LIRE POUR COMPRENDRE

Faire restituer à des élèves de 5ème le sens général d'un texte tiré d'un manuel de classe

Clotilde Giot, Collège François Truffaut, Asnières-sur-Seine

TEXTE PROPOSÉ AUX ÉLÈVES (5ÈME)

Contexte

Une période de conquête de terres agricoles

Comment les populations transforment-elles leur environnement entre l'an mil et le XIVe siècle ?

Rappel de 6e
Au Néolithique qu'est-ce qui change dans le rapport entre l'homme et la nature ?

1 **Une empreinte humaine sur l'environnement plus importante** — Les historiens en parlent

Vers l'an mil, l'Europe du Nord est encore une zone sauvage de vastes forêts trouées d'enclaves péniblement occupées par les hommes ; dans le monde atlantique, la lande domine ; dans les pays méditerranéens, ce sont les terrains marécageux, pierreux ou excessivement escarpés. Partout l'Occident se caractérise par une nature rebelle ou à demi domptée, par des cultures itinérantes et incapables de dépasser des **rendements** trop faibles, ainsi que par un habitat fragile et instable.

Trois siècles après, le paysage européen est radicalement différent : le réseau des villages tel qu'il va subsister pour l'essentiel jusqu'au XIXe siècle s'est mis en place. Dans un premier temps, les villages étendent progressivement leur domaine cultivé (surtout au XIe siècle), puis de nouveaux établissements, villageois ou monastiques, se multiplient au cœur des zones anciennement vierges (surtout au XIIe siècle). Enfin l'extension des surfaces cultivées est atteinte par l'exploitation de terrains jugés antérieurement peu propices (versants escarpés, rives des cours d'eau, zones marécageuses désormais asséchées).

D'après J. Baschet, *La civilisation féodale. De l'an mil à la colonisation de l'Amérique*, Aubier, 2004.

Moralia in Job, enluminure de Cîteaux, XIIe siècle, Bibliothèque municipale de Dijon (21).

Au Ve siècle — Au Xe siècle — Au XIVe siècle

2 **Des paysages agricoles qui évoluent**
Reconstitution du paysage du maar (lac volcanique) de Montchâtre (Chaîne des Puys, Auvergne-Rhône-Alpes).

Vocabulaire
Rendement : rapport entre ce qui est semé et ce qui est récolté.

74 • Chapitre 3 L'ordre seigneurial : la formation et la domination des campagnes

Manuel Hachette Education, nouveau programme cycle 4, Histoire Géographie EMC 5°, collection Nathalie Plaza, 2016, p 74

Vers l'an mil, l'Europe du Nord est encore une zone sauvage de vastes forêts trouées d'enclaves péniblement occupées par les hommes [...]. Partout l'Occident se caractérise par une nature rebelle ou à demi domptée, par des cultures itinérantes et incapables de dépasser des rendements trop faibles, ainsi que par un habitat fragile et instable.
Trois siècles après, le paysage européen est radicalement différent : le réseau des villages tel qu'il va subsister pour l'essentiel jusqu'au XIXe siècle s'est mis en place. Dans un premier temps, les villages étendent progressivement leur domaine cultivé (surtout au XIe siècle), puis de nouveaux établissements, villageois ou monastiques, se multiplient au cœur des zones anciennement vierges (surtout au XIIe siècle). Enfin l'extension des surfaces cultivées est atteinte par l'exploitation de terrains jugés antérieurement peu propices (versants escarpés, rives des cours d'eau, zones marécageuses désormais asséchées).

D'après J. BASCHET, *La civilisation féodale. De l'an mil à la colonisation de l'Amérique*, Aubier, 2004

<u>1re étape</u> : mise en PROJET

En projet de lire le texte non pas pour montrer que l'on sait lire mais pour être capable d'en comprendre le sens général.

Les élèves doivent **se mettre en action** pour **avoir une activité mentale** afin que le texte fasse sens. Ils doivent **aller chercher ce qui fait sens pour eux.**

<u>2e étape</u> : lecture du texte et réponse à 3 questions

1/ Lorsque vous lisez, à quoi pensez-vous ?
2/ Comment lisez-vous ?
3/ Si vous deviez dire avec vos propres mots, que diriez-vous ?

Compréhension d'un texte d'un historien

Projet → Lire ce texte pour être capable de vous l'expliquer.

<u>Etape 1</u> : Lire le texte puis répondre par écrit aux questions 1 à 3.

Vers l'an mil, l'Europe du Nord est encore une zone sauvage de vastes forêts trouées d'enclaves péniblement occupées par les hommes [...]. Partout l'Occident se caractérise par une nature rebelle ou à demi domptée, par des cultures itinérantes et incapables de dépasser des rendements trop faibles, ainsi que par un habitat fragile et instable.
Trois siècles après, le paysage européen est radicalement différent : le réseau des villages tel qu'il va subsister pour l'essentiel jusqu'au XIXe siècle s'est mis en place. Dans un premier temps, les villages étendent progressivement leur domaine cultivé (surtout au XIe siècle), puis de nouveaux établissements, villageois ou monastiques, se multiplient au cœur des zones anciennement vierges (surtout au XIIe siècle). Enfin l'extension des surfaces cultivées est atteinte par l'exploitation de terrains jugés antérieurement peu propices (versants escarpés, rives des cours d'eau, zones marécageuses désormais asséchées).

D'après J. BASCHET, *La civilisation féodale. De l'an mil à la colonisation de l'Amérique*, Aubier, 2004

1) Lorsque vous lisez à quoi pensez-vous ?

2) Comment lisez-vous ?

3) Si vous deviez dire avec vos propres mots, que diriez-vous ?

1) Lorsque vous lisez à quoi pensez-vous ?

2) Comment lisez-vous ?

3) Si vous deviez dire avec vos propres mots, que diriez-vous ?

Interroger les élèves pour qu'ils prennent conscience de ce qui se passe dans leur tête lorsqu'ils lisent c'est-à-dire de leur fonctionnement mental.

Consigne	**1/ Lorsque vous lisez à quoi pensez-vous ?** **2/ Comment lisez-vous ?** **3/ Si vous deviez dire avec vos propres mots, que diriez-vous ?**
Baptiste	J'imagine ce qui se passe dans le texte.
Manon	Je vois des images et cela m'aide à comprendre. Lorsqu'il y a des mots que je ne connais pas j'essaie de les remplacer par d'autres mots.
Raphaël	Quand je lis je me fais un livre d'images, comme une bande dessinée et je parle comme si j'étais le personnage. Quand je lis je parle en articulant sans son.
Cassandre	Quand je lis j'essaie de tout rassembler dans ma tête pour faire un résumé. Je vois beaucoup d'images. Je lis plusieurs fois.
Louna	Je lis le texte et je fais des liens avec ce que je connais.

Raphaël

Projet → Lire ce texte pour être capable de vous l'expliquer.

Etape 1 : Lire le texte puis répondre par écrit aux questions 1 à 3.

Vers l'an mil, l'Europe du Nord est encore une zone sauvage de vastes forêts trouées d'enclaves péniblement occupées par les hommes [...]. Partout l'Occident se caractérise par une nature rebelle ou à demi domptée, par des cultures itinérantes et incapables de dépasser des rendements trop faibles, ainsi que par un habitat fragile et instable.
Trois siècles après, le paysage européen est radicalement différent : le réseau des villages tel qu'il va subsister pour l'essentiel jusqu'au XIXe siècle s'est mis en place. Dans un premier temps, les villages étendent progressivement leur domaine cultivé (surtout au XIe siècle), puis de nouveaux établissements, villageois ou monastiques, se multiplient au cœur des zones anciennement vierges (surtout au XIIe siècle). Enfin l'extension des surfaces cultivées est atteinte par l'exploitation de terrains jugés antérieurement peu propices (versants escarpés, rives des cours d'eau, zones marécageuses désormais asséchées).

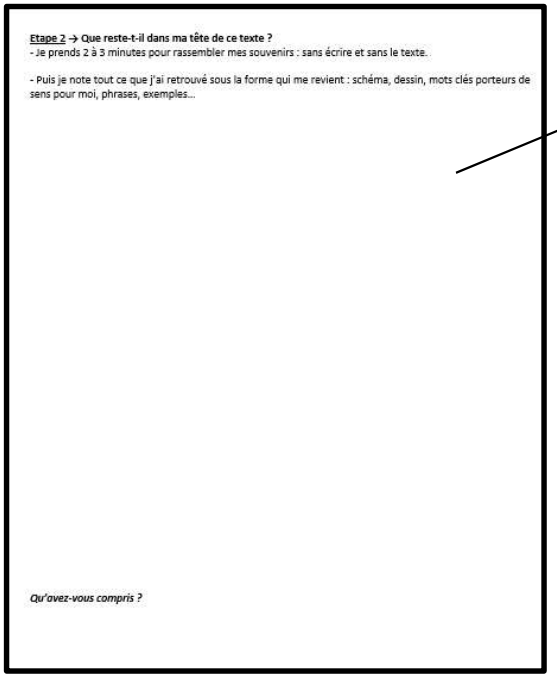
D'après J. BASCHET, *La civilisation féodale. De l'an mil à la colonisation de l'Amérique*, Aubier, 2004

1) Lorsque vous lisez à quoi pensez-vous ?

Quand je lis je me fais un livre d'images et je fais comme une bande dessinée ~~la o~~ je parle comme si j'étais le personnage

2) Comment lisez-vous ?

Quand je lis dans ma tête je parle ~~dans ma~~ en articulant ~~par~~ sans son et je comprends à moitié le texte.



Etape 2 → Que reste-t-il dans ma tête de ce texte ?
- Je prends 2 à 3 minutes pour rassembler mes souvenirs : sans écrire et sans le texte.

- Puis je note tout ce que j'ai retrouvé sous la forme qui me revient : schéma, dessin, mots clés porteurs de sens pour moi, phrases, exemples…

Qu'avez-vous compris ?

3e étape : Faire exister le texte dans sa tête

Sans avoir le texte sous les yeux et sans écrire, les élèves doivent évoquer le texte dans leur tête.

Ensuite ils doivent noter tout ce qui leur revient sous la forme de leur choix (phrases, nuage de mots, tableau, dessin, carte mentale).

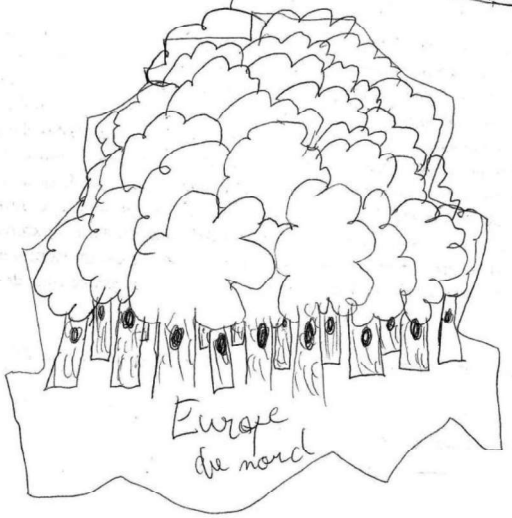
Enfin ils doivent reformuler en répondant à la question : qu'avez-vous compris ?

Etape 2 → Que reste-t-il dans ma tête de ce texte ?

- Je prends 2 à 3 minutes pour rassembler mes souvenirs : sans écrire et sans le texte.

- Puis je note tout ce que j'ai retrouvé sous la forme qui me revient : schéma, dessin, mots clés porteurs de sens pour moi, phrases, exemples…

L'Europe du nord dans l'an mil



Aymen

Qu'avez-vous compris ?

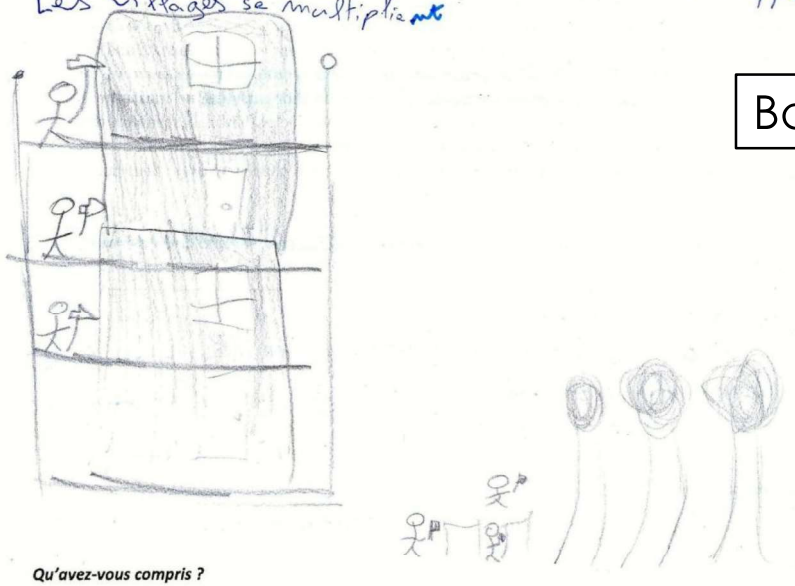
Dans l'an mil, L'Europe du nord était couvert de végétation en tout genre.

Etape 2 → Que reste-t-il dans ma tête de ce texte ?

- Je prends 2 à 3 minutes pour rassembler mes souvenirs : sans écrire et sans le texte.

- Puis je note tout ce que j'ai retrouvé sous la forme qui me revient : schéma, dessin, mots clés porteurs de sens pour moi, phrases, exemples…

Vers l'an mil, l'Europe du Nord est encore vierge puis petit-à-petit les ~~villageois~~ paysans vont organiser des défrichements pour construire des villages, des seigneuries les cultures vont aussi se développer Les villages se multiplient



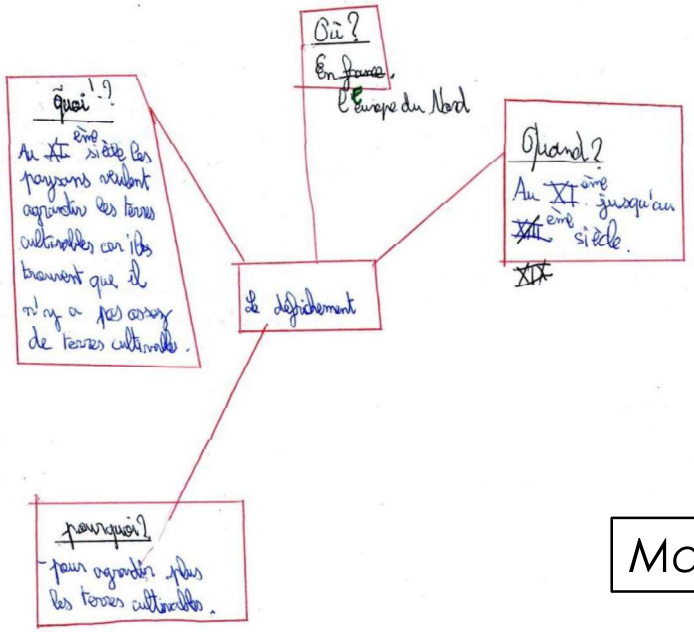
Baptiste

Qu'avez-vous compris ?

J'ai compris qu'au Moyen Age les habitations et le mode de vie vont se développer.

Etape 2 → Que reste-t-il dans ma tête de ce texte ?
- Je prends 2 à 3 minutes pour rassembler mes souvenirs : sans écrire et sans le texte.

- Puis je note tout ce que j'ai retrouvé sous la forme qui me revient : schéma, dessin, mots clés porteurs de sens pour moi, phrases, exemples…



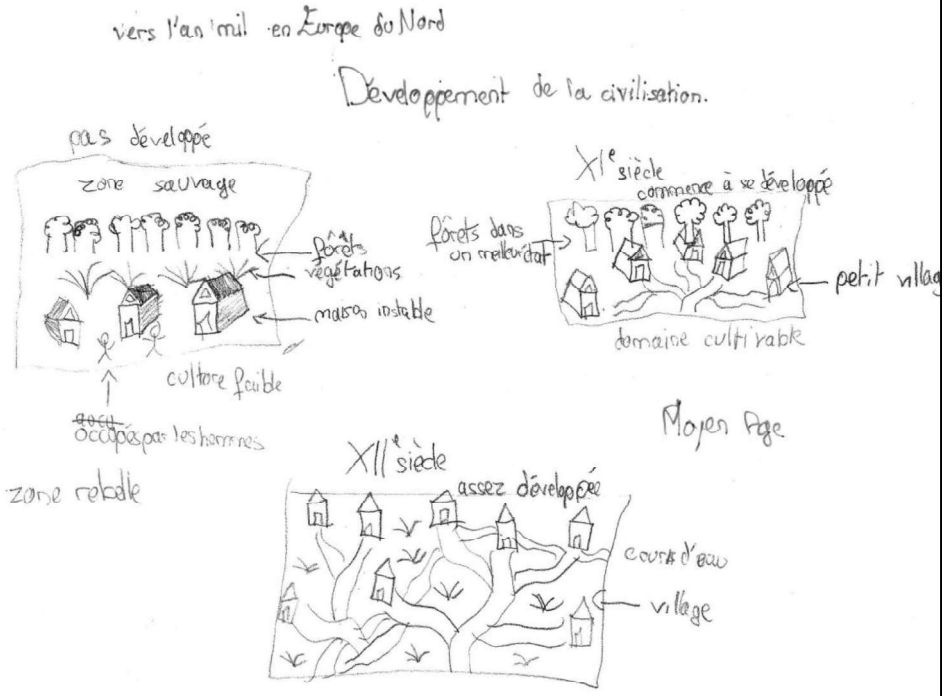
Mateo

Qu'avez-vous compris ?

J'ai compris que les paysans voulaient agrandir leur terre pour avoir plus d'
c'est pour cela qu'ils entendent.

Etape 2 → Que reste-t-il dans ma tête de ce texte ?
- Je prends 2 à 3 minutes pour rassembler mes souvenirs : sans écrire et sans le texte.

- Puis je note tout ce que j'ai retrouvé sous la forme qui me revient : schéma, dessin, mots clés porteurs
sens pour moi, phrases, exemples…



Manon

Qu'avez-vous compris ?

Comprendre est une traduction, cela permet à l'élève de dire avec ses propres mots et en faisant des liens.

Consigne : Qu'avez-vous compris ?	
Baptiste	J'ai compris qu'au Moyen Age les habitations et le mode de vie vont se développer.
Caitlin	J'ai compris que ce texte parle des évolutions des villages.
Cassandre	Je ne comprends pas très bien mais ça parle de civilisation, de nature et d'une évolution.
Louna	J'ai compris que le texte parle des forêts, des villages et des défrichements.
Matéo	J'ai compris que les paysans voulaient agrandir leurs terres.
Robin	J'ai compris que les habitats ont beaucoup évolué depuis l'an mil. Les cultures ont aussi beaucoup évolué.

<u>4e étape</u> : questionner l'élève sur sa réussite REFLEXIVITE

- Qu'avez-vous fait pour réussir ?
- Qu'est-ce que j'ai découvert de moi ?
- Quand vais-je l'utiliser ?

Partir de la réussite permet de faire prendre conscience aux élèves qu'ils ont des ressources.

<u>Etape 4 :</u>

Qu'avez-vous fait pour réussir ?

Qu'est-ce que j'ai découvert de moi ?

Quand vais-je l'utiliser ?

Consigne	- Qu'avez-vous fait pour réussir ? - Qu'est-ce que j'ai découvert de moi ? - Quand vais-je l'utiliser ?
Caitlin	Même si je ne comprends pas j'essaie. En contrôle et pendant les révisions.
Baptiste	J'ai lu le texte plusieurs fois et j'ai fais le lien avec mes leçons. Quand je lis je mets mon cerveau en action. Au prochain texte.
Robin	J'ai découvert qu'il faut réfléchir et ne pas que lire et qu'il fallait se faire des images dans sa tête. Je vais l'utiliser pour les autres textes.
Raphaël	J'ai surligné toutes les informations qui me paraissaient importantes. J'ai compris que ce sont les images qui rentrent en moi.
Matéo	J'ai découvert que je savais beaucoup de choses et que c'était important. Je vais l'utiliser dans les évaluations et pour les cours prochains.

Manon

Qu'avez-vous fait pour réussir ?

J'ai relu le texte, je me suis imaginée et je me suis rappelée de la leçon, elle m'a aidée à me rappeler certaines choses
J'ai su que c'était le défrichement grâce aux forêts.

Qu'est-ce que j'ai découvert de moi ?

Que j'ai une bonne mémoire et quand je n'y arrive pas je ne baisse pas les bras
J'ai plus confiance en moi qu'avant.

Quand vais-je l'utiliser ?

Je vais l'utiliser dans des textes pour m'aider à mieux comprendre.

Cassandre

Qu'avez-vous fait pour réussir ?

j'ai fait le lien avec le cahier mais je me comme même pas tout compris je me le suis traduit le texte avec mes propres mots

Qu'est-ce que j'ai découvert de moi ?

j'ai découvert que je ne me suis jamais posée la question de comment je lisais maintenant je le sais je me suis vue les images le texte et rentré dans une j'ai cru que je n'avais rien compris mais avais compris par mes sens mise en action

Quand vais-je l'utiliser ?

vais l'utiliser en contrôle où les bs que j'ai appris maintenant je saurai mieux bien.

Jeanne

Etape 4 :

Qu'avez-vous fait pour réussir ?

J'ai cherché des indices dans le texte pour le comprendre.

Qu'est-ce que j'ai découvert de moi ?

Que je peux comprendre un texte sans comprendre tous les mot
Que je peux faire des liens avec des différents textes.

Quand vais-je l'utiliser ?

Je pourrais l'utiliser avec d'autres textes