COMPRENDRE UN TEXTE EN HISTOIRE



« Pour comprendre il faut produire et non pas recevoir une signification. »

Viviane Bouysse, IGEN.



QUAND AIDER... COMPLIQUE!

Pour aider les élèves à comprendre les textes, on propose souvent des aides, paratextes et étayages :

- avant que les élèves ne le demandent
- = masse d'informations supplémentaires et temps de lecture qui s'ajoutent au texte lui-même.

La philosophie de Confucius

J'ÉTUDIE UN DOCUMENT : UN TEXTE

Les mandarins gouvernent selon les principes du philosophe Confucius. Celui-ci est un grand penseur chinois du V^e siècle avant J.-C., à l'origine de la philosophie et de la religion officielle de la Chine des Han.

Sa philosophie de vie est appelée le confucianisme et se diffuse après sa mort (vers 480 avant J.-C.).

Ses règles sont de prendre des décisions en suivant la tolérance, la paix et le respect des traditions. Confucius dit : « L'homme de bien a souci de neuf choses : il s'applique à bien voir ce qu'il regarde, à bien entendre ce qu'il écoute. Il a souci de respirer la bienveillance dans son expression, la déférence dans ses manières, l'honnêteté dans ses paroles, le sérieux dans son travail. Dans le doute, il demande conseil ; dans un accès de colère, il pense aux conséquences ; dans la perspective d'un profit, il garde le souci du Juste. »

Confucius, Les Annales des rites, Ve siècle avant I.-C.



▲ Estampe chinoise, 1770 (BnF, Paris).

Le respect.

Manuel Histoire-géographie-EMC, Le Livre scolaire, 2016, p. 171.

QUAND AIDER... COMPLIQUE!

Paratexte = plus dense que le texte

Éléments lexicaux complexes

Étayage précisant « philosophie » mais mettant en jeu de nouvelles notions

Ce qui est à comprendre



J'ÉTUDIE UN DOCUMENT : UN TEXTE

Les mandarins **gouvernent** selon les principes du philosophe Confucius. Celui-ci est un grand penseur chinois du V⁵ siècle avant J.-C., à l'origine de la philosophie et de la religion officielle de la Chine des Han.

Sa philosophie de vie est appelée le confucianisme et se diffuse après sa mort (vers 480 avant J.-C.).

Ses règles sont de prendre des décisions en suivant la tolérance, la paix et le respect des traditions.

Confucius dit : « L'homme de bien a souci de neuf choses : il s'applique à bien voir ce qu'il regarde, à bien entendre ce qu'il écoute. Il a souci de respirer la bienveillance dans son expression, la déférence dans ses manières, l'honnêteté dans ses paroles, le sérieux dans son travail. Dans le doute, il demande conseil ; dans un accès de colère, il pense aux conséquences ; dans la perspective d'un profit, il garde le souci du Juste. »

Confucius, Les Annales des rites, Ve siècle avant J.-C. Iconographie = élément intéressant mais en sus du texte.



▲ Estampe chinoise, 1770 (BnF, Paris).

Le respect.

QUAND AIDER... COMPLIQUE!

Le professeur souhaite :

- expliciter autant que possible
- préciser autant que possible
- contextualiser autant que possible
- enrichir le lexique autant que possible.

Ces ajouts sont nécessaires à la compréhension fine du texte... mais peuvent se faire au détriment de la compréhension globale!

Peut-être faut-il différer ces apports et se concentrer sur le texte seulement!

PROPOSITION 1

COMPRENDRE UN TEXTE PAR LE DÉBAT SILENCIEUX

Histoire – 3^{ème}

Thème 1 L'Europe, un théâtre

L'Europe, un théâtre majeur des guerres totales (1914-1945)

- » Civils et militaires dans la Première Guerre mondiale
- » Démocraties fragilisées et expériences totalitaires dans l'Europe de l'entredeux-guerres.
- » La Deuxième Guerre mondiale, une guerre d'anéantissement.
- » La France défaite et occupée. Régime de Vichy, collaboration, Résistance.

La classe de 3° donne aux élèves les clefs de compréhension du monde contemporain. Elle permet de montrer l'ampleur des crises que les sociétés françaises, européennes et mondiales ont traversées, mais aussi les mutations sociales et politiques que cela a pu engendrer.

En mobilisant les civils aussi bien que les militaires, la Grande Guerre met à l'épreuve la cohésion des sociétés et fragilise durablement des régimes en place. Combattants et civils subissent des violences extrêmes, dont témoigne particulièrement le génocide des Arméniens en 1915. En Russie, la guerre totale installe les conditions de la révolution bolchevique, le communisme soviétique stalinien s'établit au cours des années 1920.

Après la paix de Versailles puis la Grande Dépression, le régime nazi s'impose et noue des alliances. L'expérience politique française du Front ropulaire se derouie dans ce cadre marque par une montee des périls.

Violence de masse et anéantissement caractérisent la Deuxième Guerre mondiale, conflit aux dimensions planétaires. Les génocides des Juifs et des Tziganes ainsi que la persécution d'autres minorités sont étudiés.

A l'échelle européenne comme à l'échelle fran s'opposent à l'occupation nazie et aux régime la collaboration. Dans le contexte du choc de Résistance militaire et civile agit contre le régi des valeurs républicaines. Lors d'une séance d'AP sur les débuts du régime nazi, proposition faite aux élèves de ne travailler que sur un seul texte.



s'opposent à l'occupation nazie et aux régime Document 1 : Les buts du nazisme en 1933.

« L'unique but de la politique générale : récupération de la puissance politique. La direction des affaires de l'Etat doit tout entière (et dans tous les domaines !) être orientée sur cet objectif.

A l'intérieur. (...) Aucune tolérance pour les activités de quelque tendance que ce soit et qui s'opposent à notre but (...). Ceux qui ne veulent pas se convertir doivent être réduits par la force. Extermination du marxisme, radicalement. Orientation de la jeunesse et du peuple tout entier sur l'idée que la lutte peut nous sauver et que tout autre aspect doit être subordonné à cette idée. (...) Entraînement physique de la jeunesse et renforcement par tous les moyens de l'esprit guerrier. Conduite autoritaire et la plus rigoureuse qui soit de l'Etat. Suppression de la démocratie, cette gangrène! (...) Quel emploi faire de la puissance politique quand elle sera récupérée ? (...) Peut-être (...) la conquête d'un espace vital nouveau à l'Est et la germanisation impitoyable de cet espace. »

Général Lebmann, Notes prises pendant une réunion de travail avec Hitler, 3 février 1933.

LE DÉBAT SILENCIEUX

Tous les élèves s'expriment avec leurs propres mots sans être tentés de suivre « l'avis général » :

- anonyme
- permet de gérer l'écoute mutuelle et le recueil d'avis nuancés
- participation des « petits parleurs »
- évite les phénomènes de leadership, de soumission ou de manipulation
- peut fonctionner dans une classe où la parole est difficile à canaliser.

D'autres formes de débat sont proposées sur le site Strabon par Christelle Jouhanneau, « Pédagogie de l'EMC : approches et démarches », https://histoire.acversailles.fr/spip.php?article1594

Organisation

- projeter le texte au tableau
- sur une demi-feuille, chaque élève réagit à l'écrit de manière anonyme (par des mots, une expression, une phrase...)
- ramasser les feuilles, les mélanger, lire quelques réactions à haute voix
- redistribuer les feuilles au hasard, avec une seconde demi-feuille
- chaque élève réagit, soit à la feuille qu'il vient de recevoir, soit à ce qui a été lu et sur la nouvelle feuille cette fois
- ramasser les feuilles, les mélanger et lire à haute voix quelques réactions
- organiser une synthèse orale des échanges.

Document 1 : Les buts du nazisme en 1933.

« L'unique but de la politique générale : récupération de la puissance politique. La direction des affaires de l'Etat doit tout entière (et dans tous les domaines l) être orientée sur cet objectif.

A l'intérieur. (...) Aucune tolérance pour les activités de quelque tendance que ce soit et qui s'opposent à notre but (...).
Ceux qui ne veulent pas se convertir doivent être réduits par la force. Extermination du marxisme, nadicalement.
Orientation de la jeunesse et du peuple tout entier sur l'idée que la lutte peut nous sauver et que tout autre aspect doit être subordonné à cette idée. (...) Entraînement physique de la jeunesse et renforcement par tous les moyens de l'esprit guerrier. Conduite autoritaire et la plus rigoureuse qui soit de l'Etat. Suppression de la démocratie, cette gangrène! (...)
Quel emploi faire de la puissance politique quand elle sera récupérée ? (...) Peut-être (...) la conquête d'un espace vital nouveau à l'Est et la germanisation impitoryable de cet espace. »

Général Lebmann, Notes prises pendant une réunion de travail avec Hitler, 3 février 1933.

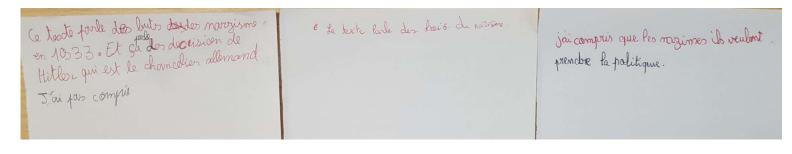
ETAPE 1

- 1) Lecture en silence du texte.
- 2) Noter sur la feuille ce qui a été compris.
- 3) Lecture du texte par le professeur.
- 4) Modifier avec une autre couleur ce qui a été compris.

convertion of faires de l'Etat zer le texete vout nous montrer comment et le man le sacrific de l'Etat zer le texete vout nous montrer comment et le man le sacrific de partier en la partier par les generales des règles à sespecter. Les gens qui se n'ai sus compris, que tritter vent noccipien la me respectent pas devent tuer.

The respectent pas devent tuer.

There converting



Ce texte park du librot du nazisme, il a été l'ace par Hythen, les conscions milles en le gouvernement qu'il doivent attendre le gouvernement qu'il doivent attendre comment dat être la politique sous le nazisme et doive un objectif et ca qu'il faut exterminer comme la maxisme.

Des futurs conquêtes et de la germanisation complete.

Il parle

ETAPE 2

- 5) Ramasser les feuilles. Lecture de quelques textes.
- 6) Par groupes de 3, réflexion sur le texte ; noter sur une nouvelle feuille ce qui a été compris.
- 8) Ramasser les feuilles. Lecture de quelques textes.
- 9) Rajouts et amélioration par les élèves sur la feuille d'origine.

On a compris que dans a texte Hitler veut tout controlor, la poissance politique. Tout ceux qui s'y oppose dont seront réduire la jeunesse a un esprit combatif.

Hitler vent influencer la jeunesse pour quel a un esprit combolif. Il vent partir en quête de pours pour renforcer son espace vilal. Loute personne qui ne suit pou son idéologie sera réduit par la force.

Ce texte parte de Ponique but de la politique générale qui est de récupérer la puissance politique. Donc c'est une dictabre hotalitaire dans Ils n'auront aucune tolérence pour ceux qui s'opposent à Peurs but (extermination radicale du marxisme, est suppression de la démocratie). Hitter Dans son discours, Hitter parte Peurs dit que la jeunesse doit être prêt pour la guerre et la conquète de nouveau territoire. Tous ceux qui sont contre seront hués.

Ils veulent que la jeunesse et le peuple tout entirer ont pour

L'unique but de la politique générace est de

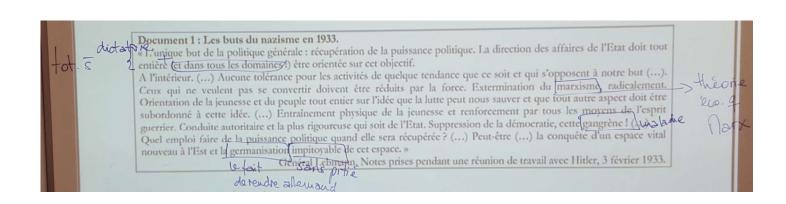
Les ne believent aucune outre adrivité et opposeunts.

Coux qui me veulent pas se touviner vers Cour idéologie devont être réduits par la force.

He veulent rempreer la jeuneme et les tourner avec le peuple vers leur idéalogie afin de partir à la conquête d'un espace vital.

Els veulent propager lauridéologie par la fonce et renfoncer la jeuneurse afin de conquérir un espace vital.

ALTERNATIVES POSSIBLES



Des étayages s'ils sont demandés mais APRES un premier débat de compréhension :

- noter un synonyme/définition succincte
- faire prendre conscience aux élèves qu'ils pouvaient comprendre le mot dans son contexte
- OU faire prendre conscience aux élèves que le mot n'était pas nécessaire à la compréhension générale (ce qui est visé ici)

ALTERNATIVES POSSIBLES

Document 1: Les buts du nazisme en 1933.

« L'unique but de la politique générale : récupération de la puissance politique. La direction des affaires de l'Etat doit tout entière (et dans tous les domaines !) être orientée sur cet objectif.

A l'intérieur. (...) Aucune tolérance pour les activités de quelque tendance que ce soit et qui s'opposent à notre but (...). Ceux qui ne veulent pas se convertir doivent être réduits par la force. Extermination du radicalement. Orientation de la jeunesse et du peuple tout entier sur l'idée que la lutte peut nous sauver et que tout autre aspect doit être à cette idée. (...) Entraînement physique de la jeunesse et renforcement par tous les moyens de l'esprit guerrier. Conduite autoritaire et la plus rigoureuse qui soit de l'Etat. Suppression de la démocratie, cette ...) Quel emploi faire de la puissance politique quand elle sera récupérée ? (...) Peut-être (...) la conquête d'un espace vital nouveau à l'Est et la ge

Général Lebmann, Notes prises pendant une réunion de travail avec Hitler, 3 février 1933.

Des étayages s'ils sont demandés mais APRES un premier débat de compréhension :

- mettre les mots inconnus entre parenthèses comme en LV ou les masquer
- permet aux élèves de se concentrer sur la compréhension générale du texte, et non sur les obstacles lexicaux.

ALTERNATIVES POSSIBLES

« L'unique but de la politique générale : récupération de la puissance politique. La direction des affaires de l'Etat doit tout entière (et dans tous les domaines !) être orientée sur cet objectif.

A l'intérieur. (...) Aucune tolérance pour les activités de quelque tendance que ce soit et qui s'opposent à notre but (...). Ceux qui ne veulent pas se convertir doivent être réduits par la force. Extermination du marxisme, radicalement. Orientation de la jeunesse et du peuple tout entier sur l'idée que la lutte peut nous sauver et que tout autre aspect doit être subordonné à cette idée. (...) Entraînement physique de la jeunesse et renforcement par tous les moyens de l'esprit guerrier. Conduite autoritaire et la plus rigoureuse qui soit de l'Etat. Suppression de la démocratie, cette gangrène! (...) Quel emploi faire de la puissance politique quand elle sera récupérée ? (...) Peut-être (...) la conquête d'un espace vital nouveau à l'Est et la germanisation impitoyable de cet espace. »

Des étayages s'ils sont demandés mais APRES un premier débat de compréhension :

- masquer le titre du document et la légende
- ne les ajouter qu'à l'avant-dernière étape de compréhension
- les élèves en comprennent soudain l'importance!
- la compréhension générale du texte prend un sens grâce au contexte du document, et la compréhension s'affine donc encore.