

ÉVALUER PAR CEINTURES

Par Stéphane Pihen, professeur d'HG-EMC au collège du Bois d'Aulne à Conflans sainte Honorine, Formateur Académique.

Cette présentation a été faite lors des animations de bassin de Mantes-la-Jolie et Les Mureaux (jeudi 10 novembre 2016), Saint-Germain-en-Laye (jeudi 17 novembre 2016), de Nanterre (lundi 28 novembre 2016), de Sarcelles et de Goussainville (jeudi 24 novembre), et d'Argenteuil et Gennevilliers (jeudi 15 décembre 2016).

QU'EST CE QUE C'EST ?

L'évaluation par ceinture est un système d'évaluation créé en France dans les années 1970 dans le cadre des pédagogies coopératives (plus exactement la pédagogie coopérative nommée Pédagogie institutionnelle) par Fernand Oury

Ce système très souple dépasse le cadre des pédagogies coopératives et, même s'il permet une grande efficacité avec les autres outils de ces démarches coopératives, il présente des avantages nombreux dans le cadre de l'enseignement de l'histoire-géographie dans l'enseignement secondaire.

Basé sur le concept du passage des ceintures au judo (mais si Fernand Oury avait été escrimeur, on peut imaginer qu'il aurait appelé son système d'évaluation l'évaluation par blasons), l'évaluation par ceintures a quelques principes :

- une ceinture est composé de différents grades représentant la montée en puissance d'un élève dans une compétence donnée. Chaque passage de grade représente les progrès de l'élève dans une compétence en faisant la preuve de sa maîtrise de plus en plus ample, approfondie et complexe de la compétence.
- l'élève peut passer la ceinture qu'il veut quand il veut (même si des temps institutionnels de passage obligatoire de ceinture existent pour éviter les élèves qui ne veulent passer aucune ceinture, une moyenne de trois passages par trimestre est un rythme pertinent, certains élèves passant sept à huit ceinture dans un trimestre).
- si un élève échoue à un passage de ceinture, il la repasse quand il le souhaite après avoir retravaillé la compétence en classe (en AP par exemple).
- quand on obtient un grade d'une ceinture, on ne peut pas retourner en arrière ou la perdre. On ne peut qu'avancer.

Dans la logique de cycle, on peut créer des ceintures qui durent le temps du cycle en établissant la ceinture bleue comme l'objectif du cycle et les grades supérieurs permettant aux élèves les plus avancés d'approfondir leur maîtrise de la compétence en commençant à travailler les exigences de la compétence du cycle suivant (soit le cycle 4 pour des ceintures de cycle 3 soit le lycée pour les ceintures de cycle 4).

DANS QUEL CONTEXTE ÉVALUER PAR CEINTURE ?

Il y a deux possibilités pour utiliser un système d'évaluation par ceinture :

- **de façon globale comme système d'évaluation habituel de la discipline.** Dès lors, il n'y a plus de moyenne et de notes chiffrées, de points couleurs etc. Il n'y a que les ceintures. Les ENT, le logiciel SACoche ou Pronotes permettent de créer les ceintures pour être prise en compte dans les bulletins.
- **en AP si on a fait le choix de travailler dans ce dispositif une compétence particulière pour laquelle on crée une ceinture.** L'évaluation est alors une évaluation formative et formatrice au service des progrès des élèves. Comme l'AP n'appelle pas à une évaluation sommative et chiffrée pour créer une moyenne, ce système d'évaluation est tout à fait pertinent pour montrer les progrès, faire des diagnostics sur la maîtrise de la compétence et proposer des parcours différenciés dans l'acquisition de la compétence en AP.

COMMENT METTRE EN ŒUVRE L'ÉVALUATION PAR CEINTURE ?

Pour mettre en œuvre les ceintures, il y a quatre étapes :

- 1- Créer ses ceintures.
- 2- Créer les évaluations liées aux différents grades des ceintures.
- 3- Fixer un seuil de validation des passages de ceinture.
- 4- Gérer la correction et les conséquences du passage de ceinture.

Pour créer une ceinture d'une compétence sur un cycle, il faut choisir une compétence des programmes comme *Pratiquer les différents langages de l'Histoire-Géographie*, analyser ce que les programmes écrivent à ce sujet et ensuite répartir les items choisis selon une progressivité suivant les grades de couleur de « ceinture blanche » à « ceinture noire » :

Pratiquer différents langages en histoire et en géographie

- » Écrire pour structurer sa pensée et son savoir, pour argumenter et écrire pour communiquer et échanger.
- » Reconnaître un récit historique.
- » S'exprimer à l'oral pour penser, communiquer et échanger.
- » S'approprier et utiliser un lexique historique et géographique approprié
- » Réaliser ou compléter des productions graphiques.
- » Utiliser des cartes analogiques et numériques à différentes échelles, des photographies de paysages ou de lieux.

Domaine du socle : 1, 2, 5



	CEINTURE DU CHRONIQUEUR : Pratiquer différents langages en histoire, géographie et EMC¹.
BLANCHE	Reconnaître un récit historique et une carte géographique. OBTENUE LE :
JAUNE	Recomposer un récit/une synthèse mis(e) en puzzle et finir une carte. OBTENUE LE :
ORANGE	Utiliser un langage (carte, récit/synthèse ou oral) avec une aide. OBTENUE LE :
VERTE	Savoir un deuxième langage (carte, récit/synthèse ou oral) avec une aide. OBTENUE LE :
BLEUE (objectif du cycle)	Savoir utiliser un troisième langage (carte, récit/synthèse ou oral) avec une démarche précise et aidée. OBTENUE LE :
MARRON	Utiliser un langage (carte, récit/synthèse ou oral) avec seulement une consigne globale. OBTENUE LE :
NOIRE	Utiliser un deuxième langage avec seulement une consigne globale. OBTENUE LE :

On peut éventuellement préparer les ceintures au-delà de la ceinture noire en développant la compétence avec la ceinture 1^{re} dan, 2^e dan, 3^e dan, 4^e dan, 5^e dan, 6^e dan et 7^e dan.

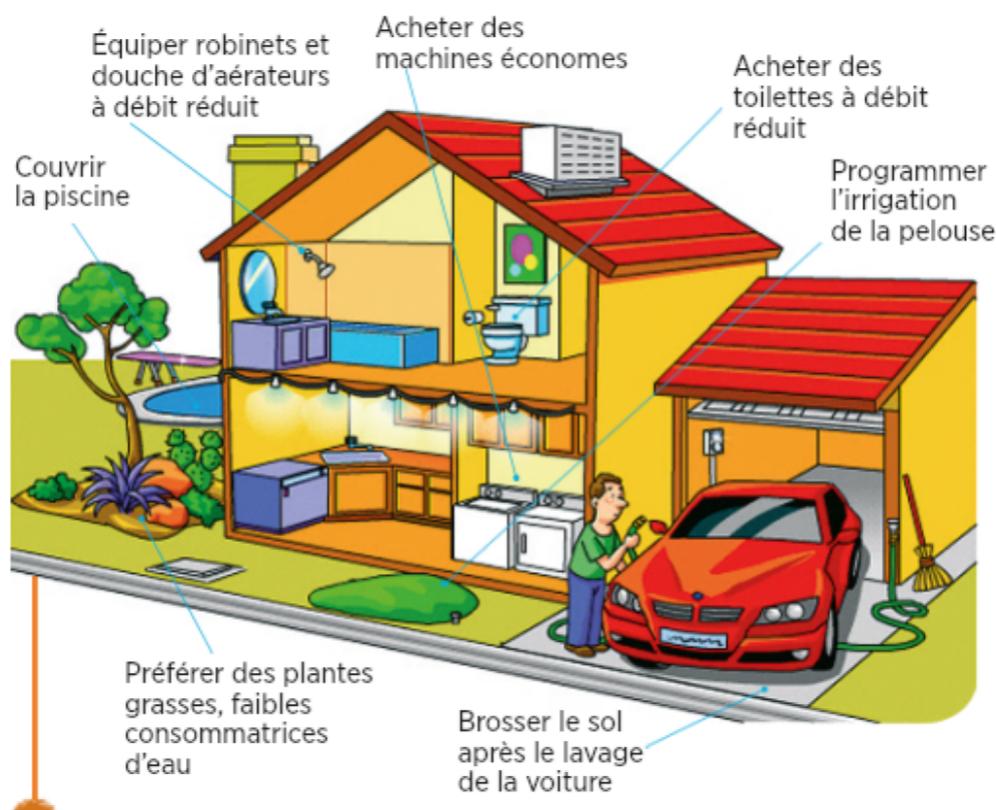
La ceinture créée, elle est donnée aux élèves qui peuvent dès lors demander un passage de ceinture au niveau qu'ils désirent en commençant à partir d'un grade autorisé par le professeur au début de l'année (en 6^e, on peut estimer que les élèves peuvent démarrer entre la ceinture blanche et la ceinture orange leur travail dans cette ceinture) et ils devront monter grade après grade au fur et à mesure des passages de ceintures.

Cela demande de créer des ceintures. L'avantage de ce système est qu'on peut demander aux élèves de réviser n'importe quel chapitre étudié dans l'année pour passer cette ceinture ce qui permet de faire travailler les élèves toute l'année sur l'ensemble du programme et éviter l'oubli qui est fréquent lorsqu'une évaluation plus traditionnelle est faite en fin de chapitre.

Le travail de création de ceintures est un travail d'accumulation et après un an, le professeur possède une base de donnée couvrant l'ensemble des

1 Les langages de l'histoire et de la géographie sont les récits/synthèses/développements construits, les cartes et croquis ainsi que l'oral.

grades de la ceinture et l'ensemble des thèmes historiques et géographiques au programme, permettant d'offrir aux élèves une grande variété de travaux et de différencier les évaluations.



La ceinture créée et ses évaluations élaborées, il faut ensuite fixer un seuil de réussite des passages de ceintures. Certains grades demandent intrinsèquement un seuil de 100 % de réussite (par exemple : distinguer un récit historique d'un récit de fiction) quand d'autres demandant une plus grande ampleur de critères peuvent être considérés comme réussis avec un seuil de 60 % de réussite. C'est à l'enseignant de dire explicitement le seuil de réussite des passages de ceintures.

Enfin, la ceinture corrigée doit être accompagnée d'une appréciation qui explique pourquoi la ceinture a été réussie ou non et des conseils pour avancer et réussir soit la ceinture si elle n'a pas été obtenue soit la prochaine ceinture. Si de nombreux élèves ont échoué dans une ceinture, préparer une séance où les objectifs de cette ceinture sont travaillés permet de lancer un travail de remédiation efficace en avançant dans le programme.

POURQUOI METTRE EN ŒUVRE L'ÉVALUATION PAR CEINTURE ?

Ce système permet de différencier les évaluations sans devoir se poser la question de la justice de la note. En effet, la différenciation se fait sur le grade de la ceinture passée et non sur la transformation d'exercices ou de consignes. Tous les élèves passeront leurs ceintures mais à leur rythme et en

fonction de leur progrès. De plus, le système est explicite : l'élève sait sur quoi il va être évalué et il aura travaillé avant pour y parvenir.

De plus, si un élève échoue dans un passage de ceinture, ce n'est pas un problème. Il retournera travailler la compétence de cette ceinture pour pouvoir la repasser quand il estimera être à nouveau prêt. Si de nombreux élèves échouent, une séance d'AP dédiée à cette compétence permettra d'explicitier les attendus et les critères de réussite de cette ceinture.

Évaluer par ceinture est donc un outil flexible et polyvalent qui a cinq grands avantages :

- il permet la différenciation pédagogique.
- il permet à tous les élèves de progresser.
- il permet d'établir des diagnostics efficaces sur l'état de la maîtrise d'une compétence chez les élèves.
- il permet de remobiliser tout le programme déjà étudié à n'importe quel moment de l'année.
- il prend en compte le temps du cycle.

NOTE : Toutes les ceintures montrées en exemple dans l'autre document ne sont que des propositions perfectibles et absolument pas une norme.