

**Aménagement du territoire 4° -  
ETUDE DE CAS : L' OPERATION D'INTERET NATIONAL (OIN)  
Un grand territoire pour un pôle scientifique mondial.**

**L'aménagement du territoire** est inscrit au programme de Géographie des classes de 4°.

Conformément aux nouveaux commentaires des programmes pour une mise en cohérence avec le socle commun de connaissances, cette question peut être abordée par une étude de cas. Ici, une étude de cas portant sur un aménagement à l'échelle locale : **un territoire urbain dynamique : le territoire de l'OIN.**

Cette étude est menée en partenariat avec Patrick PONCET, chargé de mission pour l'information, la cartographie et la communication au sein de la Mission de préfiguration de l'Opération d'Intérêt National (OIN) de Massy Palaiseau, Saclay, Versailles, Saint-Quentin-en-Yvelines : <http://www.oin-h238.fr>

**Objectifs :**

Dans un programme structuré autour de la notion de territoire, cette étude d'un **espace urbain dynamique** vise trois types d'objectifs :

- **Connaissances** : comprendre les enjeux du territoire étudié, la perspective du développement durable (ici une donnée incontournable), le rôle des différents acteurs.
- **Capacités** : lire et utiliser différents langages cartes, croquis, photographies de paysages, mettre en relation des phénomènes géographiques. Situer en France, en Europe et dans le monde les paysages et le territoire étudiés. Etablir des liens avec l'Histoire (Versailles, la manufacture de toiles de JOUY). Réaliser des croquis simples expliquant l'organisation d'un territoire. Rédiger de courtes synthèses à partir des analyses, des observations faites.
- **Attitudes** : les élèves sont amenés à découvrir les territoires et les sociétés d'un espace, à s'intéresser à leur environnement proche par des visites sur le terrain et par le recours aux itinéraires personnels et familiaux.

A ces objectifs on peut ajouter la mise en œuvre de quelques unes des compétences requises pour l'obtention du B2i.

**La classe :** une classe de 4° hétérogène. 27 élèves, certains très brillants d'autres plus en difficulté. Deux d'entre eux bénéficient d'un PAI.

**Temps passé :** pour l'étude de l'aménagement du territoire nous disposons de 3 à 4 heures.

4 heures sont utilisées auxquelles s'ajoutent 1 heure avant la visite de l'exposition et 1 heure avant la visite du territoire qui ont permis quelques mises au point sur le territoire, le vocabulaire.

Pour le reste les élèves ont travaillé au collège et à la maison sur leur temps libre, à la fois pour les croquis et les rédactions demandées.

**L'évaluation :** s'est faite à chaque étape de l'étude. Une première note autour de l'exposition et une deuxième note autour de la visite. Sont pris en compte le travail et l'attitude sur le terrain, les rédactions, le croquis et sa légende.

**Déroulement des séances :**

**ETAPE 1 : autour de la visite du Concours International d'Idées** qui s'est tenue à l'aérodrome de Toussus le Noble du 5 septembre au 5 octobre.

1) **Cartes et site de l'OIN** (2 séances) au cours desquelles la classe est partagée en deux groupes :

- Sur le site de l'OIN, il s'agit de relever des informations pour connaître l'OIN, le territoire (situer, les acteurs, points forts, points faibles), le Concours International d'Idées (enjeux et thèmes soumis aux candidats). **Document élèves 1.**
- A partir des cartes offertes aux élèves par l'OIN (vue aérienne, carte topographique, carte du mode d'occupation des sols). Ils ont commencé un croquis sur lequel ils ont relevé : eau, bois, espace rural, urbain (habitat, activités), les transports. **Document élèves 2.**

2) **Visite de l'exposition du Concours International d'Idées** (1/2 journée) :

- En observant les panneaux exposés et à l'aide d'une grille de lecture très simple, les élèves ont relevé des idées dans les domaines de l'urbanisation, des transports, du développement durable. Le professeur de SVT nous accompagne dans ce travail, apportant son soutien pour ce qui est du développement durable et des risques.
- Après l'exposition de courtes synthèses sont rédigées. Les élèves exposent leurs observations : options en matière d'urbanisation, types d'habitats, priorité aux transports en commun, circulations douces, énergies renouvelables, maîtrise et gestion de l'eau. La perspective du développement durable est bien mise en évidence.

## **ETAPE 2 : La visite du territoire de l'OIN et ses prolongements.**

1) Visite du territoire de l'OIN (1 journée). Cette visite en car est commentée par Patrick PONCET. Chaque élève dispose d'une carte avec l'itinéraire. Le commentaire est basé sur l'observation de la densité/diversité des différents lieux du territoire.

2) Exploitation de la grille de lecture au retour en classe (1 séance). À partir du commentaire de M. PONCET et d'une sélection de photos prises par le professeur, le territoire est revisité. C'est l'occasion de compléter la grille de lecture, élaborée dans le cadre de cette étude, pour quelques uns des sites : SQY (hypercentre), Massy (centre), limite ouest du territoire (banlieue), Villiers le Bâcle (périurbain). La réflexion se fait comme lors de la visite autour de densité/diversité. **Document élèves 3.**

**Urbanité = densité + diversité.**  
**Du centre vers la périphérie : perte de densité, perte de diversité.**

La notion de **cluster** (littéralement *bouquet*) a été amenée progressivement. Définie avant la visite à partir d'une photo, cette notion est expliquée au cours de la visite. **Document élèves 4.**

3) Le croquis et la légende (1 séance). En classe, les élèves sont guidés pour l'élaboration de la légende qui reprend la grille de lecture : types de paysages, transports, formes urbaines, activités/logique de spécialisation, patrimoine. Ils complètent les croquis en reportant des exemples des observations sur le terrain. **Documents élèves 5, 6, 7.**

L'utilisation de gommettes pour surimposer des informations sur le croquis déjà commencé, permet de produire un travail propre et de corriger les erreurs. Le travail demandé est terminé sur temps libre.

4) Prolongements :

- Une rédaction sur tout ou partie du territoire, dans laquelle les élèves exposent leur raisonnement autour de la densité/diversité, les points forts/points faibles, l'organisation du territoire.
- La réalisation d'affiches sur lesquelles les élèves proposeront leur idée pour le territoire.
- Les jeux de simulation proposés sur le site de l'Agence de l'Environnement et de la Maîtrise de l'Energie : <http://www2.ademe.fr/>
- Ateliers proposés par le musée de St Quentin en Yvelines : ma ville en kit, visite du centre (architecture des années 70, 80, 90), visite de l'agglomération.  
[http://www.agglo-sqy.fr/fo/fr/home/home\\_musee.asp](http://www.agglo-sqy.fr/fo/fr/home/home_musee.asp)

**Bilan :** Des élèves très impliqués dans un projet très intéressant en partenariat avec l'OIN en la personne de M. PONCET qui apporte la qualité et la richesse du contenu. Le professeur a toute sa place en tant que pédagogue, c'est-à-dire d'intermédiaire entre le savoir savant et le savoir enseigner.

*Anne-Marie DESTEFANIS - Collège les Prés - 78180 Montigny-Le-Bx*