



Usage de boîtiers d'expression en Histoire-Géographie



**Mallette de 32 boîtiers
Promethean
Activexpression**

**fonctionnant avec le logiciel
ActivInspire
Professional Edition
version 1.7**



❖ Prise en main avec les élèves : objectifs, principes, finalités

Une séance est consacrée à la prise en main et la découverte des types de questions possibles.

On explique notamment les **4 façons dont les boîtiers peuvent être utilisés** :

- ❑ La production de questions improvisées à tout moment du cours, **sorte d'« oral numérique collectif »**.
Cela permet de « venir au tableau » différemment. Le professeur peut afficher toutes les réponses fournies et initier un travail à partir de là.
- ❑ Les exercices faits en classe (avec cahier, boîtier et TNI), permettant **une auto-évaluation**.
- ❑ **Les évaluations rapides** pour vérifier les acquis de la leçon précédente (sous forme d'un mini questionnaire), mais non notées.
- ❑ **Les évaluations notées.**

Les boîtiers restent sur la table toute la journée. Ainsi à chaque début d'heure de cours, les élèves y entrent leur code pin associé à leur nom, pour le personnaliser. Cette opération au fil des jours s'effectue de plus en plus rapidement et prend souvent moins d'une minute au bout de quelques séances d'utilisation.

Il est important aussi de faire comprendre aux élèves que **ce n'est qu'un outil**, comme une règle, un rapporteur, un compas ou des crayons de couleur, que l'on n'utilisera qu'occasionnellement, lorsque c'est nécessaire. Cette recommandation est assez bien assimilée au bout d'une semaine d'utilisation. L'aspect technique et ludique est progressivement écarté pour n'y voir finalement qu'un outil pédagogique.

Les élèves prendront aussi l'habitude de vérifier que leurs réponses ont bien été validées en observant le changement de couleur dans la liste des « votants » de la classe affichée dans un coin du TNI.

Dans tous les cas, **quelques principes s'imposent pour éviter la routine ou la lassitude** :

- **diversifier les situations et les applications** : mobiliser un savoir, vérifier la compréhension d'une notion, d'un mot, développer une compétence, relever des informations, localiser sur une carte...
- **diversifier les types de question** (*numérique* : une date par exemple, *choix multiples*, *vrai/faux*, *trier par ordre*, *texte*).
- **utiliser les boîtiers de manière non prolongée** : moins de 20 mn en continu, si possible.

❖ De l'intérêt pédagogique des questions improvisées, à la volée

Ces questions, 2 à 3 fois dans l'heure, **obligent l'élève à rester mobilisé et attentif.**

Lors d'une étude de document, par exemple, l'élève peut être amené à croiser des documents pour construire sa réponse.

On peut procéder ainsi :

- 1°) - On demande aux élèves de rallumer leur boîtier d'expression.
- 2°) - On introduit le thème de réflexion, le sujet à traiter, en s'appuyant sur le TNI.
Il est important de guider les élèves au préalable pour gagner en efficacité. Les plus faibles pourraient vite ne pas savoir où et quoi chercher dans les documents.
- 3°) - On pose la question à l'oral et on ouvre la séquence de « vote ».
- 4°) - Les élèves rédigent alors leur réponse (maximum 128 signes pour une question « texte »).
- 5°) - On affiche la liste des réponses pour permettre de prolonger la réflexion et de s'interroger sur la pertinence de celles-ci.
- 6°) - Un (ou plusieurs) élève de la classe prend la parole pour commenter rapidement les résultats, corriger les erreurs, et ainsi choisir, de manière argumentée, la réponse la plus pertinente.

Il a été souvent constaté que l'élève cherchait à confronter sa propre réponse avec celle de ses camarades.

Lorsque les élèves produisent des réponses numériques, le professeur peut afficher les réponses classées par pourcentage (« graphique à barres horizontales » indiquant l'effectif et le pourcentage).

❖ Bilan

Avant une première utilisation en classe, il faut **prévoir d'entrée la liste des élèves et leur attribuer une classe.**

Les exercices, contrôles, auto-évaluations ou questionnaires avec des réponses programmées nécessitent de **les tester chez soi avec le hub usb et un boîtier.** Non seulement pour la gestion du temps, mais aussi pour vérifier qu'à chaque question une réponse est attendue.

Des avantages :

- ❑ La prise en main a été rapide par les élèves, globalement très à l'aise avec cet outil, d'autant qu'ils étaient déjà familiarisés avec le TNI et son interface. Très peu de bugs.
- ❑ Toutes les évaluations prises en compte dans le contrôle continu ont permis d'obtenir des résultats en progrès, car les élèves plus faibles n'ont pas été pénalisés par la rédaction.
- ❑ Quelques élèves en difficulté ou peu motivés ont repris confiance en participant aux activités de manière collective mais en les préservant aussi du regard ou du jugement des autres.
- ❑ La concentration pendant les phases d'utilisation des boîtiers est optimale et tous les élèves sont actifs.
- ❑ En fin d'année, l'ensemble des élèves a été sondé. Il en ressort une grande satisfaction.

Quelques inconvénients toutefois

- ❑ Sur le long terme, problème de la gestion des piles (il faut les changer et cela représente un vrai budget).
- ❑ L'écran des boîtiers n'est pas rétro-éclairé.
- ❑ Quelques élèves se sont plaints des touches peu sensibles ou guère réactives.
- ❑ Outil pédagogique très fiable, mais qui suppose une bonne maîtrise du TNI, notamment pour les paramètres et la gestion des élèves par classe.

La version 2 des boîtiers d'expression, avec son clavier *azerty*, est nettement plus performante. On gagne en rapidité, ergonomie, confort visuel. L'écran est rétro-éclairé. L'interface logicielle ne change pas que l'on utilise la version 1 ou la version 2.



Inès en pleine action...

Annexe 1 :

Voici un exemple qui rassemble l'ensemble de ces critères :

Il s'agit d'une courte évaluation en début de cours de 3^{ème} pour vérifier les acquis de la leçon précédente, en 10 questions (environ 12 mn). On peut lire à haute voix la question dès que l'on fait apparaître la page sur le TNI. Ainsi tous les élèves répondent au même moment à chaque question.

Les 2 dernières questions de cette courte évaluation :

Quelle image correspond au blocus de Berlin ?



Classer chronologiquement les événements suivants :



L'élève doit dans un premier temps identifier chaque événement, pour en déduire l'image qui correspond au blocus de Berlin. La photo n°2 évoque le pont aérien.

Puis il réinvestit sur la question suivante, la réflexion qu'il a menée, pour classer chronologiquement ces trois épisodes marquants de la guerre froide.

On est donc passé d'une question à choix multiples à une question de tri.

▼ Propriétés de la question

Choix multiples

Quelle image correspond au blocus de Berlin ?

1 image 1 Réponse correcte

2 image 2 Réponse correcte

3 image 3 Réponse correcte

Nombre de réponses requises 1

Affecter la réponse correcte

▼ Propriétés de la question

Trier par ordre

Classer chronologiquement les événements suivants :

1 crise de Cuba

2 Blocus de Berlin

3 mur de Berlin

Ordre correct 231 Définir l'ordre...

Affecter la réponse correcte