

Proposition Parcours Avenir au lycée en 1ère technologique

En Première biotechnologique, le parcours avenir dans le sujet d'étude Vivre et Mourir durant la Première Guerre mondiale

Dans une classe de Première biotechnologique, il est possible de mener une sortie interdisciplinaire à l'occasion du thème 3 sur l'histoire du quotidien avec le sujet d'étude « Vivre et Mourir en temps de guerre ». En prenant la Première Guerre mondiale, la visite du Chemin des Dames et de la Caverne du Dragon, permet d'organiser une matinée de visite correspondant au cours d'histoire. La région champenoise à proximité permet la visite d'un laboratoire attenant à un site de production de champagne. L'équipe des professeurs de biotechnologie peuvent ainsi traiter la double fermentation malolactique. Cette sortie est l'occasion d'une meilleure compréhension des spécificités de la filière biotechnologique. Comme pour toute sortie scolaire et voyage scolaire, la relation professionnelle au sein de l'équipe pédagogique ainsi que la relation professeur-élève, s'approfondit et permet de mieux intégrer les formations post bac ainsi que les métiers accessibles dans ces filières. C'est un premier pas de décloisonnement pour discuter des métiers en lien avec les laboratoires d'analyse, des places en classe préparatoire réservées pour ces élèves, des métiers de la police scientifique. L'équipe des professeurs de biotechnologie organise un forum de l'orientation afin de susciter des vocations, avec présentation des licences professionnelles et des BTS en faisant venir les professeurs de ces formations et les anciens élèves du lycée Galilée.

En Première STI 2D AC, avec le sujet d'étude Vivre et Mourir durant la Seconde Guerre mondiale

Dans une classe de Première STI 2D AC, de la même manière, avec le choix de la Seconde Guerre mondiale, la visite du Mémorial de Caen offre différents prétextes de liens pédagogiques. La visite avec conférencier du petit musée du pont de Normandie correspond parfaitement au programme de l'option architecture et construction. Il s'agit, comme dans la filière biotechnologique, de faciliter et développer les échanges entre l'École et les acteurs du monde économique par des conventions locales pour délivrer aux élèves l'information la plus adaptée à leurs besoins.

Les classes de Première technologique passent une épreuve orale anticipée en HG pour le baccalauréat. Dans les représentations des élèves, cette épreuve coefficient 2 pourrait paraître secondaire par rapport à leur projet coefficient 12 en classe de Terminale. Au contraire, cette préparation offre une opportunité de s'entraîner pour leur oral de projet. C'est aussi un moment central du parcours avenir. C'est l'occasion de rappeler aux élèves l'importance des oraux d'admission des concours et des entretiens d'embauche dans la vie active. Maîtriser cette prise de parole c'est être capable de briser le plafond de verre pour certains élèves. Cela contribue à créer une culture du réseau chez des élèves qui ne savent pas se mettre en valeur. Les élèves ont parfois un engagement associatif, extrascolaire, mais ne saisissent pas l'importance de ces activités. Par exemple, ils ne savent pas mettre en valeur dans leur CV une participation au CNRD.

Évaluation

En histoire et en géographie, il est possible de travailler l'oral durant ses heures de cours, sur des supports Internet comme le site *soundcloud*. Il permet de mettre en ligne des fichiers audio, rassurant les élèves sur leur capacité à préparer, structurer et finalement présenter un oral. Cette habitude pédagogique est régulière et permet d'harmoniser les attentes de l'équipe pédagogique lors des oraux blancs.

À l'échelle de l'établissement, il existe déjà une forme non conscientisée de parcours avenir centré sur l'oral. Ainsi, dans les disciplines linguistiques, les professeurs sont très investis. En classe de seconde, les petits exposés mais aussi la participation à des concours d'éloquence sont autant de prétextes à cette préparation. En classe de Première générale, ce sont les TPE qui le permettent. En classe de Première technologique, ce sont les épreuves anticipées d'histoire-géographie et de français à l'oral. Et en Terminale technologique, c'est l'épreuve du projet coefficient 12 qui le valorise. Mettre en valeur ce parcours permet d'ajouter du sens aux cours d'histoire et de géographie en classe de Première technologique.