

Animation de bassin
(Yvelines, Essonne)
Décembre 2019.

*Entrer dans la
spécialité HGGSP
par les capacités*

Viviane IDOUX, lycée de Villaroy, Guyancourt.

Travailler 4 capacités spécifiques :

- ▶ Analyser, interroger, adopter une démarche réflexive
- ▶ Se documenter
- ▶ Travailler de manière autonome
- ▶ S'exprimer à l'oral

Analyser, interroger, adopter une démarche réflexive : outre l'acquisition de connaissances, l'enseignement développe les capacités d'analyse et de réflexion en confrontant les points de vue, les approches... En première, les élèves s'engagent dans cette démarche en posant des questions, en mettant en évidence les spécificités des démarches suivies. En terminale, les élèves sont invités à exposer en pleine autonomie ces éléments.

.

▫ **S'exprimer à l'oral** : tout en consolidant l'expression écrite, l'enseignement de spécialité est un moment privilégié pour développer une expression orale construite et argumentée. La prise de parole en cours est encouragée, tout comme les exposés individuels et collectifs. En première, il convient de s'assurer d'une prise de parole régulière, structurée et pertinente. En terminale, les élèves sont encouragés à prendre la parole pendant une durée plus longue, afin de se préparer à l'épreuve orale de l'examen

Travailler de manière autonome : la spécialité demande une part plus grande de travail individuel afin de préparer à la poursuite des études où les élèves, devenus étudiants, sont moins encadrés.

Viviane IDOUX, lycée de Villaroy, Guyancourt.

Se documenter : l'acquisition de cette compétence est fondamentale pour la réussite dans le supérieur. En classe de première, le travail de documentation est guidé par le(s) professeur(s) de la spécialité et le professeur documentaliste, qui accompagne méthodiquement l'élève dans sa recherche de sources ou d'information, y compris sur internet. Les principes de rédaction d'une fiche de lecture peuvent être abordés. En classe terminale, une place plus grande est donnée à la documentation autonome des élèves.

- ▶ Une complémentarité avec le tronc commun.
- ▶ En lien avec le supérieur.
- ▶ Progressivité et complémentarité entre les capacités.

Viviane IDOUX, lycée de Villaroy, Guyancourt.

Thème 1 : comprendre un régime politique : la démocratie

*entrer par la capacité « Analyser, interroger,
adopter une démarche réflexive »:*

- Objectifs : réfléchir sur le concept de démocratie.
- Travailler sur la méthode de la composition (travail filé sur le thème)
- Analyser des documents de nature différente.
- Capacités complémentaires : travailler de manière autonome et s'exprimer à l'oral.

INTRODUCTION

- ▶ Travail de groupe sur documents :
- ▶ A partir d'articles de journaux d'actualité (corpus fourni par le professeur).
- ▶ Objectif : retrouver les caractéristiques des démocraties et des régimes totalitaires à travers des exemples d'actualité.
- ▶ Mise en commun sous forme de carte mentale servant de référence pour tout le thème.

SPE - THEME 1 : comprendre un régime politique : la démocratie

Intro

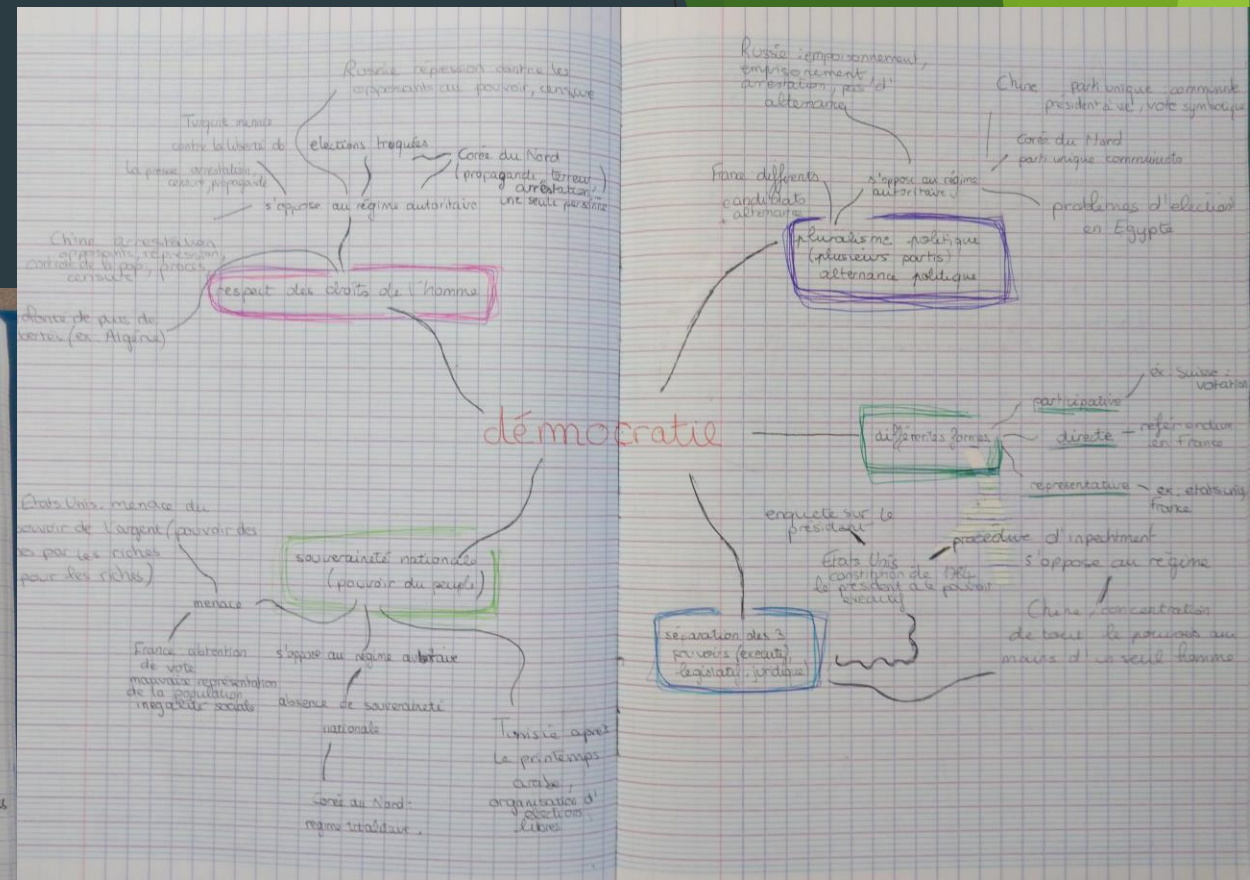
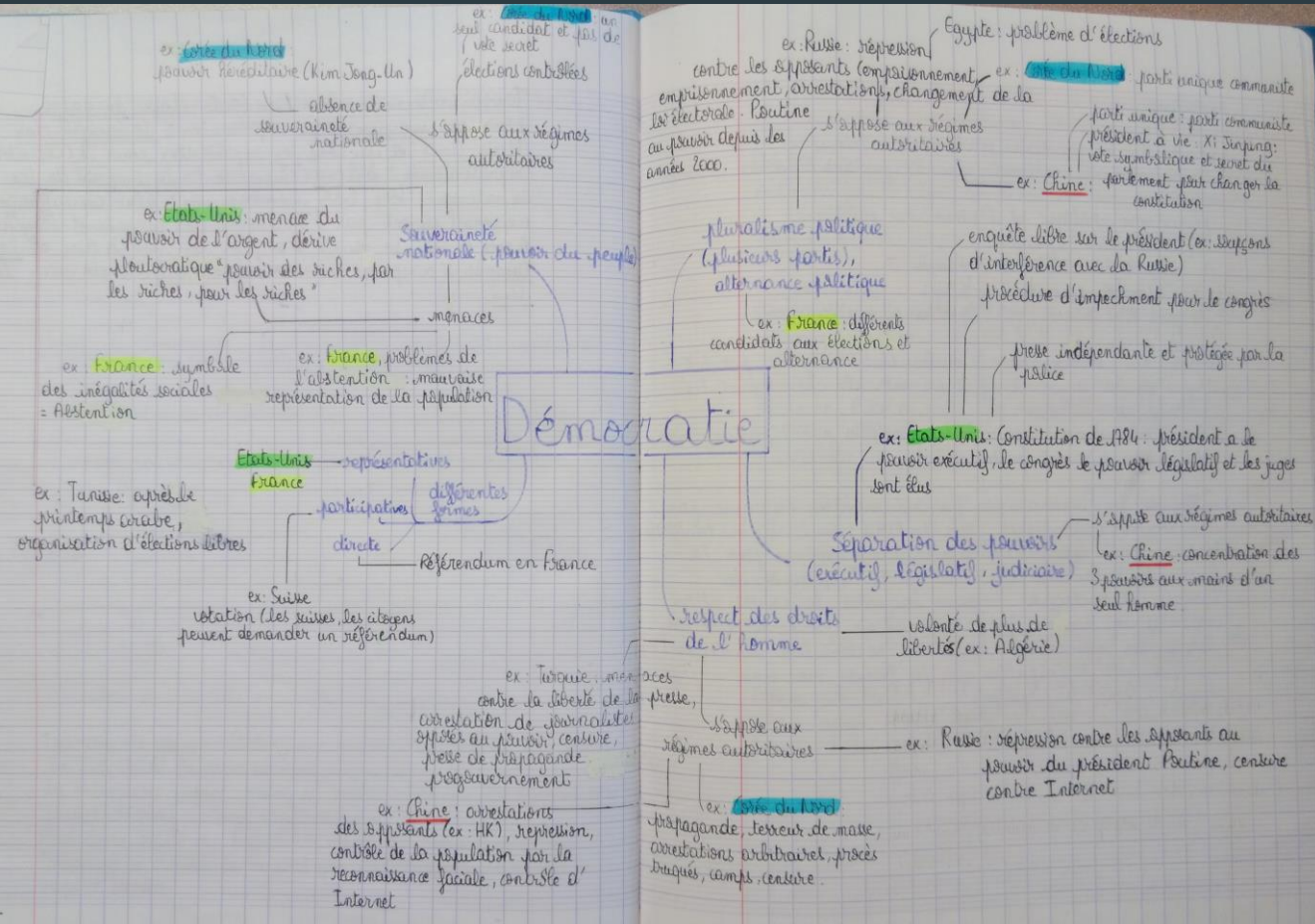
Problématique : Qu'est-ce qu'une démocratie et quelles en sont les différentes formes ?

Documents/situations d'apprentissage : Corpus documentaire du <i>Monde</i> .	Déroulé du cours	Travail de l'élève/capacités et méthodes
Evaluation progressive vers la composition (DST compo)	<u>INTRO</u> : la démocratie, les démocraties : quelles caractéristiques aujourd'hui ? (4 h) <u>Vidéo fr.TV.education la démocratie : rechercher (prise de notes) les caractéristiques de la démocratie</u> <u>A partir de la vidéo : définition de la démocratie</u> <u>Travail de groupe</u> sur différents pays (démocraties, dictatures) : justifier, argumenter pourquoi est-ce ou non une démocratie. (possibilité de choisir un dossier documentaire par groupe) <u>Objectif</u> : trouver les caractéristiques de la démocratie : séparation des pouvoir, vote libre, pluralisme, respect des droits de l'homme. <u>Différents pays</u> : Chine, Corée du Nord, Etats-Unis, France, Russie, Tunisie, Algérie, Turquie Passage à l'oral (un rapporteur par groupe) pour présenter sa branche et justifier avec des exemples concrets tirés des documents. Reprise par prof (dialogué) correction carte mentale : caractéristiques de la démocratie et différentes formes : directe, participative, représentative.	« démarche réflexive » Présentation argumentée à l'oral
Evaluation	Evaluation formative sur l'oral	

Carte mentale de référence



Travail des élèves



Axe 1 : Penser la démocratie : démocratie directe et démocratie représentative

- Jalon 1 : Athènes : travail sur la méthode de la composition à partir d'un sujet de réflexion permettant de traiter le cours.
Remue méninge sur les acquis de seconde, classement des idées.
Rédaction de l'introduction et de la conclusion en classe (noté).

Analyse du sujet

Axe 1: Penser la démocratie : démocratie directe et démocratie représentative (Histoire, science politique)

Problématique: Comment ces deux formes de démocratie ont-elle fait l'objet de débat au cours du temps?

Selon 1: une démocratie directe et limitée: être citoyen à Athènes au V^{ème} siècle av. J-C

Démocratie, née à Athènes au 6^{ème} s avant J-C, signifie: demos → peuple
kratos → pouvoir

c'est-à-dire un pouvoir direct exercé par le peuple athénien. Elle a subi des réformes avec Clisthène.

Au V^{ème} s, Athènes est à son apogée (militairement)

Méthodologie de la composition

Sujet: Athènes au V^{ème} siècle: une démocratie limitée?

Démocratie limitée: pouvoir du peuple limité par des règles
Athènes: ville en Grèce. C'est une cité-État.

elle a ses propres lois, elle ne dépend d'aucune autre cité.

Athènes: cité-État

V^{ème} s: apogée: Athènes dirige un empire maritime.

Limitée: exclus: femmes, esclaves, étrangers (métèques), enfants

Remue-méninge et classement collaboratif des informations selon un plan

Les limites de la démocratie

Exclusion des esclaves, des femmes, des métèques

ostracisme

Les dangers pour la démocratie

B. Système contrôlé pour permettre un fonctionnement efficace

Selon Aristote, 1^{er} contrôle: s'inscrire à un dème pour prouver sa citoyenneté, pour les jeunes hommes.

Eut: ne pas bloquer le système démocratique avec trop de citoyens

Sous Périclès, l'accès à la citoyenneté est plus difficile. Citoyenneté fermée et difficile d'accès. Malgré tout, En 403 av J-C, les Samiens s'attachent la citoyenneté, alliés fidèles d'Athènes, pour renforcer la démocratie après une défaite militaire

Pour assurer un bon fonctionnement de la citoyenneté, procédure d'ostracisme

Ex: Plutarque: Aristide, stratège, vainqueur de la bataille de Marathon en 490 av J-C, ostracisé car trop puissant. Aussi utilisé contre les rivaux politiques, maintenant l'ordre public.

Idées: cité État - Ostracisme: exclusion des citoyens trop influents

Ecclesia: assemblée des citoyens pour voter les lois sur la colline de la Pnyx à côté de l'Autel de Zeus

Boulé: 500 citoyens élus

Obtention de la citoyenneté par le droit du sang et avoir effectué un service militaire

Ostracisme: temps de parole égal pour tous (clepsydre)

exclusion des esclaves, femmes, métèques

1. Démocratie directe

A. Un système égalitaire

Institutions qui séparent les pouvoirs:

Ecclesia: tous les citoyens peuvent y participer et voter les lois (la plus importante).

Système égalitaire grâce au tirage au sort: Boules et Hélie. Cas particulier: élection du stratège parmi les citoyens les plus riches (ils ont une meilleure connaissance des affaires et pour éviter la corruption)

Système qui permet à tous les citoyens de participer, renforcer par des mythes qui permet même au plus pauvre d'y participer

Autre devoir du citoyen: faire la guerre et défendre sa cité (ex: guerre Médique contre les Perses)

Axe 1 : Penser la démocratie : démocratie directe et démocratie représentative ET

Axe 2 : avancées et reculs des démocraties

- ▶ Jalon 2 : Benjamin Constant :
« analyser » travail sur de très longs extraits « De la liberté des Anciens et des modernes ». Présentation orale du contexte et du personnage.
Questions guidées en autonomie sur le texte. Utilisation de l'introduction et du travail sur la Grèce. Réflexion sur les formes de démocratie.
- ▶ Jalon 1 : Toqueville. Présentation orale du personnage et du contexte. Travail sur des extraits du texte intégral. Construction d'un tableau de synthèse. Lien avec Constant
- *L'idée est de travailler les deux jalons sur Benjamin Constant et Tocqueville selon la même méthode, à savoir une contextualisation présentée à l'oral par les élèves puis un travail sur documents.*

La démocratie : un objet d'étude pour Tocqueville

A l'aide des documents 1, 2 et 3, complétez les informations suivantes

- Méthode utilisée : La sociologie, étude de des sociétés : il se rend en Amérique pour étudier sur le terrain
- Idée principale du livre : Pour lui, d'histoire en un sens, il existe une évolution inéluctable vers la démocratie ; les révolutions se font pour lutter contre les inégalités
- Objectif de l'ouvrage : Etude comparative des systèmes politiques français et états-uniens : coutumes communes, sociétés similaires mais deux voies différentes d'évolution car histoires différentes.

La démocratie libérale selon Tocqueville :

A l'aide des documents 3, 4 et 5, relevez et expliquez quelles sont les fondements sur lesquels s'appuient la démocratie :

- Souveraineté nationale est liée avec la séparation des pouvoirs (judiciaire, législatif et exécutif)

Egalité de droit devant la loi est une condition pour avoir la liberté
influence des idées des Lumières et de la Révolution

Relevez à quel principe la démocratie s'oppose selon l'auteur

Il s'oppose à l'égalité de condition, pour lui les inégalités sociales existent dans la démocratie mais elles sont encadrées par la loi comme dans le contrat de travail entre le patron et l'employé. Il s'oppose aux idées socialistes du XIX^{ème} : ex Karl Marx : fondée sur une égalité parfaite mettant fin aux classes. D'après vos connaissances, à quel courant de pensée appartient Tocqueville ? Justifiez votre réponse.

Filiation (lien) avec Benjamin Constant

Pensée libérale : souv. nat., sépar. des pouv., individu., Lumières, représentation

CRITIQUE DE LA PENSEE DE TOCQUEVILLE

Pour lui, le modèle parfait est l'extension du S.U. mais progressivement dans tous les Etats des E-U. Mais démocratisation masculine et blanche qui exclu les femmes et les Noirs américains qui avaient parfois obtenu le droit auparavant + pense que les Indiens sont chassés de la côte est. (dans certains Etats)

Les menaces : doc 6, 7, 8 et 9

Relevez les différentes menaces pesant sur la démocratie :

- La tyrannie de la majorité : il met en avant l'égalité mais pb de l'acception des opinions différentes et des minorités

- "despotisme doux" : citoyens abandonnent la sphère politique à un Etat qui gère tout et perdent alors leurs libertés politiques

- Individualisme : intérêt individuel
→ désintérêt de la politique sans s'intéresser aux autres (une des causes du despotisme doux)

- Problème du populisme : lié à la figure du président des E-U Andrew Jackson

Solutions :

Relevez les différentes solutions évoquées :

- Importance des contre-pouvoirs :

rôle de la presse (elle peut dénoncer, critiquer la politique), importance de

la démocratie locale : participation

des citoyens, rôle des associations pour

créer du lien entre les citoyens contre

l'individualisme

- Favoriser un Etat fédéral

décentralisé (ex : la FR est un Etat

centralisé) plus proche des gens pour

lutter contre...

Axe 2 : avancées et reculs des démocraties

► Jalon 2 et 3 : travail de groupe

Support : parcours Eléa (ENT monlycée.net) : idée d'un parcours associé à chaque thème pour reprendre les documents étudiés, s'entraîner, réviser...).

Objectif : rédiger une partie d'une composition.

Parcours Eléa



Mon espace HG/SCQ/GEOPQ Thème 1 : la démocratie (villaroy) Le Chili: crise et fin de la démocratie 1970-1973 [ACTIVER LE MOUE EDITION](#)

Présentation Axe 2

Le Chili: crise et fin de la démocratie 1970-1973

la Portugal 1974 à 1976: D'un régime autoritaire à la démocratie

Votre progression

objectif: comprendre les fragilités d'une démocratie

A l'aide de l'ensemble des documents, expliquez la crise de la démocratie chilienne au début des années 1970:

- Identifiez les différents acteurs ainsi que leur rôle dans la crise et la fin de la démocratie chilienne.
- Reprenez les différents événements qui entraînent la crise et la fin de la démocratie chilienne.
- Expliquez en quoi le nouveau régime mis en place en 1973 n'est plus une démocratie.



Dernière photo du président Allende lors du coup d'Etat du 11 septembre 1973

 Vidéo

 Article de presse

 Podcast

Article de Gilles Bataillon, **11 septembre 1973, Anatomie d'un coup d'Etat**, in l'Histoire, n°391, septembre 2013

Chili, l'autre 11 septembre (1/4) : « La révolution Allende », un documentaire de Alain Davalpo et Jean-Philippe Navarre, France culture du 09/09/2013

Présentation Axe 2

Aller à...

la Portugal 1974 à 1976: D'un régime autoritaire à la démocratie

Organisation du travail

- ▶ 1 groupe par pays : Chili, Espagne, Portugal.
- ▶ plan de travail
- ▶ corpus documentaire répartition au choix entre les membres du groupe, différente nature de documents, utilisation des tablettes, tableau à compléter pour mise en commun (3h)



Documents de travail

Objectif : travail sur la composition

Travail de groupe : 9-10 par pays

Sujet : « les années 1970-1980 : remise en cause et instauration de la démocratie (Chili, Portugal, Espagne) »

« Analyser, interroger, démarche réflexive »

Etape 1. Chaque groupe travaille sur un pays et rédige une partie (2h)

- Prélever les informations dans les documents à votre disposition :
 1. Identifier les différents acteurs (pays, individus, groupes) participant au processus étudié en expliquant leur rôle, leurs actions et leurs idées politiques
 2. Expliquer les étapes du processus menant au changement politique (situation politique du pays avant le changement, causes, l'élément déclencheur et les csq)
 3. Résistance au processus et csq (qui et pourquoi ?)
- Mise en commun des informations au sein du groupe : organisation sous la forme d'un plan détaillé (rédaction à la maison de la partie) : TRAVAIL NOTE /15

Etape 2. Présentation à l'oral et écoute active prise de note.

Etape 3. Réaliser une capsule vidéo de révision par pays sur un pays non travaillé en étape 1 ou 3. (maison)

TABLEAU DE TRAVAIL GROUPE : _____

Capacité travaillée : coopérer et mutualiser, travailler en autonomie.

A rendre au propre pour le groupe.

Nom du document	Type de source	2 ou 3 idées principales par document	Nom de l'élève ayant étudié le document

Travail préparatoire des élèves (non relevé)

TABLEAU DE TRAVAIL GROUPE : Boderau Elle PG4

Capacité travaillée : coopérer et mutualiser, travailler en autonomie.

A rendre au propre pour le groupe.

Acteurs = démocratisme sans =
événement =

Nom du document	Type de source	2 ou 3 idées principales par document	Nom de l'élève ayant étudié le document
Espagne 1375 1382 : Reg pol autoritaire à la domoc	Podcast franca culture 3 parties I	Obéissance de France. Réunion du P. Français P. allemand, duc d'Edimbourg. Réan Carlos -> choisi par France p. être son successeur. Fils de Don Juan. Dont prouche le titre d'Espagne. France conquise Réan Carlos -> hérite de ls des II. Pour que le français ne perdent. Réan Carlos dind de l'aide au EO. Devance le disaster de son ministre - la de réforme politique du par référendum. 18 no 1976. Promesse d'abolir le Législation Part communisme. Forme Monarchie de l'Etat - Réan Carlos s'impose de de Gaulle Héris Ecriture d'une Constitution. Réan Carlos accepte son trône. Plus en place d'une monarchie constitutionnelle. Déclaration française -> Démocratie libérale. Pour de la prime civile.	Boderau Elle Brosniowski Julien

Evaluations

- passage à l'oral devant la classe (1 h).
Reprise du professeur sous forme de prise de notes.

- Rédaction de la partie portant sur le pays étudié à la maison, rendu sur Eléa.

Viviane IDOUX, lycée de Villaroy, Guyancourt.

En 1970, période de la Guerre Froide, Le Chili est une démocratie mais elle va connaître une crise qui provoquera sa fin.

Le 3 novembre 1970 se déroule les élections d'Allende. Il est élu avec 36% des voix mais puisque cela n'est pas la majorité absolue il est donc élu par le Sénat. Il a une alliance avec le parti de gauche. Allende est socialiste et les Etats Unis ont peur car le régime communiste se dit socialiste donc ils ne le soutiennent pas. Allende est le seul président qui se soucie réellement de son peuple et il transforme l'économie et modernise le pays. Il y a une grande croissance économique : le pays compte 10 millions d'habitants. Il est l'espoir des chiliens.

Mais cet espoir ne dure pas et une crise économique s'abat sur le pays. Le gouvernement est donc fragilisé et le peuple se révolte en faisant des grèves. Beaucoup d'attentats et d'assassinats s'enchaînent par la suite.

La situation du gouvernement ne fait que s'aggraver, avec notamment une première tentative de coup d'état qui a lieu mais qui échoue. Mais le 11 septembre 1973, Pinochet, qui est censé être l'allié d'Allende, le trahit en faisant un coup d'état extrêmement violent, en bombardant le palais présidentiel. Allende refuse de quitter le pouvoir car il s'accroche à la démocratie et veut faire un référendum pour donner la voix au peuple mais Pinochet refuse. Personne ne soutient Allende et son d'un idée d'un référendum, notamment les Etats Unis qui, comme dit précédemment, ont peur d'un régime communiste. Allende meurt le jour même en se suicidant.

C'est donc la fin de la démocratie, du parlement et des partis politique. Pinochet, installé au pouvoir, a fait alors subir 15 ans de dictature au peuple. Il y a eu une répression très violente, avec environ 35 000 morts, des disparitions et des arrestations arbitraires.

► Commentaires (1)

Note

Note:

la réponse est organisée avec un plan clair et apparent	Des idées bien organisées avec un plan clair et apparent (présence de parties) 2 points	Des idées organisées mais absence d'un plan apparent et clair 1 points	absence de plan, les idées ne sont pas organisées 0 points					
Présence de connecteurs logiques permettant une véritable argumentation	Une bonne utilisation des connecteurs logiques 1.5 points	Utilisation de connecteurs adaptés à généraliser à l'ensemble du devoir 1 points	Présence de connecteurs mais mal utilisés ou ne correspondant pas 0.5 points	Absence de connecteurs logiques. Les phrases se suivent sans lien entre elles 0 points				
reprise de l'ensemble des idées	Excellent 10 points	Très bon ensemble 9 points	Tres bon ensemble mais quelques imprécisions 8 points	Bon ensemble mais des oublis 6 points	Des oublis mais peu d'erreurs 5 points	Peu de connaissance et/ou quelques erreurs 3 points	Très peu de connaissances et beaucoup d'erreur 2 points	devoir non rendu 0 points
syntaxe et orthographe corrects	Syntaxe et orthographe correct 1.5 points	syntaxe difficile et de nombreuses fautes 0.5 points		devoir non rendu ou syntaxe déficiente 0 points				

Notifier les étudiants ☒

ENREGISTRER ENREGISTRER ET AFFICHER LA SUITE RÉINITIALISER

Outils pour réviser : réalisation de frises chronologiques interactives sur l'ENT « monlycée.net » sur un des pays non étudié (sélection des meilleures pour mise en commun sur Eléa en vue des révisions).

île de France monlycée.net

VOIR TABLEAU VOIR FRISE

1974
causes et tensions qui permettent la fin de la dictature

April 25, 1974
coup d'etat de l'armée

0:00 / 0:00

APRIL 26, 1974
instauration des libertés

1973 1974 1975 1976 1977

causes et tensions qui permettent la fin de la dictature

instauration des libertés

division des partis politiques

élections législatives

premier contre coup d'état

deuxième contre coup d'état

élections présidentielles

coup d'etat de l'armée

premières élections

nouve

démocratie parlementaire

Objet de travail conclusif : L'UE une démocratie (5h).

- ▶ Plan de travail : participer à un débat TV pour répondre à la problématique du cours :

L'UE est-elle un espace démocratique?

- ▶ (capacités travaillées : l'oral et l'argumentation)

- ▶ 1ère heure :

Choix des documents (travail en trinômes) : documents papiers à disposition au choix sur des tables

Etape 1 : compléter la première colonne du tableau (1 tableau par élève)

- ▶ 2ème heure :

Préparation du débat : mise en commun des informations

Préparer une fiche pour 3 rôles possibles : pour, contre ou présentateur. (tirage au sort du rôle le jour du débat)
ATTENTION : que des notes, idées, pas de texte rédigé.

- ▶ 3ème heure (1h30):

Mini débats (5 ou 6 en fonction du nombre d'élèves) environ 5 min par débat

Pendant le passage : évaluation de l'oral avec fiches par les autres élèves (fiches ramassées par le professeur)

- ▶ Reprise du professeur et schéma sur la démocratie dans l'UE (1h30).

Documents de travail

Plan de travail : Nom : _____

➤ **Objectif :** participer à un débat TV pour répondre à la problématique du cours. (*capacité travailler : l'oral et l'argumentation*)

1^{ère} heure :

- Choix des documents (travail en trinômes) : documents papiers à disposition au choix sur des tables
- Etape 1 : compléter la première colonne du tableau (1 tableau par élève)

2^{ème} heure :

- Préparation du débat : mise en commun des informations
- Préparer une fiche pour 3 rôles possibles : pour, contre ou présentateur. (*travailler au sort du rôle le jour du débat*) ATTENTION : que des notes, idées, pas de texte rédigé.

3^{ème} heure :

- Mini débats (5 ou 6 en fonction du nombre d'élèves) environ 3-4 min par débat
- Pendant le passage : évaluation de l'oral avec fiches par les autres élèves (fiches ramassées par le professeur)

Nom du doc.	Idées principales du document	Arguments du présentateur
Nom du doc.	Idées principales du document	Arguments : un fonctionnement démocratique
Nom du doc.	Idées principales du document	Arguments : les remises en causes

Elève A	Prise de parole				Argumentation				Expression				Ecoute/attitude							
Débat 1 : Nom :	Effective, spontanée	++	+	-	--	Intéressante, en réponse aux arguments	++	+	-	--	Voix audible, propos clairs, langage approprié	++	+	-	--	Ecoute active/attentive/constructive Attitude correcte, pas de bavardages hors de propos	++	+	-	--
	Bienveillance et absence d'agressivité					Des faits /arguments/ exemples précis														
	Prise de parole autorisée, pas de monopolisation de la parole																			
Débat 2 : Nom :	Effective, spontanée					Intéressante, en réponse aux arguments					Voix audible, propos clairs, langage approprié					Ecoute active/attentive/constructive Attitude correcte, pas de bavardages hors de propos				
	Bienveillance et absence d'agressivité					Des faits /arguments/ exemples précis														
	Prise de parole autorisée, pas de monopolisation de la parole																			
Débat 3 : Nom :	Effective, spontanée					Intéressante, en réponse aux arguments					Voix audible, propos clairs, langage approprié					Ecoute active/attentive/constructive Attitude correcte, pas de bavardages hors de propos				
	Bienveillance et absence d'agressivité					Des faits /arguments/ exemples précis														
	Prise de parole autorisée, pas de monopolisation de la parole																			
Débat 4 : Nom :	Effective, spontanée					Intéressante, en réponse aux arguments					Voix audible, propos clairs, langage approprié					Ecoute active/attentive/constructive Attitude correcte, pas de bavardages hors de propos				
	Bienveillance et absence d'agressivité					Des faits /arguments/ exemples précis														
	Prise de parole autorisée, pas de monopolisation de la parole																			

Les débats



Viviane IDOUX, lycée de Villaroy, Guyancourt.

Fiche d'évaluation par les élèves

Oral 3,5/5 ① Adopter une posture correcte Débat 4,5/5

Elève A	Prise de parole				Argumentation				Expression				Ecoule/attitude						
	++	+	-	--		++	+	-	--		++	+	-	--		++	+	-	--
Débat 1 :																			
Nom : <i>Ellea</i>					Intéressante , en réponse aux arguments					voix audible, propos clairs, langage approprié					Ecoute active/attentive/ constructive Attitude correcte, pas de bavardages hors de propos				
					Des faits /arguments/ exemples précis														

BILAN

- ▶ Bilan positif, bonne implication des élèves aux différentes activités, progrès dans l'expression orale, l'acquisition des méthodes et l'appropriation des concepts.
- ▶ La composition a été réussie dans l'ensemble : les élèves ont compris qu'ils devaient se centrer sur la notion de démocratie et ne pas faire un récit sur les différents jalons (voir exemple de copie)
- ▶ Les travaux de groupe, les plans de travail ont permis de travailler l'autonomie
- ▶ le débat final a fait l'objet d'une évaluation sur l'oral travaillé progressivement à travers la présentation des contextes, des biographies, des travaux sur le Chili, le Portugal et l'Espagne qui n'ont pas été notés mais qui ont permis de réfléchir sur les attentes de l'oral.
- ▶ La capacité « se documenter » n'a pas été travaillée sur ce thème mais fera l'objet du thème 2

Copie composition sur la démocratie

Composition :

Sujet :

Limites et faiblesses de la démocratie. En utilisant les exemples du cours, vous montrerez dans un premier temps les différentes formes de démocratie puis dans un second temps leurs limites et leurs faiblesses.

Critères évalués	Très satisfaisant	Satisfaisant	Insuffisant	Très insuffisant
Construction de la réponse				
- Plusieurs paragraphes visibles	✓			
- Plan logique	✓			
- Introduction complète	✓			
- Conclusion	✓			
- Connecteurs logiques	✓			
Expression écrite				
- Bien rédigé		✓		
- Vocabulaire riche		✓		
- Pas de fautes d'orthographe		✓		
Connaissances				
- Ensemble des connaissances attendues	✓			
- Notions définies et précises	✓			
Exemples				
- Bien choisis	✓			
- Systématiques	✓			
Précis et détaillés (dates, chiffres)	✓			

Il existe différents régimes politiques parmi lesquels on trouve la démocratie. La démocratie, est un régime qui repose sur quatre grands principes : le pluralisme politique, l'alternance au pouvoir, le respect des droits de l'Homme, la séparation des trois pouvoirs (exécutif, législatif et judiciaire) et la souveraineté nationale (le pouvoir appartient au peuple). Dès lors, on peut se demander quelles sont les différentes formes de démocratie et quelles sont leurs limites et leurs faiblesses ? Tout d'abord, nous analyserons les types de démocraties puis dans un second temps, nous étudierons leurs faiblesses.

En effet, il existe trois formes de démocratie qui peuvent aussi être exercées en même temps.

Ainsi, la démocratie participative est une de ces formes. Elle est basée sur la participation des citoyens à la vie politique de l'état. On la retrouve par exemple au sein de l'Union Européenne à travers les référendums

qui nécessitent la réponse des citoyens. On peut alors penser au référendum de 2005 pour une constitution européenne. De plus, il y a des élections ^{au suffrage universel} et des initiatives citoyennes qui permettent au peuple de proposer des lois telles que celle sur les expériences utilisant des animaux.

Le deuxième type de démocratie est la démocratie directe, c'est-à-dire que les citoyens agissent directement. C'est le cas à Athènes où a été fondée les premières démocraties avec les Anciens (Athéniens) comme les appelle Benjamin Constant. Les citoyens participent aux assemblées en étant tirés au sort, ils font des élections et peuvent exclure quelqu'un de la cité (ostracisme), ils participent aussi aux débats ce qui permet une solidarité et une intégration. On parle alors de citoyens actifs.

Le troisième type de démocratie est la démocratie représentative, celle des Modernes selon Constant. On élit des représentants qui vont agir à notre place, c'est aussi la démocratie déléguée. Elle permet d'assurer les libertés individuelles. En Espagne et au Portugal on a d'ailleurs une démocratie représentative qui s'est mise en place. Effectivement en Espagne après la mort de Franco, Juan Carlos prend le pouvoir et instaure une démocratie, de même qu'au Portugal avec Spínola. Ils mettent tous les deux

Poursuite sur les autres thèmes

- Même type d'exercice sur d'autres thèmes : sur introduction du thème 2 (travail sur document pour réfléchir sur la définition avec un tableau de synthèse)

G7 : groupe des 7 pays les plus riches du monde

Thème 2 analyser les dynamiques des puissances internationales
Introduction : caractéristiques et facteur de la puissance

Consigne : Compléter le tableau ci-dessous pour trouver les différents fondements et manifestations de la puissance. Pour chaque manifestation de la puissance, chercher un indicateur statistique montrant cet aspect de la puissance et le(s) pays possédant cette puissance. Pour cela, utiliser les documents distribués et consulter les sites suivants : <https://www.populationdata.net> <https://donnees.banquemondiale.org/>

Ogives : bombes, sa tête

% de terres arables

ZEE : Zone Economique Exclusive (1^{er} ZEE : E-U, 2^{ème} ZEE : Fr)

Fondements de la puissance	Manifestations de la puissance	Indicateurs statistiques	Exemples d'Etat(s) concerné(s)
Le territoire	Atouts du territoire : superficie, terres arables, ressources naturelles, industrie Atouts démographiques : main d'œuvre, puissance démographique	Superficie, nombre d'habitants, ressources naturelles, ZEE, espérance de vie, moyenne d'âge, niveau de formation	Russie : 14 millions de Km ² Canada : 9 millions de Km ² Chine : 1,3 milliards France : 2 ^{ème} ZEE
Armée et la force militaire	Armée bien équipée et nombreuse. Puissance nucléaire. Participer à des missions de l'ONU. Pays riche.	Nombre de soldats, budget de la défense, nombre d'ogives nucléaires, nombre de casques bleus	Pays possédant l'arme nucléaire : EU, Russie, Chine, Fr, R-U, l'Inde, ... EU : plus grande flotte 1 ^{er} budget militaire : EU
L'économie	PIB et croissance économique. Puissance économique (FTN, IDE, Recherche et Développement)	classement des IDE, croissance du PIB, nbr de FTN, dépenses dans la R et le D	Chine : 1 ^{ère} puissance économique EU : 2 des plus grandes banques internationales
La politique	Membre d'organisations internationales et interventions. Désir d'être puissant.	Appartenance à des organisations intern, régionales, à des groupes informels	Fr appartient au G7, G20, conseil de sécurité de l'ONU et siège de l'UNESCO à Paris. Pays membre du conseil de sécurité de l'ONU : EU, Russie, Chine, R-U et FR
La culture	Diffusion de la langue. Activité touristique. Manifestations sportives internationales.	Nbr d'instituts diffusant la langue et la culture, Nbr de personnes parlant la langue, classement des pays les + touristiques, indice du soft power	Russie : CDM 2018 et 30 d'iver 2014. Fr : 1 ^{ère} destination touristique mondiale (80 millions de touristes par an), institut British council Japon : CDM de rugby 2019

En parallèle sur l'année...

- Création du blog de la spécialité sur L'ENT « mon lycée.net » : article sur l'intervention d'un universitaire pour présenter l'histoire, exemple de frises chronologique, revues de presse (un passage par semaine à l'oral et rendu sous forme d'un audio avec ou sans vidéo mis sur le blog avec obligation de commentaire par les autres élèves pour que tout le monde regarde),

Viviane IDOUX, lycée de Villaroy, Guyancourt.

Méthode : réaliser une revue de presse :

Définition : une revue de presse est une synthèse d'une sélection d'articles de presse centrée autour d'un même sujet d'actualité. Elle présente les différents points de vue sur le sujet.

Etape 1 : rechercher et sélectionner les sources d'information

Il faut chercher au moins 5 articles de revue différentes. Utilisez europresse et e-sidos disponible sur l'ENT pour sélectionner différentes revues : quotidiens nationaux, presse d'information, magazines, journaux spécialisés. Il faut différents types de médias : JT, radio (pas d'info d'internet)

Etape 2 : élaborer une problématique :

Choisissez un fil directeur permettant d'étudier et d'éclairer le sujet

Etape 3 : synthétiser et ordonner les informations

a/ faites une recherche sur chaque source : sa crédibilité, son orientation politique, présenter l'auteur de l'article si possible. Vous pourrez utiliser par exemple le site du courrier international pour évaluer la pertinence et l'orientation d'un journal : <https://www.courrierinternational.com/module-source>

b/ faire un résumé de chaque article en 5 à 10 lignes pour donner les données et idées essentielles. Relevez quelques citations.

c/ Classez les articles en fonction du point de vue exprimé pour montrer les points communs et les différences.

Etape 4 la lecture de la revue de presse en classe :

On va s'appuyer sur un texte lu et préparé à l'avance, il faudra donc être particulièrement attentif à ne pas laisser l'auditoire. Travaillez votre intonation, votre rythme, mais aussi votre diction. Un peu d'humour aide souvent aussi à mieux faire passer le message !

Pour vous aider, quelques exemples chez les « professionnels » de la revue de presse :

- Claude Aikolevitch, France Inter (du lundi au vendredi), 8H46 à 8H52)
- Amandine Bégot, RTL (Du lundi au vendredi à 08h38)
- Frédéric Pommier, France Inter (samedi et dimanche à 8H30)












► Blog / Spécialité HGGSP 1ère



Par IDOUX VIVIANE

IMPRIMER LE BLOG

LISTE DES BILLETS AFFICHÉS DU BLOG (15/15)

FILTRER
 ✓ Tous (15)
 ✓ Publiés (15)
 ✓ Brouillons (0)
 ✓ A valider (0)

Saisissez votre recherche et appuyez sur entrée

► Présentation de la spécialité MAelle Ella tess

Par BODEREAU Ella le vendredi 20 septembre 2019

Commentaires (0)

COMMENTER +

► Laïs gomez

Par GOMEZ Laïs le lundi 16 septembre 2019

Commentaires (0)

Présentation de la spécialité MAelle Ella tess

Laïs gomez

► Spécialité HGGSP et intervention de M. Puech Lucie seyeux et Naoufal Sali

Par SEYEUX Lucie le mardi 10 septembre 2019

La spécialité HGGSP

La spécialité HGGSP est constituée de 4 matières très importantes pour comprendre la société.

La première est la science politique, elle étudie les rapports de forces entre les états, les groupes, les personnes, elle repose sur la politique et la pensée. Cette science est née de l'observation et remonte à l'Antiquité grecque avec par exemple Thucydide ou Tocqueville (au XIXe). Elle s'appuie sur la sociologie politique, les sciences et les relations internationales à partir d'enquêtes utilisant des cartes, des sondages, des analyses de vote et en reprenant des méthodes sociales comme l'histoire.

La deuxième est la géopolitique, Yves Lacoste lui donna comme définition : "Ce sont toutes les rivalités de pouvoir sur un territoire." Elle étudie les influences de la géographie, la localisation des forces en présence et le contexte international. Elle est utilisée par les géographes, les états ou la recherche scientifique et même par certaines entreprises.

La troisième est la géographie qui signifie "étude de la terre", elle utilise des outils comme des cartes par exemple et elle étudie principalement le territoire et la manière dont les sociétés marquent et sont marquées par l'espace qu'elles pratiquent à toutes les échelles. Elle est devenue une science humaine récemment. Puis nous avons pu assister à l'intervention de M. Puech professeur d'histoire à l'université de Versailles St Quentin, il nous a parlé de l'utilité de l'histoire, de ses outils et ses méthodes. L'histoire permet d'approfondir sa culture générale mais aussi d'étudier le passé pour mieux comprendre le présent. Elle utilise beaucoup d'outils qu'on appelle des sources comme les manuscrits, l'art, l'archéologie ou la monnaie par exemple pour lesquelles des personnes sont spécialisées. Pour les méthodes il faut utiliser tout types de documents, tout remettre en doute et surtout revenir aux sources de départ afin d'être le plus précis, factuel et objectif possible. Pour lui, l'histoire repose sur une démarche scientifique pour laquelle il faut sans cesse se poser des questions.

Ensuite il nous a présenté cette filière de la fac qui nécessite beaucoup de qualités telles que la persévérance, l'acharnement et de la curiosité. Contrairement à ce que l'on pourrait penser, ces études ne sont pas seulement destinées à devenir professeur d'histoire, mais permettent de nombreuses débouchées comme le journalisme ou le secteur culturel.

Nous avons apprécié sa visite échange associée. Nous pensons que tout était bien expliquer et très clair, même si à certains moments cela nécessitait beaucoup d'attention.

Lucie Seyeux et Naoufal Sali

Viviane IDOUX, lycée de Villaroy, Guyancourt.