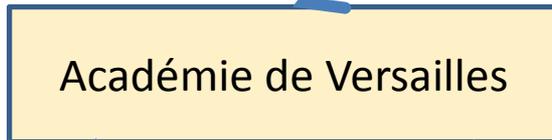


Des ressources institutionnelles

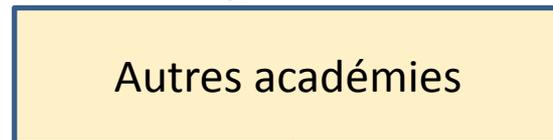


EDUSCOL



Le site de la réforme

Strabon



Exemple l'académie d'Amiens



éduscol
Portail national des professionnels de l'éducation

Ressources d'accompagnement cycles 2, 3 et 4



Afin d'accompagner la mise en œuvre des nouveaux programmes de l'école et du collège, publiés en novembre 2015, le ministère met progressivement à disposition un ensemble de ressources. Elles proposent des pistes pour la mise en œuvre des enseignements, des outils pédagogiques, didactiques et scientifiques et des supports pour organiser la progressivité des apprentissages. Ces ressources sont conçues et réalisées par des groupes d'experts en partenariat avec l'inspection générale de l'éducation nationale.

<http://acver.fr/eduscolref>

<http://eduscol.education.fr/>



éduscol
Portail national des professionnels de l'éducation

Cycle 4

<http://acver.fr/cycle4>



S'approprier les différents thèmes du programme



Approfondir ses connaissances scientifiques



Travailler les compétences et l'acquisition du socle commun



Mettre en œuvre des démarches d'enseignement

en cours de
construction

<http://eduscol.education.fr/pid34218/histoire-geographie.html>



Histoire et géographie

S'approprier les différents thèmes du programme (C4)

Imprimer

Ces ressources ont été conçues pour aider les enseignants à s'approprier les différents thèmes du programme d'histoire et géographie du cycle 4. Chaque fiche thématique propose ainsi des éléments de définition, de contextualisation et des clés de lecture qui leur permettront de cibler les principaux enjeux didactiques et pédagogiques liés au traitement de ce thème avec des collégiens. Elles ont également pour objectif la mise à disposition de quelques pistes pour la mise en oeuvre des différentes questions du programme sur lesquelles les enseignants pourront s'appuyer pour construire leurs progressions, dans le respect de leur liberté pédagogique.

- › Histoire
- › Géographie

Histoire

5ème

- Thème 1 : Chrétientés et islam (VIe-XIIIe siècles)
- Thème 2 : Société, Eglise et pouvoir politique dans l'Occident féodal (XIe-XVe siècles)
- Thème 3 : Transformation de l'Europe et ouverture sur le monde au XVIe et XVIIe siècles



S'approprier les différents thèmes du programme

<http://acver.fr/themes>

<http://eduscol.education.fr/cid99022/s-approprier-les-differents-themes-programme.html>



Des fiches explicatives pour aider les enseignants à s'approprier les différents thèmes du programme

> HISTOIRE - GÉOGRAPHIE

S'approprier les différents thèmes du programme

Géographie / classe de Quatrième

Thème 1 – L'urbanisation du monde

- Espaces et paysages de l'urbanisation : géographie des centres et périphéries.
- Des villes inégalement connectées aux réseaux de mondialisation.

Extrait du [programme du cycle des approfondissements, BOEN n°11 du 26 novembre 2015](#).

Pourquoi enseigner l'urbanisation du monde en classe de Quatrième ?

Ce premier thème introduit la question de l'urbanisation, processus fortement lié à la mondialisation (fil directeur du programme de l'année). Si l'urbanisation est un phénomène ancien, elle connaît une accélération spectaculaire depuis plus d'un demi-siècle et se généralise à l'ensemble du monde. Elle modifie en profondeur les espaces, les territoires et les sociétés, en particulier du fait de l'essor des très grandes villes que sont les métropoles.



éduscol
Portail national des professionnels de l'éducation

- [La caricature : procédés, sens, résonances \[Education musicale / Français / Arts plastiques\]](#)
- [Les tours de grande hauteur dans la ville, une solution pour un développement durable \[Arts plastiques/ Histoire et géographie / Technologie\]](#)
- [Rencontre sportive et scientifique autour de l'effort physique en demi-fond \[Education physique et sportive / Sciences de la vie et de la Terre\]](#)
- [Mon carnet d'entraînement personnalisé de demi-fond \[Mathématiques / Education physique et sportive\]](#)
- [Analyse d'un objet de la vie courante : le téléphone portable \[Technologie / Sciences de la vie et de la Terre / Physique-chimie\]](#)
- [À propos des sons \[Physique-chimie / Education musicale\]](#)
- [Comment survivre sur Mars ? \[Physique-chimie / Sciences de la vie et de la Terre\]](#)
- [L'homme face au risque d'inondation \[Histoire et géographie / Sciences de la vie et de la Terre\]](#)
- [Mers et océans \[Physique-chimie / Histoire et géographie\]](#)
- [Les instruments scientifiques pour se repérer dans le temps et l'espace \[Physique-chimie / Mathématiques / Technologie\]](#)
- [Des mots, des gestes, des sons pour raconter ton histoire \[Éducation musicale / Français / Éducation physique et sportive\]](#)
- [Le corps projectile : mouvement, force et énergie \[Education physique et sportive / Physique-chimie\]](#)
- [Fais bouger ta littérature \[Français / Education physique et sportive\]](#)
- [Réaliser des reportages radiophoniques "à chaud" sur un épisode de la période 1789-1848 \[Histoire et géographie / Français\]](#)

Cycle 4 EPI

<http://acver.fr/eduscolepi>

<http://eduscol.education.fr/cid99750/epi.html>



éduscol
Portail national des professionnels de l'éducation



éduscol Informer et accompagner les professionnels de l'éducation

CYCLES 2 3 4

EPI Transition écologique et développement durable

5^e Sciences de la Vie et de la Terre / Histoire-Géographie

L'homme face au risque inondation : Prise en compte dans l'aménagement du territoire des risques naturels

Présentation de l'EPI

DESCRIPTION SYNTHÉTIQUE DU PROJET ET PROBLÉMATIQUE CHOISIE

Comprendre par une approche de terrain et historique les contraintes des plans locaux d'urbanisme d'une commune par rapport à l'aléa inondation.

TEMPORALITÉ DE L'EPI (DURÉE, FRÉQUENCE, POSITIONNEMENT DANS L'ANNÉE...)

L'organisation temporelle de cet EPI est laissée au libre choix des équipes pédagogiques. Une organisation resserrée dans le temps pourrait être adoptée afin de renforcer la cohérence du projet. Une (ou plusieurs) sortie(s) sur le terrain (consultation du PLU en mairie, déplacement sur le site étudié, enquête sur l'implication des citoyens dans leur territoire, rencontre avec des élus locaux) pourront être organisées.

OBJECTIFS, CONNAISSANCES ET COMPÉTENCES TRAVAILLÉES (compétences du socle ; compétences disciplinaires des programmes)

Des fiches
descriptives pour
aider les
enseignants à
concevoir leurs
EPI

http://cache.media.eduscol.education.fr/file/EPI/51/6/RA16_C4_EPI_3_risque_inondation_55516.pdf



éduscol
Portail national des professionnels de l'éducation

Cycle 3

<http://acver.fr/cycle3>

en cours de
construction



S'appropriier les différents thèmes du programme



Approfondir ses connaissances scientifiques



Travailler les compétences et l'acquisition du socle commun



Mettre en œuvre des démarches d'enseignement

<http://eduscol.education.fr/pid34178/histoire-geographie.html>



éduscol
Portail national des professionnels de l'éducation

Menu principal | Contenu | Recherche | Pied de page



Histoire-géographie

Portail national de ressources - éduscol



ENSEIGNER

S'INFORMER

SE FORMER

ACTUALITÉS

<http://eduscol.education.fr/histoire-geographie/>



Histoire-géographie

Portail national de ressources - éduscol



ENSEIGNER

S'INFORMER

SE FORMER

ACTUALITÉS

La démarche prospective en géographie



Les académies de Lyon et de Lille proposent des pistes pour l'enseignement d'une géographie prospective des territoires.

Les territoires sont au cœur des programmes de géographie enseignés au collège comme au lycée. Étudiés à différentes échelles (locale, régionale, mondiale), ils permettent aux élèves de comprendre comment les sociétés aménagent et développent leurs territoires, de questionner la durabilité de leurs choix, notamment à travers la démarche de l'étude de cas. La prospective questionne les territoires ; c'est une activité de création qui consiste à imaginer plusieurs possibilités d'évolution pour un même espace. Elle aspire à créer de la discussion autour des choix et à promouvoir une citoyenneté plus active en associant les habitants. Le but pour les élèves est ainsi d'essayer de changer et de penser différemment leurs territoires afin de les habiter et de devenir des citoyens engagés.

L'académie de Lyon vient de publier [une page intitulée « L'enseignement d'une géographie prospective des territoires »](#) qui recense de nombreuses ressources utiles en collège comme au lycée.

À signaler aussi les travaux de l'académie de Lille qui développe un projet académique intitulé « Enseignement d'une géographie prospective » et propose aussi [des ressources pour l'enseignement général](#) comme pour les collèges de [lettres histoire](#) en lycée professionnel.

Actualité à exploiter avec :

- Tous niveaux en géographie

Actualité en lien avec :

- [Captations vidéo des ateliers numériques du FIG de Saint-Dié-des-Vosges](#) (publié le 14.12.2015)
- [Climat : et la France ?](#) (publié le 8.02.2016)

<http://acver.fr/prospective>

<http://eduscol.education.fr/histoire-geographie/actualites/actualites/article/la-demarche-prospective-en-geographie.html>

<http://acver.fr/epiversailles>

Les EPI : ressources produites par le groupe thématique de l'académie de Versailles

📅 jeudi 26 novembre 2015



Le diaporama, le schéma et les textes ci-joints ont d'abord été conçus comme des outils de formation. Nous les proposons ici à la réflexion de chacun. La carte mentale «10-Presentation synthétique» permet d'articuler l'ensemble des documents. Ces derniers ont vocation à expliciter les enjeux des EPI et à aider à leur construction. Ils pourront être utilisés lors d'animations pédagogiques, pour tout ou partie suivant les besoins.

<http://reformeducollege.ac-versailles.fr/les-epi-ressources-produites-par-le-groupe-thematique-de-l-academie-de>

<http://acver.fr/epiversailles>

8. Élaborer un enseignement pratique interdisciplinaire

Ce tableau, qui présentera l'EPI de manière synthétique, est un outil pour les professeurs collaborant à sa construction.



8-Elaborer un EPI

9. Construire un EPI: Enseignement Pratique Interdisciplinaire Diaporama

Ce diaporama récapitule dans une animation les données des documents rédigés. Ce document peut être utilisé pour tout ou partie, suivant les besoins de formation ou d'animation.



9-Diaporama Construire un EPI

10. Présentation synthétique des relations entre les différents documents élaborés par le groupe «réforme du collège-EPI»

Ce fichier permet de télécharger la carte mentale figurant ci-dessus.



10-Présentation synthétique

<http://reformeducollege.ac-versailles.fr/les-epi-ressources-produites-par-le-groupe-thematique-de-l-academie-de>

<http://acver.fr/apversailles>

L'accompagnement personnalisé (AP): ressources produites par le groupe thématique de l'académie de Versailles

📅 mardi 8 décembre 2015



L'AP dans la réforme du collège: présentation

L'accompagnement personnalisé dans le cadre de la réforme du collège relève de caractéristiques spécifiques, il doit bénéficier à tous les élèves, engage tous les enseignants, qu'ils soient ou non porteurs de projets d'AP. L'horaire commun à tous les élèves d'un même niveau, varie du cycle 3 au cycle 4. C'est l'une de trois modalités de l'enseignement avec l'enseignement commun et les EPI. La spécificité de l'AP ne tient pas particulièrement à ses composantes mais plutôt à la place qu'y prend l'élève, à l'autonomie qu'on l'amène à construire et à la différenciation des apprentissages.



AP - Présentation

<http://reformeducollege.ac-versailles.fr/l-accompagnement-personnalise-ap-ressources-produites-par-le-groupe-thematique>

The logo for 'Strabon' is displayed in a large, stylized, white font with a black outline. The letters are filled with a map of France. Below the main title, the text 'Histoire-Géographie, EMC' is written in a smaller, white, sans-serif font. The background features a yellow and orange globe on the left and a teal globe on the right.

Strabon

Histoire-Géographie, EMC

<http://www.histoire.ac-versailles.fr/>

Les animations de bassin sont mises en ligne progressivement sur Strabon.

Strabon

Histoire-Géographie, EMC

<http://acver.fr/strabon2016>

Les présentations des animations de collège 2016 sont en ligne

vendredi 1er avril 2016



Vous trouverez ci-dessous les liens vous permettant d'accéder aux présentations faites par les formatrices et formateurs lors des différentes animations de bassin "collège" en mars-avril 2016.

Les propositions s'ajouteront à la liste au fur et à mesure de leur publication.

- la présentation de Stéphane Moreau sur **La ville de demain - cycle 3 - 6ème - Bassins de Savigny et de Montgeron**
- la présentation de Claire Podetti d'un EPI HG-français-anglais sur **l'émigration irlandaise - cycle 4 - 4ème - Bassins d'Evry, Etampes, Savigny et Montgeron**
- la présentation de Stéphane Moreau sur **La romanisation, la progressivité de l'usage du document en cycle 3 - 6ème - Bassins de Savigny et de Montgeron**
- la présentation de Sami Chérif d'un EPI G-techno-SVT sur **Paris 2040 - cycle 4 - 3ème - Bassins de Boulogne et de Nanterre**

<http://www.histoire.ac-versailles.fr/spip.php?article1447>

D'autres sites académiques proposent des ressources pour mettre en œuvre les nouveaux programmes



ac-amiens.fr

Accueil du site > Collège > Ressources transversales > Analyse des nouveaux programmes

Histoire et
géographie au
collège et lycée



Analyse des nouveaux programmes par les formateurs du groupe collège

L'équipe académique de formation continue « groupe collège » a entamé une lecture des nouveaux programmes ainsi qu'une réflexion sur leur mise en œuvre à partir des textes parus au BO du 26 novembre 2015

<http://histoire-geo.ac-amiens.fr/?Analyse-des-nouveaux-programmes>