

JUMELAGE ENTRE
LE COLLEGE JEAN-JAURES (Clichy-la Garenne, 92)
et LE CENTRE DE RÉADAPTATION FONCTIONNELLE SAINT-JEAN

Années scolaires 2013-2014 et 2014-2015

PRESENTATION :

Dans le cadre de l'inclusion des élèves d'ULIS (élèves avec des troubles des apprentissages, handicap cognitif) dans mes classes, j'ai entrepris, au cours des années scolaires 2013-2014 et 2014-2015, de mener un projet de classe sur la question du handicap. Il s'agissait alors de sensibiliser nos élèves afin de permettre une meilleure inclusion des élèves d'ULIS et de montrer que les adaptations pédagogiques induites étaient bénéfiques pour l'ensemble du groupe.

Le projet, fondé sur un jumelage, a permis aux élèves du collège Jean-Jaurès de nouer des relations étroites avec des élèves du centre de réadaptation fonctionnelle Saint-Jean (PPAris 15^e). L'association Starting-block (www.starting-block.org) a fait le lien entre nos deux établissements scolaires et s'est attachée à créer les conditions idéales pour aborder les questions du handicap, un des thèmes centraux du programme d'éducation civique en classe de 5^e (les différences, la lutte contre les discriminations, l'égalité).

LES ÉTAPES DU PROJET :

Le projet a débuté par une séance deux heures de sensibilisation au handicap. Les bénévoles de l'association, eux-mêmes en situation de handicap, sont intervenus auprès de nos élèves. Les élèves d'ULIS étaient présents et ont participé à chaque temps du jumelage. Après un temps de brainstorming, les élèves ont découvert les différents types de handicap (moteur, mental, auditif et visuel) à travers un jeu de tableau apporté par les membres de l'association.

Dans le cadre du jumelage, les élèves des deux établissements ont eu la possibilité de se rencontrer et d'échanger des lettres et des courriels pendant l'année. Les rencontres ont eu lieu respectivement dans notre établissement et dans le centre de réadaptation. Des activités en lien avec le programme de 5^e ont été mises en place sous la forme d'ateliers sur le thème de l'alimentation, du recyclage, de la solidarité avec les pays pauvres. Les activités étaient proposées par l'association sous la forme de parcours en groupe (trois élèves du collège Jean Jaurès et un élève du centre Saint Jean). Nos élèves ont dû alors se confronter à la gestion des fauteuils roulants et des troubles du langage, notamment. Les élèves ont également pu faire visiter leurs établissements respectifs et ainsi aborder la question de l'accessibilité de nos établissements aux élèves en situation de handicap.

Chaque rencontre a fait l'objet d'un bilan - élève. Une exposition photographique en fin d'année au CDI a rendu compte du jumelage et a permis d'expliquer aux autres élèves du collège les enjeux de l'accessibilité pour l'intégration des élèves et plus largement des personnes

handicapées. Des recherches en autonomie encadrées par la professeure documentaliste ont permis aux élèves du collège Jean-Jaurès de formuler les problématiques autour du handicap et de repérer les principaux enjeux concernant l'intégration sociale et professionnelle des personnes handicapées dans la cité. Ce fut également l'occasion de rencontrer les acteurs locaux (Mission handicap de la ville de Clichy) pour définir les enjeux de l'accessibilité et de s'intéresser à la politique de la ville.

CONCLUSION :

Ce projet a permis également de changer l'attitude mes élèves face à l'inclusion des élèves ULIS. En effet, lors de la première année du projet, notre collège a accueilli, temporairement, un élève non francophone et déficient visuel. Mes élèves de 5e qui menaient alors le projet handicap, se sont portés volontaires pour l'accueillir et le prendre en charge sur les temps de la récréation et de la demi-pension. Un bilan à plus long terme montre également que l'inclusion des élèves en situation de handicap a été plus facile dans les classes ayant participé au projet. J'ai eu la chance de suivre les élèves du projet en classe de quatrième et de troisième, et dans la plupart des cas, les élèves ULIS ont très vite été des élèves à part entière dans leur classe d'accueil.