs niveaux d'autonomie

. Le professeur aura pu identifier les besoins des élèves lors du 1<sup>er</sup> palier: Les annotations des documents en marge ont permis de repérer les acquis et les fragilités de chacun pour composer les groupes qui ont des questionnaires de guidage différents.

. Chaque groupe de quatre élèves dispose d'un dossier contenant des éléments d'enquête (témoignages, écrits, iconographie) et d'une fiche bilan à compléter individuellement. Il doit répondre de façon précise aux questions en étant le plus convainquant possible c'est-à-dire en argumentant et en justifiant ses réponses.

. On présente dans le diaporama de façon détaillée, le contenu des tâches complexes, les supports convoqués comme l'organisation qui met en avant les formes de différenciation pédagogique.

### - La place et la posture du professeur

L'apport de l'AP repose ici principalement sur la forme d'intervention de l'enseignant qui déconstruit le groupe classe par rapport à un cours collégial, favorise le travail en autonomie, accompagne au plus près les élèves les plus fragiles aux besoins éducatifs particuliers.

### **c) Palier 3 de Raisonner : Répondre aux hypothèses en rédigeant une synthèse**

- Chaque groupe synthétise les informations recueillies pour rédiger soit le commentaire audio, les notices explicatives et les affiches. Il peut s'appuyer sur la partie cours du manuel pour étayer son récit.

Cela veut dire être capable de répondre de façon précise aux questions en étant le plus convainquant possible, en argumentant, c'est-à-dire en justifiant ses réponses.

- Chaque groupe doit avoir à l'esprit que les visiteurs ont besoin d'éléments précis : verbaliser de façon claire.

- L'écrit doit être construit en mobilisant des connaissances et les informations glanées dans les documents

- Les commentaires doivent être développés en prenant en compte les faits établis et les incertitudes comme les sources étudiées le laissent percevoir.

- Afin de maîtriser la compétence, chaque élève est amené à questionner ses stratégies, ses démarches et sa production. Il en améliore le contenu par des reformulations et peut la modifier en cours de réalisation.