académie Versailles

RÉGION ACADÉMIQUE ÎLE-DE-FRANCE

MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE ET DE LA JEUNESSE

MINISTÈRE DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR, DE LA RECHERCHE ET DE L'INNOVATION

Liberté • Égalité • Fraternité
RÉPUBLIQUE FRANÇAISE

Fiches ressources DNL Terminale –Session 2021

Thème : *Thème 1 – Fragilité des démocraties, totalitarismes et Seconde Guerre mondiale*

Question(G) ou Chapitre (H) : *H3. La seconde guerre mondiale*

Séquence : *La destruction des villes anglaises*

Liens possibles avec le programme de LV : *Art et pouvoir, Territoires et mémoires*

Proposition de Catherine TRAN QANG, professeure d'histoire-géographie DNL anglais (92)

Ressources

Problématique et principaux axes de travail :

Quelles sont les différentes étapes et les spécificités de l'expérience britannique de la Seconde Guerre mondiale ? En quoi les villes britanniques sont-elles au cœur des stratégies allemandes et anglaises ?

Quelles sont les particularités de l'expérience de ce conflit en fonction des villes et des groupes sociaux (femmes, enfants, catégories sociales…) ?

Quelle est la réalité du « Spirit of the Blitz » et pourquoi est-il devenu un enjeu de mémoire ?

On pourra rappeler en introduction dans quel état d'esprit le Royaume Uni entre dans le second conflit mondial : affaibli par la Grande Dépression en tant que grande puissance mais renforcé dans ses institutions démocratiques face aux tentations totalitaires (échec du BUF d'Oswald Mosley, discrédit d'Edward VIII) malgré l'échec de la politique d'*appeasement* de Chamberlain.

3 axes peuvent ensuite être retenus pour cette étude de la destruction des villes anglaises.

axe1: Les villes anglaises : un théâtre d'opérations pendant la seconde guerre mondiale (enjeux, acteurs, chronologie et phases décisives) Blitz+ **Baedeker Raids**

axe 2: La destruction des villes anglaises et la logique de la guerre d'anéantissement (impact sur l'économie, les infrastructures/ la vie quotidienne des civils)

axe 3: Le « Spirit of the Blitz » : usage politique du bombardement des villes anglaises au service de la résistance britannique

Axe 1 : The bombing of British cities: a strategic theatre of operation in a global war

⇒ Explicitation

- Montrer à travers des documents variés les différentes phases de la guerre et leurs conséquences sur les villes anglaises :
  - L'arrivée au pouvoir de Churchill le 10 mai 1940 et son discours « Blood, Toil, Tears and Sweat » peut être mis en regard sur l'échec de la politique d'appeasement de Chamberlain

et de la stratégie militaire anglo-française de défense. Il s'agira d'analyser en quoi le discours préfigure les efforts et les souffrances demandés au peuple britannique mais aussi de montrer la mise en place d'un discours de propagande à travers la relecture de l'opération Dynamo comme victoire telle que décrite par les journaux britanniques

- Le Blitz (septembre 1940 – mai 1941) fait l'objet d'une présentation générale (dans la mesure où des exposés sont prévus sur les principales villes touchées) permettant d'aborder la stratégie allemande, à la fois d'un point de vue géographique (zones touchées, objectifs économiques avec la destruction des docks de Londres et de Liverpool) et idéologique (étude de tracts allemands visant à démoraliser la population civile). On peut également mentionner la mobilisation des forces armées au service de la défense nationale : RAF comprenant des unités de pilotes étrangers parmi lesquels de nombreux Polonais ainsi que des Français, la création d'unités féminines (Women's Voluntary Service for Civil Defence – WVS)
- Les Baedeker Raids (avril – mai 1942) et le Baby Blitz (Opération Steinbock) (janvier – mai 1944) permettent enfin de montrer la continuation de l'épreuve subie par les civils pendant le second conflit mondial mais également l'inversion du rapport de forces entre la Luftwaffe et la Royal Air Force ainsi que d'établir un parallèle entre le bombardement des villes allemandes et anglaises.

⇒ Pistes bibliographique/ web :

Les articles ci-dessous mettent en perspective le bombardement des villes anglaises et l'organisation de la défense des civils en les confrontant à la situation des villes allemandes et japonaises:

Bas von Benda-Beckmann , England's sole responsibility? West German historians and the Bombenkrieg, Violence de masse et Résistance - Réseau de recherche, [en ligne], publié le : , accéder le 02/10/2020, http://bo-k2s.sciences-po.fr/mass-violence-war-massacre-resistance/fr/, ISSN 1961-9898

Sheldon Garon, Defending Civilians against Aerial Bombardment: A Comparative/Transnational History of Japanese, German, and British Home Fronts, 1918-1945, Online Encyclopedia of Mass Violence, [online], published on: 10 December, 2016, accessed 02/10/2020, http://bo-k2s.sciences-po.fr/mass-violence-war-massacre-resistance/en/document/defending-civilians-against-aerial-bombardment-comparativetransnational-history-japanese-ge, ISSN 1961-9898

- COLLIER Chris, ROWE Chris, WALLER Sally (dir), *AQA History AS: Unit 1 Britain, 1906-1951*, OUP Oxford, 2008, ISBN 978-0748782628
- WALSH Ben, *GCSE Modern World History 2nd Edn Student's Book (History In Focus)*, Hodder Education, 2001, ISBN 978-0719577130
- https://www.history.com/this-day-in-history/churchill-becomes-prime-minister
- https://winstonchurchill.org/resources/speeches/1940-the-finest-hour/ & https://winstonchurchill.org/resources/speeches/1941-1945-war-leader/
- https://theconversation.com/dunkirk-was-a-victory-for-morale-but-ultimately-a-humiliating-military-defeat-81195
- https://theconversation.com/how-fleet-street-turned-dunkirk-from-catastrophe-into-cultural-icon-42440
- British Pathé archives: https://www.britishpathe.com/search/query/blitz

Axe 2: the bombing of British cities during WW2: a war of annihilation?

⇒ Explicitation

- Des exposés proposés aux élèves sur les principales villes touchées par les bombardements permettent d'aborder les enjeux stratégiques (ciblage des centres industriels, des principaux ports du pays) et idéologiques (bombardement intensif de Londres en vue d'affaiblir le moral et d'obtenir

des négociations de paix, « coventrieren » devenant un verbe allemand pour caractériser la destruction quasi-complète d'une ville) des Allemands
    - À travers différentes facettes (exemple : travailler, vie quotidienne, s'engager pour défendre la ville) ou exemples de catégories de civils (femmes, enfants, ouvriers…), une étude en classe peut permettre aux élèves de confronter les expériences vécues dans différentes villes et d'en percevoir les nuances en fonction des groupes sociaux

⇒ Pistes bibliographique/ web :

- COLLIER Chris, ROWE Chris, WALLER Sally (dir), *AQA History AS: Unit 1 Britain, 1906-1951*, OUP Oxford, 2008, ISBN 978-0748782628
- OVERY Richard, *The Bombing War: Europe 1939-1945*, Allen Lane, 2013, ISBN 978-0713995619
- WALSH Ben, *GCSE Modern World History 2nd Edn Student's Book (History In Focus)*, Hodder Education, 2001, ISBN 978-0719577130
- ESSEX-LOPRESTI Tim, WOOLVEN Robin *A Brief History of Civil Defence*, Civil Defence Association (2005) www.civildefenceassociation.org.uk (PDF)
- https://www.iwm.org.uk/history/the-blitz-around-britain
- https://www.nationalgeographic.com/science/phenomena/2016/05/18/bomb-damage-maps-reveal-londons-world-war-ii-devastation/
- https://histoire-image.org/de/etudes/grands-bombardements-londres
- https://www.bbc.co.uk/history/ww2peopleswar/categories/ (many testimonies sorted by category)
- https://www.bbc.com/news/av/uk-39079012/haunting-images-of-ww2-london-s-archive-of-destruction (London), https://www.historylearningsite.co.uk/world-war-two/world-war-two-in-western-europe/britains-home-front-in-world-war-two/the-bombing-of-coventry-in-1940/ (Coventry), https://www.iwm.org.uk/history/the-manchester-blitz (Manchester), https://www.iwm.org.uk/history/the-liverpool-blitz (Liverpool)
- https://www.franceculture.fr/histoire/1939-1945-londres-tokyo-dresde-a-lheure-des-bombardements-massifs
- http://holnet.lgfl.org.uk/learningzone/londonatwar/index.html (Holnet - History of London - learning site)

Axe 2 : Myth & realities of the "Spirit of the Blitz"

⇒ Explicitation

- À travers différents supports artistiques (photographies, affiches, discours de propagande, apparitions de la famille royale), le « Spirit of the Blitz » est présenté dans sa dimension de propagande d'une démocratie en temps de guerre. Il s'agit de montrer à quel point la société britannique dans son entier est encadrée dans un message de résistance face à l'ennemi.
- Dans un deuxième temps, l'étude de quartiers ouvriers particulièrement touchés, de populations aisées fuyant vers la campagne ou de la montée de la criminalité pendant cette période permettent aux élèves de nuancer l'image d'unité des Britanniques vantée par le « Spirit of the Blitz »
- En conclusion / ouverture du chapitre, on pourra montrer à quel point le « Spirit of the Blitz » a pu s'imposer dans la mémoire collective, notamment à travers sa remobilisation en période de crises (attentats de Londres, Brexit)

⇒ Pistes bibliographique/ web

...

Suggestion de mise en œuvre

Un plan possible pour une séquence de 6h :

Introduction :

→ The consequences of the Great Depression on the UK
→ Attitudes towards authoritarian regimes

I. Main phases of the war

→ The campaign of France, Dunkirk and Churchill's nomination as Prime Minister
→ The Blitz
→ The Baedeker Raids & the Baby Blitz

II. British cities during WW2

→ Group work on the bombings of London, Coventry, Manchester & Liverpool
→ Life during the Blitz: evacuation of children, new opportunities for women, daily life, civilian defence

III. Sorting myth from reality: the "Spirit of the Blitz"

→ The "spirit of the Blitz": a study of wartime art & propaganda
→ The effects of the Blitz on industrial neighborhoods & the less well-off, British government's weaknesses & inability to protect the population

Conclusion : The use of the spirit of the Blitz in recent events (terrorist attacks, Brexit campaign…)