

1/ Retours d'expérience

	<u>Élèves</u>	<u>Professeurs</u>
1-1 Difficultés matérielles rencontrées	<ul style="list-style-type: none">• Manque d'équipement (usage du téléphone majoritaire + connexion et données mobiles + imprimantes/papier) ;• partage difficile des tâches et des équipements au sein de la famille (trouver le temps/l'espace/la disponibilité pour travailler) ;• « décalage horaire » des adolescents vers le soir difficilement compatible avec le temps de « l'école à la maison » ;• compétences numériques insuffisantes (courriel, espaces partagés, envois de documents...) pour certains élèves : illectronisme (non généralisé et non corrélé spécifiquement au milieu social) ;• multiplication des outils/vecteurs de communication difficile à gérer.	<ul style="list-style-type: none">• Manque d'équipement (audio, vidéo, ordinateur) / usage de l'équipement personnel ;• difficulté d'usage des outils institutionnels au départ, effondrés• manque de communication institutionnelle et officielle claire avec les professeurs ;• concilier vie personnelle/familiale et professionnelle, droit à la déconnexion ;• investissement très fort auprès des élèves/familles, très coûteux en temps et en mobilisation psychologique ;• sentiment d'isolement et d'inefficacité professionnelle, voire de découragement parfois ;• gérer le chahut numérique/intrusions ;• méconnaissance ou « oubli » du RGDP pour garder le lien dans l'urgence avec les élèves ;• multiplication des outils/vecteurs de communication difficile à gérer.

<p style="text-align: center;">1-2</p> <p style="text-align: center;">Questions (parfois difficultés) pédagogiques rencontrées</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Engagement très différencié des élèves et creusement des écarts, décrochage des plus fragiles ; • difficulté d'inscrire la continuité pédagogique dans la durée : coupure après avril et nécessité de « rattraper » les élèves disparus ; • difficultés d'organisation du travail personnel, accentuée en cas d'absence de coordination d'équipe (surcharge du travail à rendre, classes virtuelles sur le même créneau) ; • perte de motivation, absence de sens donné au travail distanciel (Cf. Enquête CAVL Versailles et enquête DEEP : autonomie et motivation : deux difficultés majeures pointées par les élèves.) 	<ul style="list-style-type: none"> • Évaluer : prendre des indices à distance pour ajuster son enseignement = difficulté => Comment évaluer les compétences des élèves à distance ? Comment l'élève s'est-il approprié les cours ? Comment faire de la remédiation ? L'évaluation diagnostique et formatrice est souvent passée par des quizz (la quizzinière est souvent citée), tandis qu'une évaluation sommative fiable est apparue comme non-envisageable ; • usage des classes virtuelles : majoritaire, mais qu'en faire ? passivité des grands groupes-classe, frustrations sur les interactions. Lorsque les possibilités de groupes en classe virtuelle ont été utilisées, elles ont plutôt bien fonctionné. Usage positif de ces classes à distance pour faire de la régulation de l'apprentissage ; • cartographie : une compétence vue comme difficile à faire travailler à distance ; • travailler l'oral et ne pas tout faire reposer sur l'écrit.
<p style="text-align: center;">1-3</p> <p style="text-align: center;">Peu de retours sur l'hybride : organisation qui a concerné peu d'élèves/professeurs en juin 2020</p>	<p>Pas de retours sur le vécu de la période hybride des collégiens.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Retour des élèves en classe (collégiens en juin) vécu comme positif ; • difficulté de trouver un rythme sur la reprise hybride (quid des contenus de séances, du lien avec les autres élèves) = plus irrégulier, vu comme difficile à faire ; • Elea assez peu cité mais demandes, le cas échéant, de formation.

<p>1-4</p> <p>Leviers et points positifs constatés</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Possibilité pour les élèves d'avancer à leur rythme, de pouvoir revoir les cours disponibles pour les élèves absents, moins de fatigue ; • contact direct avec les professeurs facilité pour des élèves « timides », lien plus personnel avec les professeurs ; • révélation d'élèves fragiles ou timides ; • entraide entre élèves ; • constats qui correspondent aux retours des élèves (enquête CAVL) • pratiques positives: classes virtuelles (de remédiations, interactives), échanges avec les enseignants (écrits, documents partagés), partage et entraide dans la classe ; réflexion sur une évaluation repensée : préparation (quizz), retours (points bilans et étape rendus nécessaires dans la phase sans notes.) 	<ul style="list-style-type: none"> • Travail en équipe lorsqu'il a été réalisé (discipline, équipe élargie, version formelle ou informelle « cafés virtuels ») ; • test et usage de nouvelles pratiques : difficile mais exaltant aussi, des modalités qui peuvent être reprises par la suite pour organiser les cours et les temps de travail des élèves (y compris îlots bonifiés, classes coopératives...) • intérêt de créer des séquences sans la contrainte du temps scolaire (découpage de séquences hors des « heures de cours » habituelles, en suivant les étapes de l'apprentissage) • communication avec les familles pour le suivi des élèves • meilleure connaissance de l'environnement de vie des élèves

2/ La rentrée 2020

	<u>Élèves</u>	<u>Professeurs</u>
2-1 Besoins identifiés	<ul style="list-style-type: none">• Équipement matériel et connexion adaptée au travail à distance pour tous les élèves ;• organisation et planification du travail à distance en tenant compte des contraintes et des conditions de vie des élèves ;• explication des attendus dans le travail à distance : objectifs, les étapes, le temps à y consacrer, les exercices à réaliser, à renvoyer, le format ;• formation aux outils numériques de base : communication par mail, s'identifier sur l'ENT, usages de l'ENT.	<p>Logistiques :</p> <ul style="list-style-type: none">• équipement matériel et connexion adaptée au travail à distance• disposer d'outils communs performants et accessibles à tous• des outils de production puis correction en ligne type Santorin <p>De formation :</p> <ul style="list-style-type: none">• des stages techniques de découverte et de prise en main des outils• des stages pédagogiques pour enseigner à distance ou de manière hybride : usage des classe virtuelles, pédagogie de la classe inversée, usage des potentialités des ENT, des parcours Eléa <p>De formation et d'accompagnement :</p> <ul style="list-style-type: none">• réfléchir aux gestes professionnels à distance : diagnostiquer les besoins des élèves, différencier, évaluer, pratiquer l'oral, l'écrit, accompagner le travail de l'élève

<p>2-2</p> <p>Priorités de la rentrée</p>	<p>Accueillir et écouter leur retour d'expérience</p> <p>Diagnostiquer :</p> <ul style="list-style-type: none"> • faire un état des lieux individuel du matériel disponible, de l'accès à une connexion internet fiable, des conditions de travail réelles : prévoir un questionnaire d'accueil ; • repérer les élèves les plus fragiles : diagnostiquer les difficultés ; • diagnostiquer en début de séquence pour avoir un état des lieux des compétences acquises et non acquises. <p>Former :</p> <ul style="list-style-type: none"> • à la maîtrise technique des outils numériques de l'ENT ; • à la communication numérique ; • à la compréhension des consignes, expliciter les attendus. <p>Investir les dispositifs comme l'AP, Devoirs faits.</p>	<p>Anticiper :</p> <ul style="list-style-type: none"> • se mettre d'accord sur des outils communs à tous, professeurs et élèves ; • anticiper une organisation commune et partagée en cas de confinement total ou partiel de l'établissement ; • repérer les élèves les plus fragiles : diagnostiquer les difficultés, mettre en place un tutorat pour renforcer l'accrochage. <p>Communiquer :</p> <ul style="list-style-type: none"> • avec toutes les familles pour diagnostiquer les besoins ; pour présenter l'organisation retenue en cas de re-confinement total ou partiel en amont. <p>Engager en équipes, disciplinaires, pluridisciplinaires, pluricatégorielles la réflexion sur :</p> <ul style="list-style-type: none"> • l'évaluation ; • l'explicitation des attendus dans le travail à distance ou hybride ; • la prise en compte ce qui n'a pas été fait pendant le confinement.
---	---	---