

Développer des stratégies pour comprendre

Marianne Finaltéri – Grégoire Berche – Stéphane Pihen

Sommaire

- 1) Apprendre à comprendre en posant des questions (Marianne Finalteri)
- 2) Travailler autrement l'étude de cas en 6^{ème} et en 5^{ème} (Grégoire Berche)
- 3) Le récit de conceptualisation, un outil au service de la compréhension de l'histoire (Stéphane Pihen)

Apprendre à comprendre... en posant des questions

Marianne Finaltéri, collège Léonard de Vinci, Châtenay-Malabry (92)
(REP)

Pourquoi faire poser des questions plutôt que d'en poser ?

- Pratique classique du cours : je pose des questions, quelques élèves répondent.
- Est-on sûr que tous réfléchissent à la question ?
- Ont-ils vraiment la possibilité de répondre (on joue aux devinettes ?)
- Renverser les postures : « puisque vous ne connaissez rien sur le sujet, je ne vais pas vous interroger. A vous de me poser des questions ! »
- Faire travailler la compétence raisonner : « se poser des questions », « formuler des hypothèses »

Raisonner, justifier une démarche et les choix effectués

- » *Poser des questions, se poser des questions à propos de situations historiques ou géographiques.*
- » *Construire des hypothèses d'interprétation de phénomènes historiques ou géographiques.*
- » *Vérifier des données et des sources.*
- » *Justifier une démarche, une interprétation.*

Faire raisonner les élèves

- La réponse aux questions n'est pas toujours donnée par les documents
- Poser une question est une difficulté en soi :
 - poser la bonne question
 - poser correctement la question
 - se faire comprendre

Poser toutes les questions que l'on souhaite au professeur

Point de vigilance :
présenter de manière
magistrale et/ou illustrée
le contexte.

Activité réalisée avec le tableau de Nicolas Lancret,
la Tasse de chocolat, 1742.



François Boucher, *le déjeuner*, 1739

Le plus et le moins

- Les élèves sont amusés par le renversement de posture et ils sont plus actifs : davantage d'élèves participent.
- Ils se posent de vraies questions (« tous les bourgeois ont-ils des chiens ? », « le serviteur est-il un esclave ? ») que nous n'aurions pas posées.
- On les guide à découvrir eux-mêmes la problématique : « mais d'où vient donc le chocolat ? » Cela permet une meilleure compréhension des enjeux de la séquence.
- Cela prend plus de temps que dans la méthode classique.
- Les élèves oublient certaines questions importantes (la date par exemple !)
- Dans certaines classes, ils se préoccupent un peu trop des détails, ce qui empêche d'avancer.

Se poser des questions sur un document

- Classe de 3^{ème}
- Séquence : « Démocraties fragilisées et expériences totalitaires dans l'Europe de l'entre-deux-guerres ».
- Durée : 2h
- L'activité arrive après l'étude de l'URSS de Staline sous la forme d'une carte mentale.

Pourquoi se rajouter du travail quand il y a déjà des questions prévues sur le document ?

- Les élèves ont une longue habitude de l'étude de document.
- Ils ont parfois appris de manière systématique à « présenter le document » (nature, date, auteur, titre, sujet) sans comprendre pourquoi il faut le faire.
- Ils sont des experts en prélèvements d'informations, sans forcément comprendre les informations prélevées.

Exemple de ce que je ne veux plus voir

« Nous entendions toujours les adultes parler de tel ou tel de leurs amis qui avait perdu son emploi et ne savait plus comment faire vivre sa famille. (...) De plus, mes parents imputaient tout cela aux réparations que l'Allemagne devait payer à ses anciens adversaires¹ (...). On ne parlait pas, en revanche, des conséquences de la grande crise économique qui était durement ressentie partout, pas seulement en Allemagne, au début des années 1930. (...) Ils disaient : « l'Allemagne (...) n'a pas été battue sur le terrain, mais poignardée dans le dos par les crapules qui la gouvernent à présent². » (...) »

On entendait sans cesse répéter que l'une des raisons de ce triste état de choses était l'influence grandissante des juifs. »

Melira Maschmann, *Ma jeunesse au service du nazisme*, Plon, 1967.

1. Sanctions financières imposées à l'Allemagne par le traité de Versailles.

2. Depuis 1918, l'Allemagne est une démocratie : la République de Weimar

- Question du livre : « d'après l'auteure, quelles sont, pour les Allemands, les raisons de la crise que connaît l'Allemagne ».
- Réponse d'élèves : « c'est à cause des réparations que l'Allemagne devait payer à ses adversaires, parce qu'elle a été poignardée dans le dos par les crapules qui la gouvernent et à cause de l'influence grandissante des juifs ».

Un texte rempli d'implicites

« Nous entendions toujours les adultes parler de tel ou tel de leurs amis qui avait perdu son emploi et ne savait plus comment faire vivre sa famille. (...) De plus, mes parents imputaient tout cela aux réparations que l'Allemagne devait payer à ses anciens adversaires¹ (...). On ne parlait pas, en revanche, des conséquences de la grande crise économique qui était durement ressentie partout, pas seulement en Allemagne, au début des années 1930. (...) Ils disaient : « l'Allemagne (...) n'a pas été battue sur le terrain, mais poignardée dans le dos par les crapules qui la gouvernent à présent². » (...) »

On entendait sans cesse répéter que l'une des raisons de ce triste état de choses était l'influence grandissante des juifs. »

Melira Maschmann, *Ma jeunesse au service du nazisme*, Plon, 1967.

1. Sanctions financières imposées à l'Allemagne par le traité de Versailles.

2. Depuis 1918, l'Allemagne est une démocratie : la République de Weimar

- C'est un témoignage : quel est le point de vue rapporté par l'auteure ? (parents, nazis, son opinion ?)
- Qui sont les « nous », « ils », « on » du texte ?
- Des implicites non encore maîtrisés par les élèves : la crise économique et le chômage, la montée de l'antisémitisme, l'influence grandissante des nazis...

- 6 groupes d'élèves
- 2 groupes sur un ou deux documents identiques

1. Comment et par qui a été prise cette photo?

2. Pourquoi certains membres de la jeunesse hitlérienne ne lève pas le bras?

3. Que signifie de lever la main sur le côté?

4. Que représentent les drapeaux?

1. Je pense que cette photo a été prise par un photographe nazi commander par Hitler pour mettre en avant son culte de personnalité.

2. Je pense que certains membres de la jeunesse hitlérienne ne lève pas le bras car Hitler ne leur est pas passé devant.

3. Je pense que ses son salut.

- Pourquoi certains membres de la jeunesse hitlérienne ne lève pas le bras?

Nous supposons qu'ils ne lèvent pas le bras car Hitler n'est pas encore arrivé à eux.

- quels sont les personnes qui accompagnent Adolf Hitler dans la voiture?

Nous supposons que les personnes qui accompagnent Hitler dans la voiture sont des soldats nazis.

- quel sont les drapeaux représentés sur les drapeaux?

Ce sont les drapeaux de l'Allemagne Nazis.

Groupes 1 et 2 : photo d'Adolf Hitler passant en revue les membres des jeunesses hitlériennes, prise lors du Congrès du parti nazi à Nuremberg, septembre 1936.

- **Etape 1** : les élèves doivent poser 3 questions auxquelles ils ne savent pas répondre car la réponse n'est pas dans le document.
- **Etape 2** : on échange les questions entre les deux groupes qui ont les mêmes documents : les élèves doivent répondre aux questions de leurs camarades.

1) Qui sont les personnes qui encadrent le couple sur la photographie ?

2) Quels sont les ennemis des nazis ?

3) Pourquoi les gens à l'arrière-plan de la photographie ne font-ils rien ?

1) Ce sont deux policiers allemands.

2) Les communistes et les juifs

3) Car les passants ne sont pas choqués, ils sont spectateurs

Groupes 3 et 4 : extraits de Mein Kampf et des lois de Nuremberg

Groupes 5 et 6 : extrait du règlement du camp de concentration de Dachau, 1933 et photographie d'un couple humilié en public dont l'homme porte une pancarte « je suis un profanateur de la race »

Béa Debeaux 3^o 2

1) Pourquoi les nazis se considéraient-ils comme la race supérieure ? Il se considère supérieur car pour eux il y a plusieurs races et ils se sentent supérieurs aux autres races

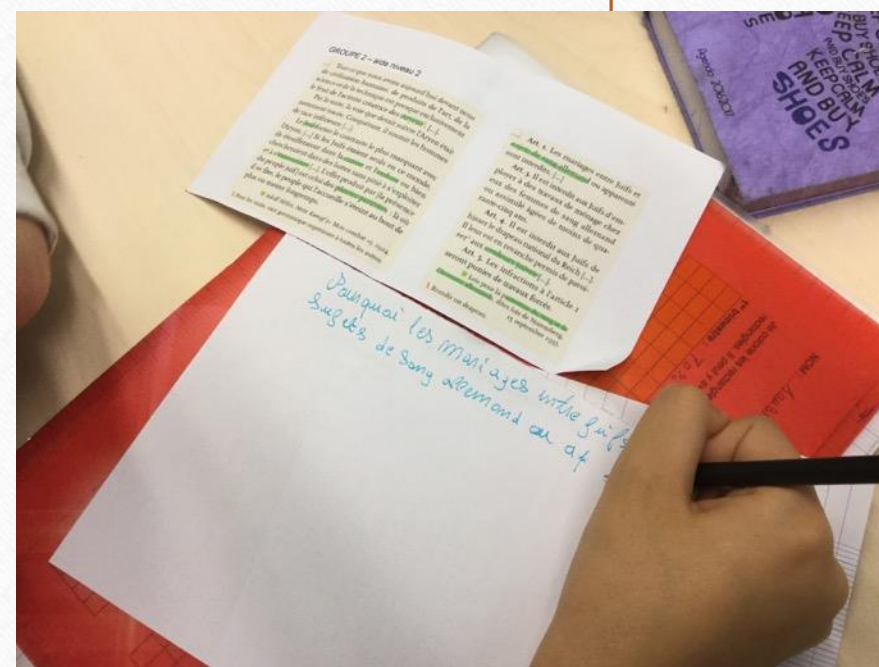
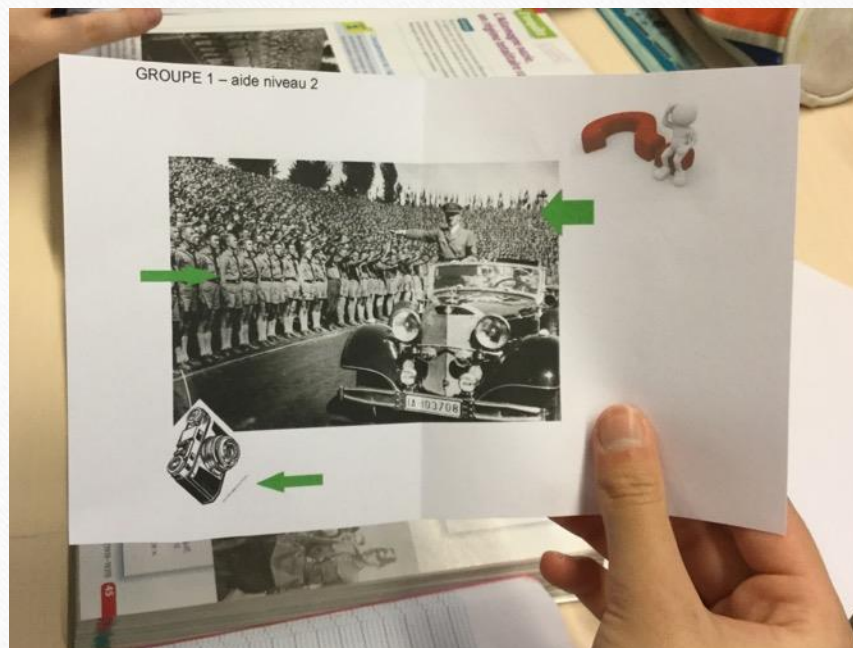
2) Si les Juifs étaient seuls au monde pourquoi s'étoufferaient-ils dans la crasse et l'ordure ?

3) En quoi l'interdiction des mariages entre Juifs et sujets de sang allemand contribue à la protection du sang et de l'honneur allemands ?

2) Selon les allemands les Juifs sont incapables de se débrouiller sans les allemands. Ils sont comparés à des plantes parasites. Donc sans les allemands ils s'étoufferaient dans la crasse et l'ordure.

3) Car selon les allemands ils ne peuvent pas selon eux se marier avec des gens de race inférieure. Il y a aussi le risque d'avoir des enfants de sang allemands et Juifs.

Des aides (AP)



Production finale

Etape 3 : les groupes sont mélangés pour réaliser une production commune.

Anel ++
Elena ++
Sami ++

Vendredi 19 Janvier 2018

En rédigeant un texte ou en faisant une carte mentale (sur le modèle de l'URSS de Staline), expliquez les caractéristiques de l'Allemagne Nazie, un régime totalitaire.

mal dit.

Avec l'arrivée d'Hitler au pouvoir, l'encadrement de l'Allemagne et des Allemands débarqué. Hitler a notamment interdit le parti socialiste et + communistes et supprime les syndicats. Les jeunes garçons rentrent dans la jeunesse hitlérienne tandis que les jeunes filles intègrent la BDM (Ligue des jeunes filles allemandes). Mais les garçons apprennent à manier les armes de l'écule. Le drapeau à croix gammée est devenu l'emblème officiel de l'Allemagne. Des journées de boycott de magasins juifs sont organisées à l'aide de panneaux. Hitler a créé des emplois pour la fabrication des radios low cost pour ses habitants afin qu'ils se divertissent et surtout qu'ils puissent écouter Hitler 24 heures / 24. Ils utilisent la violence sur les juifs, les communistes et les libéraux (démocrates) en les exterminant et en les maltraitant. Hitler fera assassiner les SA. Les SA est des lycènes brûlant les livres et vocabulaire autodafé.

Attention à l'ordre de votre récit

pas seulement

Répétition

livres des écrivains juifs. Les "délinquants" sont pendus pour cause de discours ou réunion de provocation. Ils se prennent 25 coups de batons, ils font des remarques désobligeantes sur les dirigeants nationaux-socialistes. Le parti Nazi a une idéologie raciste et antisémite. Les magasins juifs sont boycottés et 12 mille livres ont été condamnés. Les Allemands ne considèrent pas les juifs comme des membres de leur pays. Des lois antisémites ont été créées afin de faire fuir le plus de juifs possible. Non des lois + date + auteurs ?

Il n'y a pas de futur en histoire.

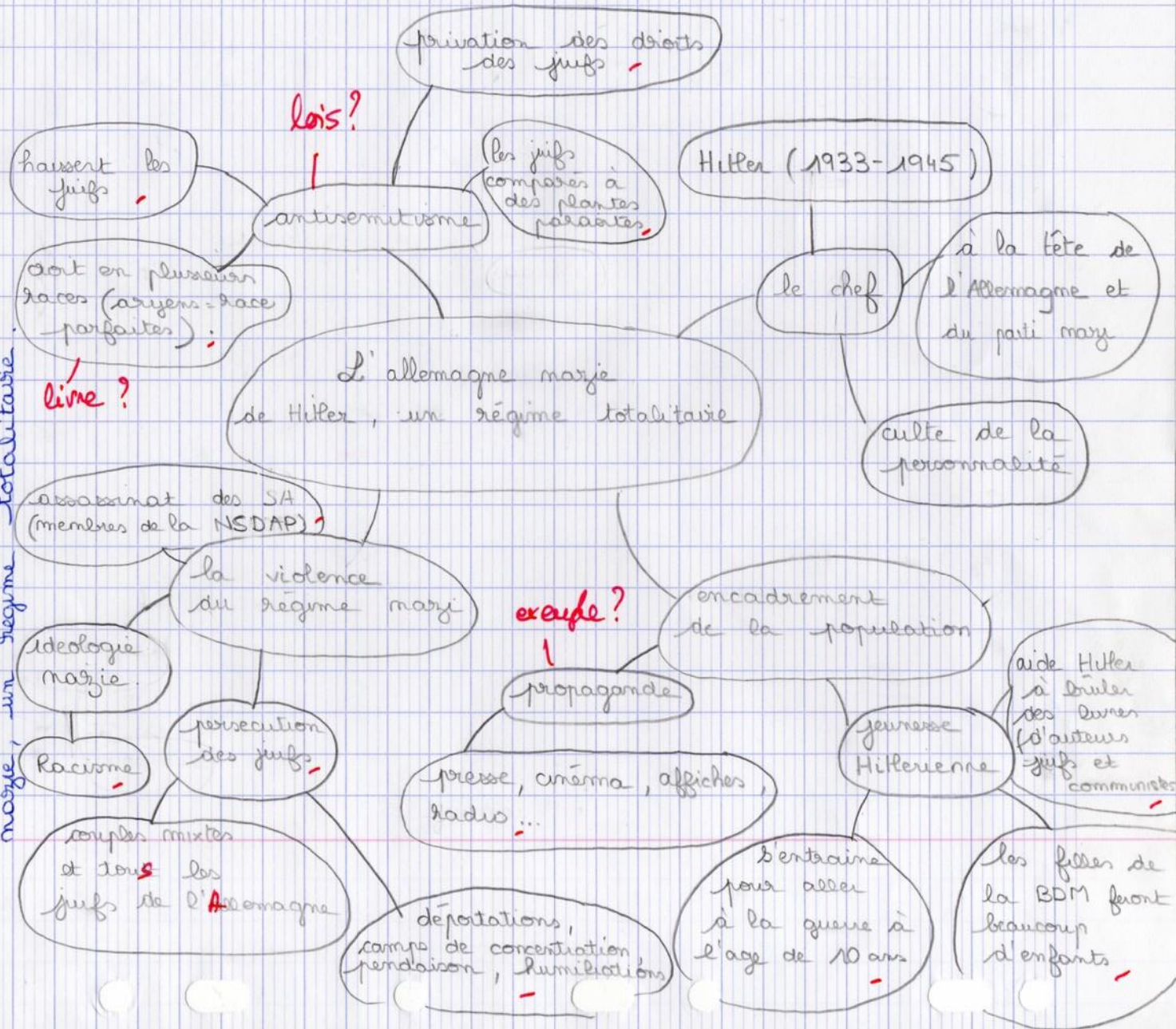
Faites attention au plan et n'oubliez pas de sauter des lignes entre chaque partie.

Tes bon travail. Objectif atteint à 80%

C'est un très bon travail. Objectif atteint à 90%.

En rédigeant un texte ou en faisant une carte mentale (sur le modèle de l'URSS de Staline), expliquez les caractéristiques de l'Allemagne nazie, un régime totalitaire.

Consigne :



Le plus et le moins

- Les élèves identifient bien mieux les documents (propagande, livre d'Hitler,...) et prennent des précautions.
- Ils ne recopient plus du tout les documents.
- Ils vont plus loin dans la réflexion et donc dans la compréhension.
- Certains se perdent dans les détails.
- Cela prend beaucoup plus de temps.

Développer des stratégies pour comprendre (point de vue des élèves)

Grégoire Berche, collège Clemenceau de Mantes-la-Jolie (78)
(REP +)

Travailler autrement l'étude de cas

- Exemple en 6^e : interroger deux photographies
- Exemple en 5^e : interroger un dossier documentaire
- Valable également au lycée
- Au-delà de l'étude de cas, permet d'asseoir la bonne compréhension de plusieurs idées à travers la formulation d'une question et de propositions de réponses
- « Ce que l'on conçoit bien s'énonce clairement »!
- Adapté pour tous les élèves
- Travailler avec une tablette, un ordinateur ou un smartphone (en salle info ou pas)

À disposition des élèves pour la séance de travail

- Temps : 1h/disposition en îlots/salle de classe
- Localisation et situation de l'edc sur le cahier
- Distribution d'une consigne
- Une tablette (ou un ordinateur ou un smartphone)
- Le manuel où sont visibles les photographies sur lesquelles les élèves travaillent
- Les questions rédigées par les élèves sont ramassées à la fin de l'heure (peut être noté) = timing à respecter

Documents fournis (6^e) : consigne et questionnaire

I- J'étudie deux cas d'espaces de faible densité à vocation agricole : le Wisconsin aux Etats-Unis (Amérique du Nord) et le village de Kabale en Ouganda (Afrique)

Etude de deux cas : photo 1 page 244 et photo 3p 245

Consigne : vous étudiez les deux cas, l'un après l'autre, à l'aide de chaque photographie, en groupe. Vous réalisez en groupe une fiche sur laquelle vous écrivez les éléments à retenir pour comprendre chaque photographie.

Voici une aide pour vous aider à comprendre la photographie.

Méthode ADN à appliquer

J'identifie les plans de la photographie

Je liste les éléments que je vois et j'essaye d'en donner une fonction, de dire ce que c'est.

Je lis le commentaire sous la photographie

J'étudie la forme des champs

J'étudie la forme des bâtiments : comment ils sont ? A quoi ils peuvent servir ?

Quel document me faudrait-il pour mieux comprendre cette photographie ?

Posez-vous des questions : par exemple, sur la photographie du Wisconsin, pourquoi les champs ont cette forme ? Pourquoi il n'y a pas d'habitations ? Pourquoi je ne vois que très peu d'hommes et de femmes sur la photographie ?

J'essaye de déduire ce qu'est l'espace de faibles densités à vocation agricole d'après les photographies.

Après avoir étudié chaque cas, vous réaliserez un kahoot permettant à la classe de vérifier qu'il a bien compris les cas photographiés.

Question 1 :

A :	B :
C :	D :

Question 2 :

A :	B :
C :	D :

Question 3 :

A :	B :
C :	D :

Question 4 :

A :	B :
C :	D :

Objectifs de la séance

- Pour l'élève : Travailler des compétences :
 - « poser des questions, se poser des questions »
 - « coopérer, mutualiser »
- Pour le professeur : travailler l'étude de cas dans un délai raisonnable (1h écriture des questions + 1h de réalisation des quizz en classe = 2h) ; faire de la différenciation pédagogique facilement ; séance qui permet d'aider des élèves individuellement ou en groupe ; séance relativement peu épuisante; peut être réutilisée.

Concrètement en 6^e :
chapitre « Habiter un espace agricole à faibles densités »



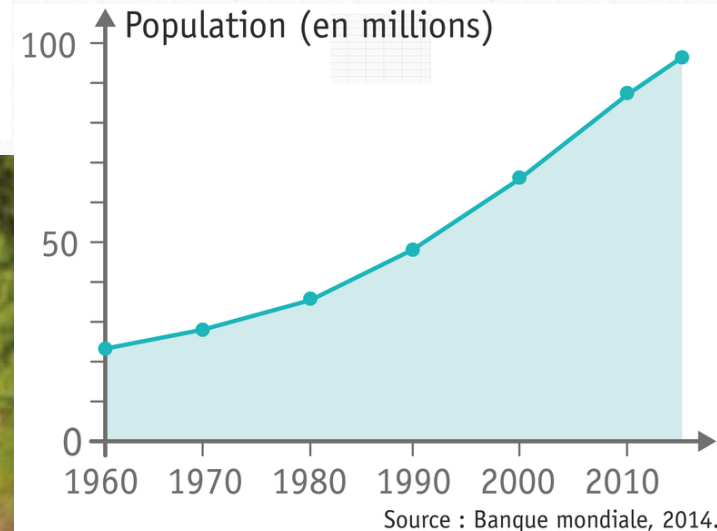
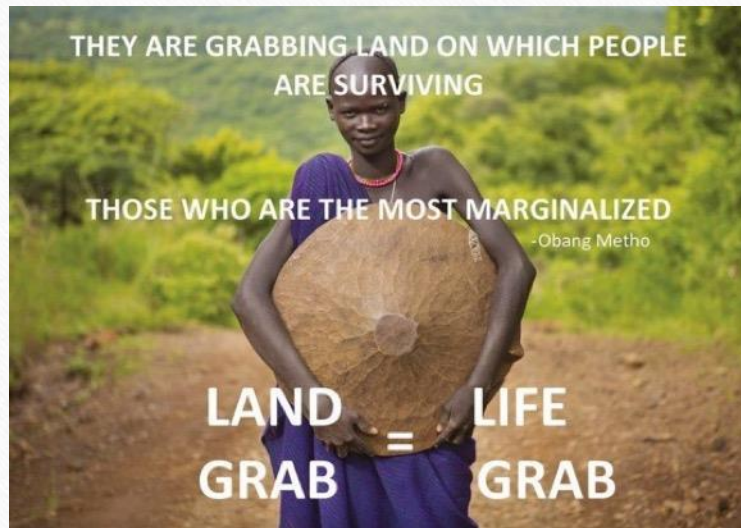
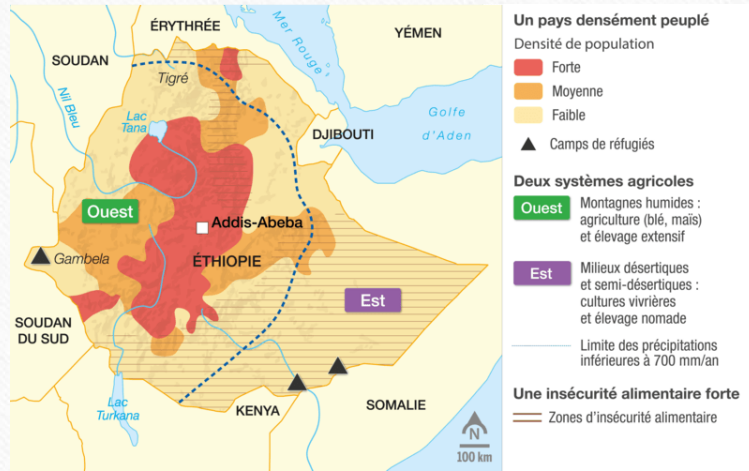
Etat du Wisconsin, Etats-Unis, Amérique du Nord



Village de Kabale, Ouganda, Afrique

Source : *Histoire-Géographie 6^e*, Emilie Blanchard (dir), Le Livre Scolaire, 2016

En 5^e : étude de cas sur les ressources alimentaires de l'Éthiopie



Pour les 5^e : étude de cas sur les ressources alimentaires de l’Ethiopie

Document de travail

I- Etude de cas : Les ressources alimentaires en Ethiopie

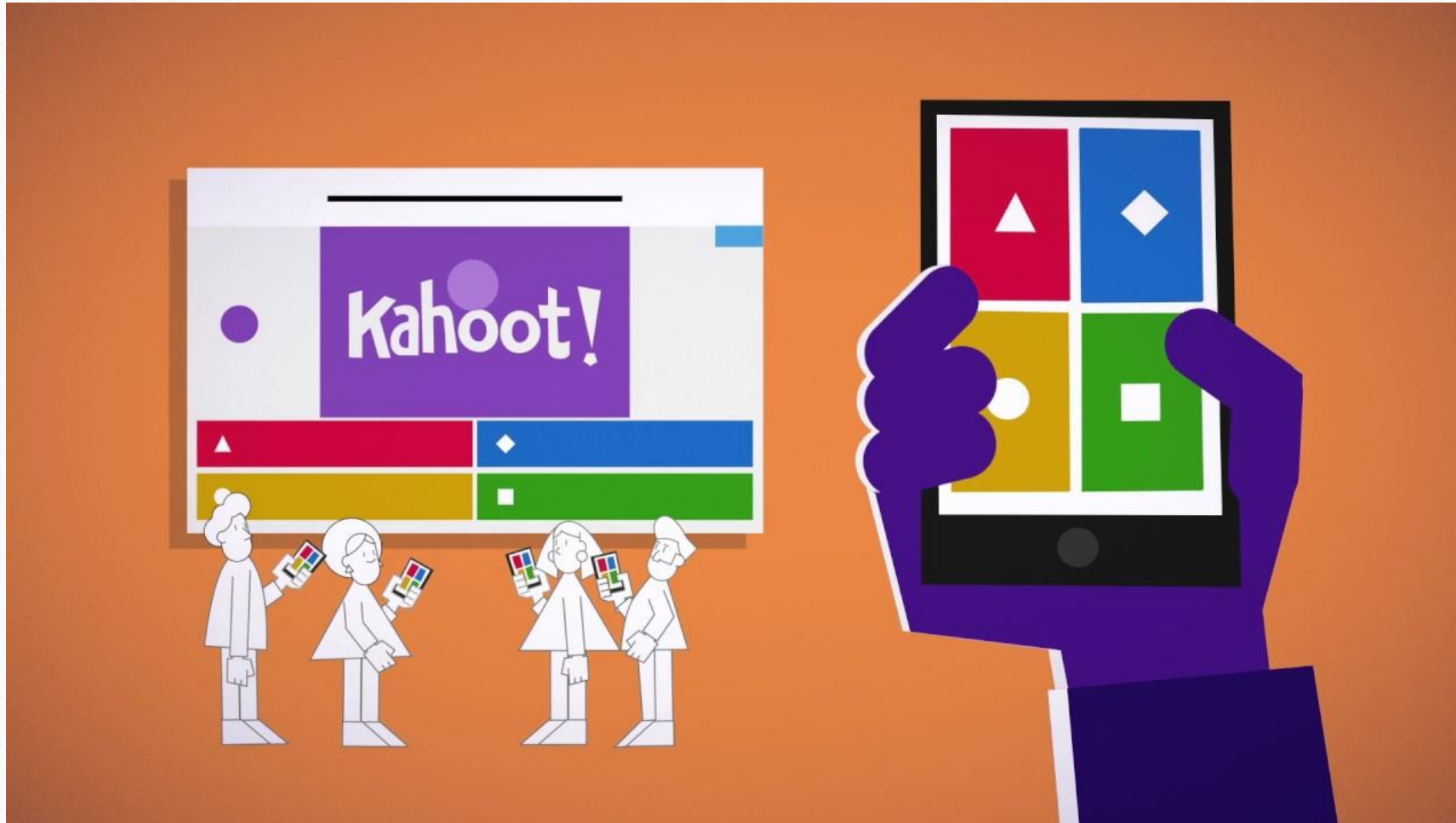
Poser des questions à vos camarades sur la situation alimentaire de l’Ethiopie, en vous aidant des pages 238 à 241.

Vous réaliserez 8 questions à poser sur un quizz kahoot. Vous réaliserez ce travail en groupe.

Vous pouvez vous aider de ces questions du professeur pour élaborer vos propres questions:

- Décrivez l’agriculture éthiopienne
- Dites pourquoi l’Ethiopie n’arrive pas à nourrir correctement sa population.
- Quelles solutions ont été réalisées par le gouvernement ? Cela fonctionne-t-il ?
- Quels problèmes rencontrent les agriculteurs éthiopiens ?

Utilisation du site et de l'application kahoot



Kahoot : plus d'avantages que d'inconvénients

Avec un TBI en classe, il faut préparer toutes les pages avant le cours et c'est souvent long. ↻

40



Skip

3
Answers

▲ Moi, je m'en moque, c'est mon chat qui prépare mes cours.

◆ Oui, il faut vraiment tout préparer.

● Non, avec le TBI on peut créer les pages en direct en classe.

■ Avec un TBI, je peux partir de la page blanche...

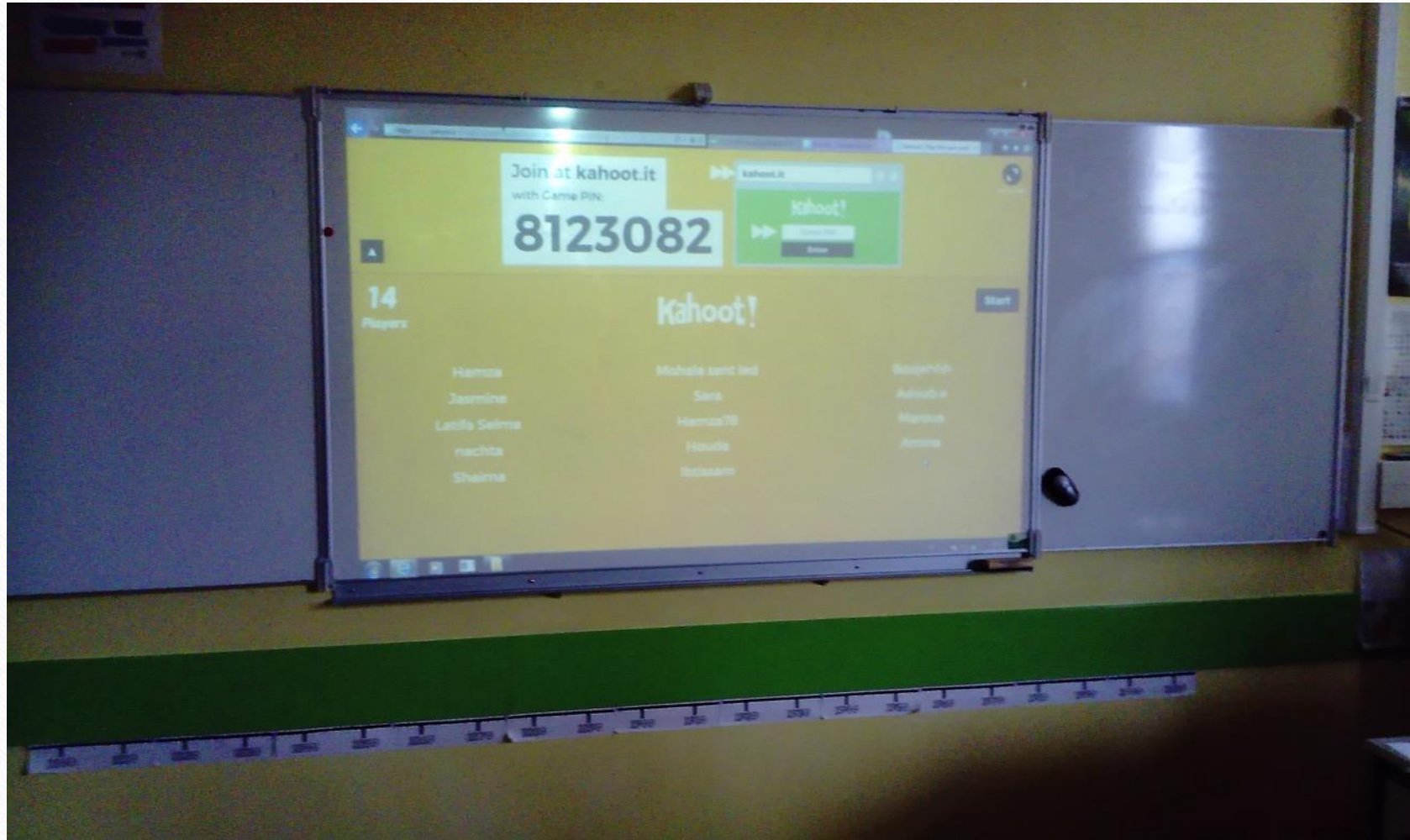
kahoot.it - Game PIN: 748957

Les élèves en action (exemple des 5^e), collège Clemenceau
Mantes La Jolie (REP +)

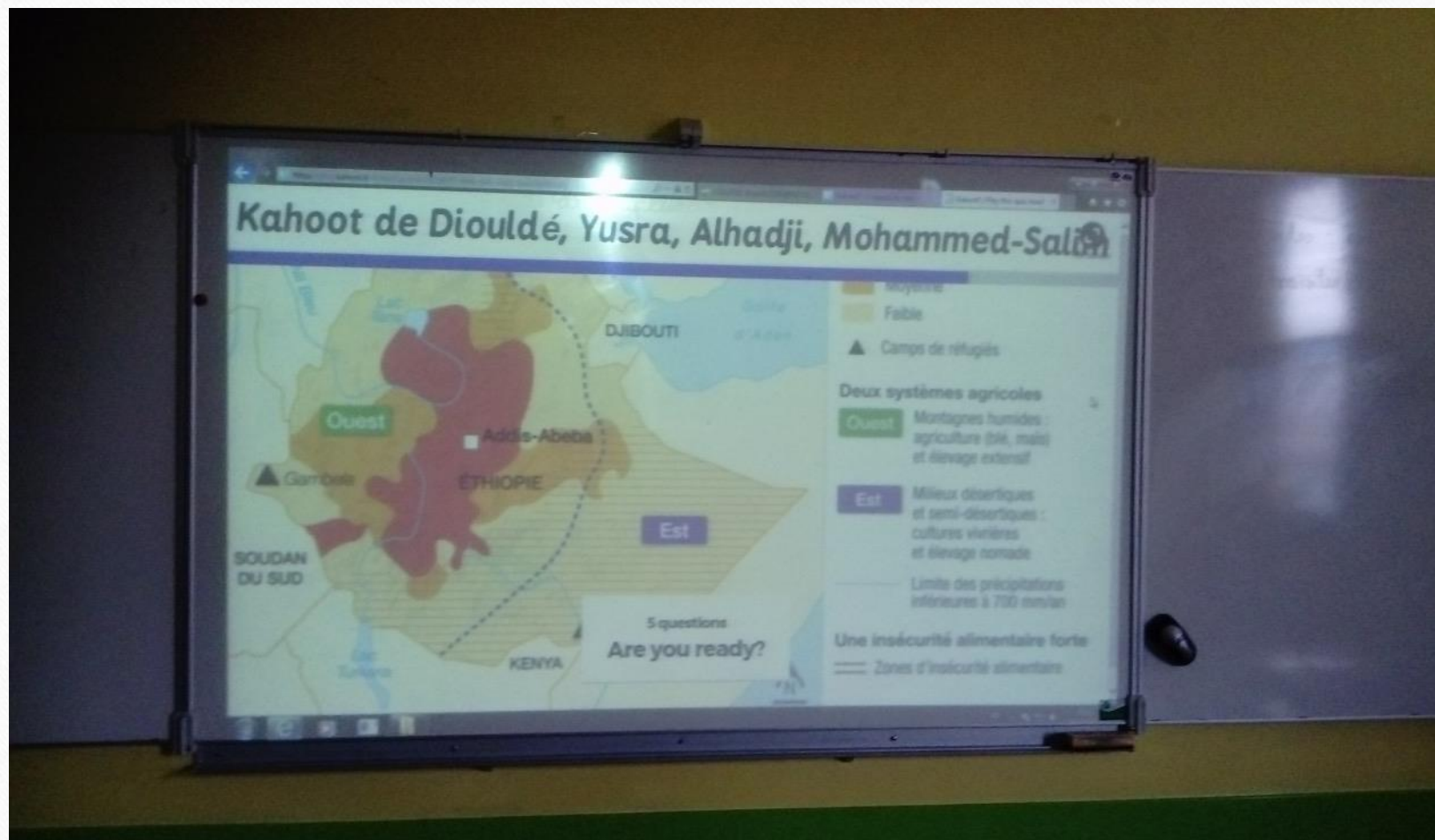
Des élèves globalement volontaires et motivés...
(ici, séance 2)



Les élèves inscrivent le code PIN pour se connecter



Le kahoot du groupe est projeté : les questions vont commencer à s'afficher



Des élèves obligés d'être attentifs pour « jouer »





Bilan critique : points positifs et négatifs

++

- On projette le travail des élèves: c'est très valorisant
- Élèves globalement investis, attentifs, inventifs
- Séances très cadrées, très confortable (mais du bruit, nécessairement)
- On travaille vraiment autrement et on peut vraiment différencier (moins de questions à faire/toutes les questions sont acceptées même les plus simples)
- En 6^e la barrière de l'écrit est partiellement levée
- Certaines questions reviennent souvent donc cela permet de se rattraper si on a mal répondu une première fois...

--

- On a toujours la sensation que certains passent entre les mailles du filet
- Des erreurs parfois en nombre important lors de la séance 2 (quizz)... même si...
- La lecture des consignes est déterminante
- Les élèves répondent trop rapidement sans bien lire les consignes = solution!
- Beaucoup ont eu du mal à produire les 8 questions
- Quand les élèves sont habitués, c'est mieux et moins chronophage

Le récit de conceptualisation, un outil au service de la compréhension de l'histoire

Stéphane Pihen, collègue du Bois d'Aulne à Conflans-Sainte-
Honorine (78)

Le récit de conceptualisation

BENAITOU
BORGES A
BOTTE
523
CEINTURE VERTE DU PHILOSOPHE

Réalisez un récit de conceptualisation qui décrit et explique ce qu'était un Empire entre le 6^e siècle et le 9^e siècle avec des exemples situés, décrits et expliqués issus des cours sur les Empires byzantin et carolingien. Tu peux utiliser ton cahier et demander de l'aide au professeur.

Anac

Entre le 6^{ème} et le 9^{ème} siècle un Empire était un long territoire comme celui des carolingiens qui allait de la Saxe à l'Aquitaine et de la Neustrie à la Bretagne et qui avait des territoires sous son influence. Un Empire a un Empereur qui commande son territoire d'une main ferme et qui se fait respecter et qui a une capitale comme Charlemagne avec sa capitale Aix-la-Chapelle. Un empire a des beaux et grands monuments. Un empire a des lois dites par l'empereur lui-même. Un empire fait aussi des guerres pour agrandir son territoire et fait des alliances avec des autres peuples.

Bour. 02. H3 - G1
116

Le récit de conceptualisation

- Nicole Lautier, A la rencontre de l'histoire, 1997.
→ Premier objectif des enseignants : faire comprendre l'histoire.
- Didier Cariou, Ecrire l'histoire scolaire, 2012.
→ idée des récits de conceptualisation.

Le récit de conceptualisation

Expliquer, périodiser,
conceptualiser, problématiser.

Le récit de conceptualisation

Un récit d'élèves de 6^e, Gabriel et Anaïs (travail de Stéphane Pihen).

Gabriel: «Josias a créé une alliance avec le dieux Yavéh au 7^e siècle avant J-C à la capitale du royaume de Juda. Pour convaincre Jovhé de faire alliance avec lui, Josias a ordonné de nettoyer le temple de Jérusalem de tous les objets et toutes les statues des autres dieux que Jovhé.

Avant les habitants de Jérusalem étaient polythéistes comme Baal, Asherah.

Maintenant un seul dieu est autorisé à rentrer au temple de Juda. Johvé est le dieu poliade de Juda. Ils sont monolâtres, adorent un seul dieu parmi d'autres. »

Anaïs: « Avant règne de Josias, le royaume de Juda était polythéiste. Les dieux étaient dans le temple de Jérusalem (Asherah, Baal, Yahvé et toute l'Armée du Ciel).

Pendant le règne de Josias, le roi met en place une alliance entre lui et son peuple avec le dieu Yahvé. Ils détruisent des statues et des objets de tous les dieux sauf Yahvé.

Après son règne, les fêtes, les sacrifices et le temple sont pour un seul dieu. Juda a fait le choix d'un seul dieu poliade: Yahvé. Ils sont donc monolâtres. »

Le récit de conceptualisation

- Travail d'ancrage et de compréhension de l'élève : en notant ce qu'il écrit, il comprend de nouvelles choses.
- Usage de la figuration, de l'analogie, la personnification pour objectiver (Moscovici, Cariou).

Le récit de conceptualisation

Après des récits d'enquête
(explication) pour nourrir la culture
des élèves, faire un récit de
conceptualisation.

Le récit de conceptualisation

Un outil dialogique et fonctionnant
comme un Ourobouros.