

### **Activité 3 : Production finale : Réalisation d'une tâche complexe dans une démarche de prospective territoriale**

Cette activité peut être menée auprès des élèves en collaboration avec les SVT.

#### **Compétences travaillées :**

- Raisonner, justifier une démarche et les choix effectués : se poser des questions et formuler des hypothèses ;
- Collaborer pour produire un projet commun.

**Modalités :** Travail individuel ou en binôme

**Durée :** 2 à 3 heures

L'objectif est d'inscrire et d'impliquer l'élève dans une démarche citoyenne d'investigation. L'intérêt est de créer du sens avec les connaissances apprises précédemment à l'échelle mondiale, à celle d'un territoire insulaire et de les relier à la vie quotidienne à l'échelle locale.

**Problématique :** Quelles propositions peut-on envisager dans notre territoire pour y répondre en améliorant le cadre de vie des habitants ? Comment intégrer, prendre en compte ces enjeux du changement climatique à l'échelle locale ? Quelles initiatives locales mener et valoriser ?

Cela implique d'appréhender son territoire, mieux connaître son espace et ses caractéristiques mais aussi ses acteurs, en s'intéressant à la population dans son ensemble, et en faisant les liens entre différents phénomènes (mise en jeu des ODD) .

Dans une démarche d'écriture collaborative, les élèves construisent des scénarios sur les possibilités d'adaptation au changement climatique dans leur territoire. Les différentes propositions élaborées seront partagées sur un pad de l'ENT créé à cet effet. Les idées serviront de base à une réflexion en classe ou en visio-conférence afin de discuter et de sélectionner les meilleures propositions.

**Étape 1 :** Remobiliser ses connaissances sur le changement climatique mais aussi sur les chapitres précédents (la préservation des ressources en eau, les énergies...)

De nouvelles ressources sur la notion de développement durable et les ODD peuvent être proposées à l'élève pour comprendre l'objectif de la production.

Les ressources proposées ci-dessous sont relativement limitées car une fois le sujet bien compris et maîtrisé par l'élève, il pourra mener une réflexion et proposer des idées selon son inspiration, ses connaissances sans avoir besoin de recourir aux sites très riches des organismes tels que l'ADEME. Les supports supplémentaires sont modulables selon l'importance que l'on veut donner à cette activité.

- Sur l'ENT, le GAR permettra aux professeurs de proposer des supports vidéo ou des documents des manuels scolaires.
  - Ex : Le manuel Hatier 5eme propose des documents enrichis. On trouvera sur le thème du développement durable une vidéo explicative intéressante :  
[http://www.desk53.com.fr/TMP/HR\\_CapsulesV2/exo03.php?id=1&idExo=3](http://www.desk53.com.fr/TMP/HR_CapsulesV2/exo03.php?id=1&idExo=3)
  - Ex : EduMédia propose également des ressources sous forme de schémas explicatifs (par exemple sur l'effet de serre) mais aussi des petits supports vidéo sur la biodiversité ou les énergies (voir la proposition d'exercice dans l'activité 1).

<https://www.edumedia-sciences.com/fr/media/685-effet-de-serre>

- Sur Internet :

<https://www.mtaterre.fr/>

<https://www.ademe.fr/expertises/developpement-durable/education-developpement-durable/sensibiliser-eleves-etudiants/dossier/lenseignement-primaire/videos-comprendre>

Les propositions de la convention citoyenne peuvent servir de base de travail pour décliner les idées des élèves à l'échelle de la ville.

<https://propositions.conventioncitoyennepourleclimat.fr/>

**Étape 2 :** Réflexion et élaboration des idées par les élèves mises en commun via un PAD de l'ENT. Les élèves complètent le Pad en indiquant leurs idées et propositions de manière détaillée et précise.

**Étape 3 :** Échanges et débats autour des différentes propositions pour mettre en forme un projet d'ensemble reprenant différentes idées et propositions validées par les élèves. Ces propositions peuvent être adressées directement à la mairie ou bien transmises à des représentants élus au conseil municipal des jeunes.

*Voir la fiche de consignes proposée aux élèves.*

**Variante possible pour la tâche finale :**

Création et présentation d'une carte mentale pour présenter les aspects d'une conséquence de certaines activités humaines sur notre planète.

**Étape 1 :** Choix d'une étude de cas (un territoire impacté par le changement climatique) parmi une liste qui peut être élaborée par le professeur ou d'un sujet proposé par l'élève.

**Étape 2 :** A l'aide d'une banque de ressources documentaires, rechercher les conséquences du changement climatique (pour les populations, la biodiversité...) dans ce territoire.

Exemples de sujets à proposer : Les conséquences de la déforestation en Amazonie ; la production du soja au Brésil et ses conséquences ; les conséquences des émissions de gaz à effet de serre dans une grande métropole ; les conséquences sur la biodiversité (diminution des espèces animales, flore...).

**Étape 3 :** Élaboration d'une carte mentale illustrée.

**Étape 4 :** Partage des travaux de la classe dans un mur collaboratif.