



RÉGION ACADÉMIQUE
ÎLE-DE-FRANCE

MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION NATIONALE
MINISTÈRE
DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR,
DE LA RECHERCHE
ET DE L'INNOVATION

**Parcours éducatifs
Collèges et Lycées
Inspection pédagogique régionale
Académie de Versailles – Janvier-février 2018**

Le choix du thème et du format

- Le souhait de s'inscrire dans l'actualité :
 - nationale
 - académique
- La volonté d'associer professeurs de collège et professeurs de lycée

Les objectifs de l'animation

- Accompagner la mise en œuvre des parcours éducatifs et leur appropriation
- Présenter comment l'HG peut contribuer à la mise en œuvre d'un ou plusieurs parcours
- Montrer comment la mise en œuvre des parcours enrichit le parcours personnel de l'élève

Les principaux temps de l'animation

- [Le PPCR](#)
- Les parcours : éléments de définition
- Les quatre parcours éducatifs et leur référentiel
- La mise en œuvre des parcours : à quoi être attentif
- Parcours et évaluation

Les parcours : éléments de définition

Les enseignements

- Un professeur
- Une discipline
- Une classe
- Un niveau
- Un programme
- Une salle

Les parcours

- Référent
- Accompagnement
interdisciplinarité
- Projets
- Curriculum
- Cycle
- Porte-folio
- Activités dans et hors la
classe

Les parcours : éléments de définition



Les parcours : éléments de définition

Un changement de paradigme

Les enseignements classiques	Les parcours
<ul style="list-style-type: none">- Enseigner- Un professeur- Une classe- Une matière- Un programme- Des apprentissages en classe- Un temps circonscrit	<ul style="list-style-type: none">- Apprendre- Des professeurs- Un élève- Des disciplines- Un curriculum- Des situations d'apprentissage scolaire et extra-scolaires- Le temps long

Les quatre parcours éducatifs et leurs référentiels

- Parcours avenir
- Parcours d'éducation artistique et culturelle
- Parcours santé
- Parcours citoyen

Les parcours s'appuient avant tout sur les programmes d'HG que vous mettez en œuvre.

La mise en œuvre des parcours : à quoi être attentif ?

- L'interdisciplinarité
- Le temps long et la progressivité des apprentissages
- Les lieux des parcours et les partenariats
- Les parcours concernent tous les élèves et chaque élève
- L'appropriation du parcours

- La lisibilité et la communication

Parcours et évaluation

- Évaluation de la mise en œuvre des parcours dans l'établissement
- Évaluation des actions menées dans le cadre des parcours
- Évaluation des apprentissages des élèves dans le cadre des parcours
- Parcours et évaluation institutionnelle