

AP et évaluation positive

Le socle commun s'articule en cinq domaines de formation définissant les connaissances et les compétences qui doivent être acquises à l'issue de la scolarité obligatoire :

- **les langages pour penser et communiquer ;**
- **les méthodes et outils pour apprendre ;**
- **la formation de la personne et du citoyen ;**
- **les systèmes naturels et les systèmes techniques ;**
- **les représentations du monde et l'activité humaine.**

Objectifs :

L'AP permet de travailler sur le domaine 2 dans la perspective de l'évaluation, il s'agit alors de travailler avec les élèves sur les consignes et sur la préparation de l'évaluation pour la réussir.

En 6^e s'ajoute la nécessité de travailler sur la compréhension des consignes. Jean-Michel Zakhartchouk dans son ouvrage Comprendre les énoncés et les consignes suggère pp. 38-39 des activités dans lesquelles les élèves « inventent des questions pour réviser une leçon et préparer un contrôle » par exemple en proposant régulièrement aux élèves d'imaginer en fin d'heure des questions sur ce qui vient d'être vu qui pourraient être posées en évaluation.

L'évaluation par contrat de confiance d' André Antibi est une ressource qui peut être mobilisée dans cette perspective. Mise en œuvre de façon classique, elle suppose d'avertir les élèves au moins une semaine en avance de l'évaluation et de leur indiquer très clairement et de façon explicite pour les 4/5^e de l'évaluation ce sur quoi ils.elles seront évalués avec une liste de révision. Cette liste contient de façon exhaustive les connaissances qui sont attendues dans l'évaluation et la forme que prendront les questions de connaissances ; les exercices faits en classe et corrigés qui pourront être à refaire en évaluation et aussi les récits qui ont été faits en classe et corrigés qu'on pourra leur demander de refaire. S'ajoute à la liste des questions à préparer, 1/5^e de l'évaluation pour laquelle les élèves ne savent pas ce qui va leur être demandé (un document qu'ils.elles n'ont pas vu en classe, une question de synthèse, une compétence vue en classe à mobiliser dans un nouveau contexte...). La démarche de M. Antibi suppose un temps de question/réponse où les élèves peuvent demander à leur professeur des explications, des éclaircissements sur tous les points inscrit à l'ordre du jour de l'évaluation, cette séance peut trouver sa place sur une heure d'AP.

Nous vous proposons une démarche mixte qui poursuit le double objectif d'aider les élèves à s'approprier les consignes et de se placer dans une posture d'évaluation positive dans le cadre de l'AP où les élèves préparent par petits groupes leur évaluation. Le travail présenté ici a été conduit avec des élèves de 6^e qui sont dédoublés en AP une heure par semaine sur les débuts de l'humanité.

Présentation de la séance d'AP :

La fiche suivante est distribuée à chaque groupe :

Nom du groupe°:¶

Préparation de l'évaluation sur les origines de l'Humanité¶

Je vous propose de préparer le sujet de l'évaluation, les meilleurs sujets seront repris et les groupes gagneront des bonus si leurs questions sont retenues.¶

Votre sujet **doit comprendre 4 parties**. Vous devez écrire **les questions et les réponses**. ¶

1. Des questions de mémorisation de leçon portant sur des dates, du vocabulaire, des résumés de leçon¶

¶

2. Un exercice de compréhension où il faut relier les bonnes réponses ou associer entre elles des choses qui ont été vues en classe¶

¶

3. Une étude de document (vous choisissez **un** document et vous inventez trois ou quatre questions dont les réponses **se trouvent dans le document**)¶

¶

4. Un exercice de bilan°: vous posez **une question** à laquelle il faut répondre en plusieurs phrases pour montrer qu'on a compris l'une des fiches qui ont été étudiées en classe.¶

Les élèves ont à leur disposition des feuilles de brouillon au format A3 et un dossier documentaire constitué de documents de natures différentes extraits du manuel de 6^e [lelivrescolaire.fr](http://www.lelivrescolaire.fr) librement accessible en ligne.

Les élèves ont donc à leur disposition :

Un texte sur les chasseurs cueilleurs

<http://www.lelivrescolaire.fr/#!programme-2016/manuel/1163154/histoire-geographie-6e-2016/chapitre/1163160/les-debuts-de-l-humanite/page/1163168/quand-les-hommes-peuplent-la-terre/lecon/document/1226971>

La photographie d'un biface

<http://www.lelivrescolaire.fr/#!programme-2016/manuel/1163154/histoire-geographie-6e-2016/chapitre/1163160/les-debuts-de-l-humanite/page/1163166/a-la-recherche-des-premiers-hommes/lecon/document/1226520>

Une présentation de trois squelettes de différents hommes préhistoriques

<http://www.lelivrescolaire.fr/#!programme-2016/manuel/1163154/histoire-geographie-6e-2016/chapitre/1163160/les-debuts-de-l-humanite/page/1163166/a-la-recherche-des-premiers-hommes/lecon/document/1282258>

Une carte des migrations d'homo sapiens

<http://www.lelivrescolaire.fr/#!programme-2016/manuel/1163154/histoire-geographie-6e-2016/chapitre/1163160/les-debuts-de-l-humanite/page/1163168/quand-les-hommes-peuplent-la-terre/lecon/document/1227035>

Un texte sur la domestication du feu extrait du manuel Hatier 6^e (document 3 p. 21)

Les productions des élèves

Les productions des élèves ont été extrêmement variables (**voir diaporama**) dans la quantité et dans la qualité, elles ont permis d'observer des potentialités et des difficultés, mais aussi de susciter un intérêt important chez les élèves qui ont beaucoup apprécié de changer de posture. Le travail collectif sur des feuilles de grand format A3 a aussi permis un entraînement à la notion de brouillon : la place disponible laisse aux élèves beaucoup de liberté pour organiser leur travail, éventuellement le raturer et le recommencer sur la même page. Les corrections témoignent aussi des échanges à l'intérieur de chaque groupe d'élève et du travail d'auto-évaluation effectué par le groupe.

Les deux classes ont proposé beaucoup de questions de leçon et une assez grande variété de questions sur les documents. En revanche, les exercices de « compréhension » où il fallait créer un exercice pour associer des choses entre elles ont surtout été des exercices repris des exemples vus en classe sauf dans un cas où un élève a imaginé un exercice pour reconnaître les crânes de homo habilis, homo erectus et homo sapiens ; seulement deux élèves sont parvenus à formuler une ou deux questions de synthèse.

Ce travail permet donc aussi d'établir un état des lieux des compétences des élèves, il s'agit donc aussi d'une évaluation diagnostique sur la maîtrise des verbes de consignes et la capacité pour chaque groupe de produire des questions, et sur la nature des questions que les élèves sont capables de produire.

A l'issu des séances d'AP, le professeur a donc produit deux fiches de révisions (**voir diaporama**) contenant l'ensemble des questions mises au propre et rédigées correctement qui ont servi de base pour les questions de l'évaluation, les élèves ayant la possibilité de poser des questions par email via l'ENT pour obtenir des explications complémentaires :

Ce travail a été conduit pour la première fois de l'année sur ce chapitre, il s'inscrit dans une perspective de moyen terme, avec l'idée de réitérer l'expérience en fournissant aux élèves une liste de verbes de consigne à utiliser et avec une exigence plus grande sur la formulation des questions (cela s'articule avec le travail qui est régulièrement conduit en classe de création de questions à poser aux pairs en fin d'heure)

La banque de questions ainsi constituée permet de créer des sujets différents et « personnalisés » dans le cadre d'une évaluation différenciée en rapport avec ce qui a pu être observé des difficultés et des points fort de chaque élève. Le professeur a constitué quatre groupes dans excel et avec un publipostage chaque groupe a « son » sujet avec son nom et son prénom pour chaque élève (et donc on évite les feuilles bleu, jaune, rose... qui peuvent parfois être vécues comme stigmatisantes)

Quel bilan ?

- Une priorité ne chassant pas l'autre, on poursuit plusieurs objectifs : ici la notion de contrat de confiance permet de se placer dans la perspective d'une évaluation positive, en même temps que l'on amorce un travail sur les consigne en lien avec le domaine 2 du socle ; et l'on n'oublie pas la différenciation pédagogique pour répondre au mieux aux besoins et aux capacités des élèves ;
- les élèves se sont investis sérieusement dans ce projet d'évaluation et il y a eu beaucoup de questions via l'ENT au sujet de cette évaluation (la séance d'AP a eu lieu le mardi, les élèves ont eu les fiches récapitulatives le mercredi et elles.ils avaient jusqu'au samedi soir pour envoyer des questions par mail via l'ENT ; les réponses aux questions étaient adressées à l'ensemble des élèves des deux classes) ;
- tous les élèves ont fait leur évaluation, et à l'évidence avec bonne volonté et sérieux ;
- il difficile de dire si les résultats ont été meilleurs que d'habitude, d'abord parce qu'à l'évidence une classe est beaucoup plus forte que l'autre, ensuite car la question étant nouvelle il n'y a pas de point de comparaison. Une certitude toutefois : le nombre de questions proposées pour la révision était trop élevé (même si certaines questions étaient identiques sur le fond mais formulées de façon différente).