

Animations de bassin

Mars 2015

Pédagogie différenciée en Histoire-
Géo- Education civique
Apprendre à apprendre

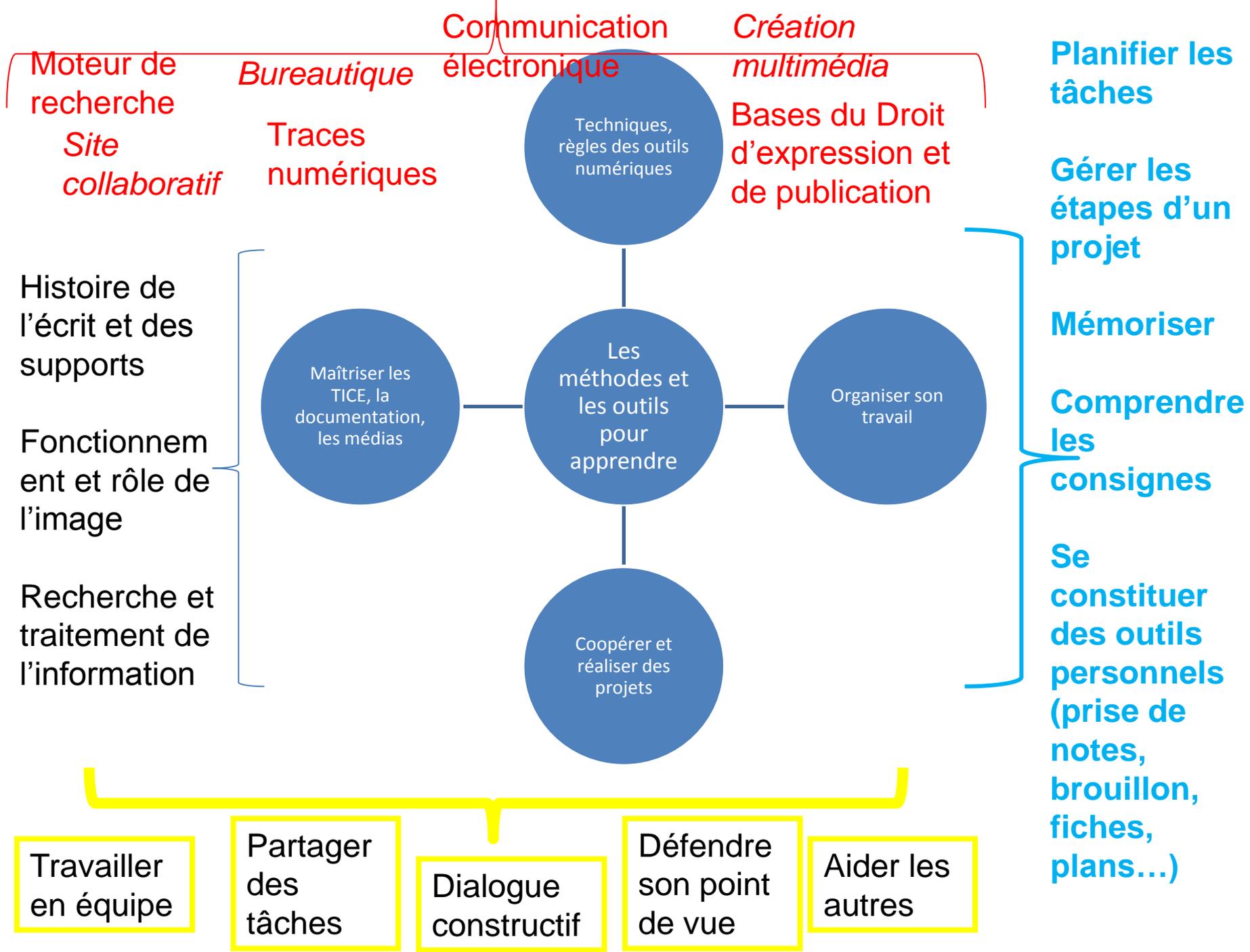
De quoi parle-t-on?

- Qu'est-ce qu'apprendre?
- Comment faire pour apprendre?
- Comment sait-on qu'un élève a appris?

Pourquoi évoque-t-on ce « apprendre à apprendre »?

- Domaine du nouveau Socle commun de connaissances, de compétences et de culture
- Projet du C.S.P.
- 12 Février 2015 (mais des origines « lointaines », 2000).

« Permettre à tous les élèves de réaliser les apprentissages scolaires en classe et/ou hors de la classe, seul ou collectivement. »



Confucius le disait : « Quand un homme a faim, mieux vaut lui apprendre à pêcher que de lui donner un poisson. » Il mangera ainsi toute sa vie. Ainsi en est-il aussi pour apprendre : mieux vaut apprendre à apprendre, pour devenir autonome et capable de s'adapter aux changements de son environnement. Telle est en tout cas depuis longtemps la préoccupation de la plupart des éducateurs, quels qu'ils soient, et qui paraît plus que jamais vitale dans le contexte actuel de changements technologiques rapides imposant aux individus comme aux groupes des adaptations continues. Les besoins en personnel hautement spécialisé s'accroissent et la viabilité de certaines professions bien établies peut rapidement être remise en cause. À tous les niveaux de la société, développer une capacité d'apprentissage autonome devient une condition de mobilité professionnelle et de prévention contre le chômage.

Etienne
Bourgeois et
Gaëtane
Chapelle,

*Apprendre et
faire
apprendre,*

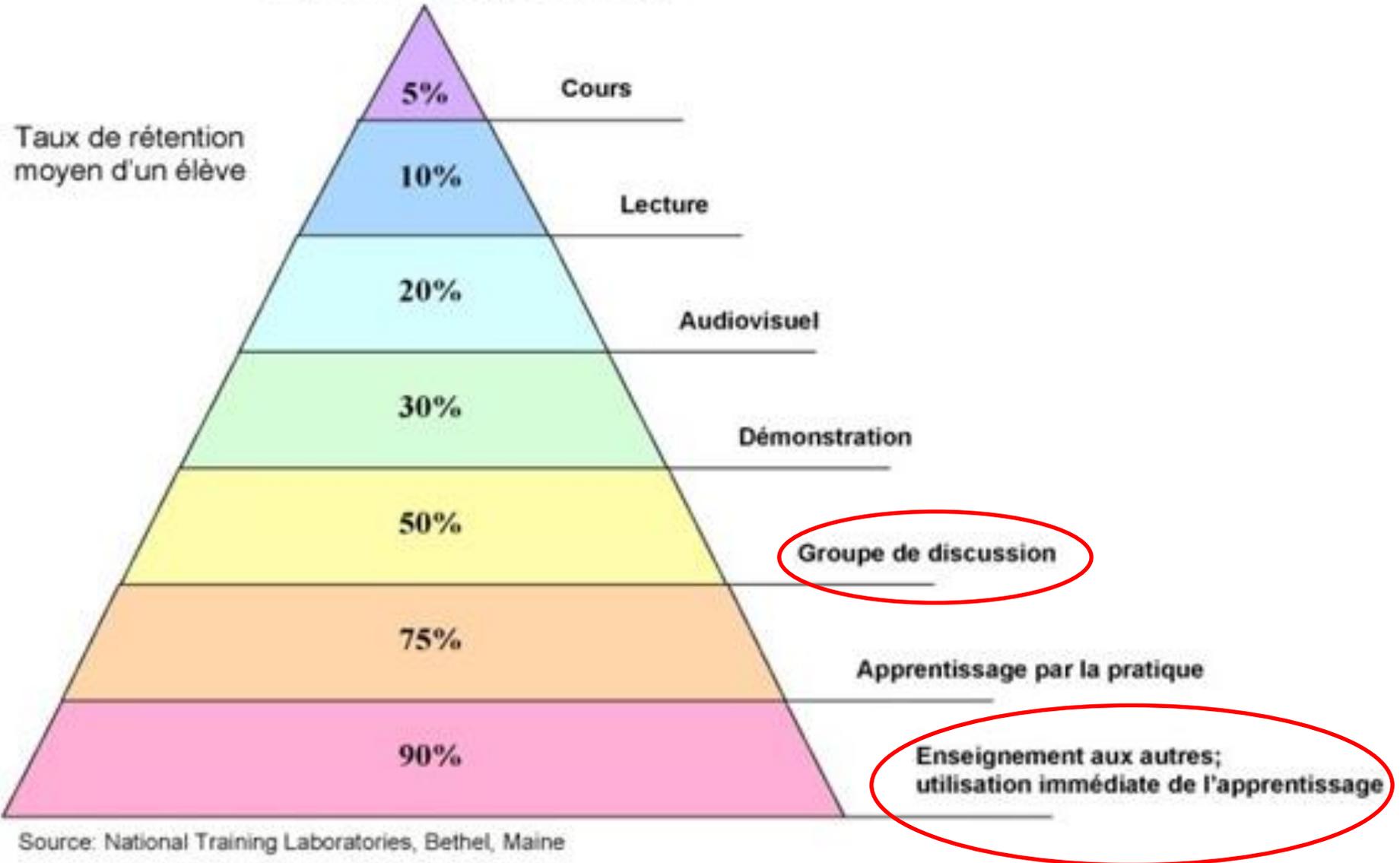
PUF, 2006

Thérèse
Bouffard,
« Des
apprenants
autonomes »

Niveau de participation		Nous nous rappelons en général	
PASSIF	Lire	10% de ce que nous lisons	10 %
	Entendre des mots	20% de ce que nous entendons	20 %
	Regarder des images	30% de ce que nous voyons	30 %
	Regarder un film	50% de ce que nous voyons et entendons	50 %
	Regarder une exposition		
Regarder une démonstration			
La voir faire sur place			
ACTIF	Participer à une discussion	70% de ce que nous disons	70 %
	Faire un discours	90% de ce que nous faisons et disons	90 %
	Faire une présentation spectaculaire		
	Simuler l'expérience réelle		
	Effectuer la démonstration réelle		

Tiré de l'ouvrage *Teaching effectiveness workbook* du Dr Felder. Elaboré et révisé par Brice Hyland à partir du matériel d'Edgar Dale.

Pyramide d'apprentissage



Source: National Training Laboratories, Bethel, Maine

$$A = C + M + T$$

Apprendre, c'est:

Comprendre (l'art du prof qui « explique , reedit avec d'autres mots, bien », passionne, intéresse, motive...)

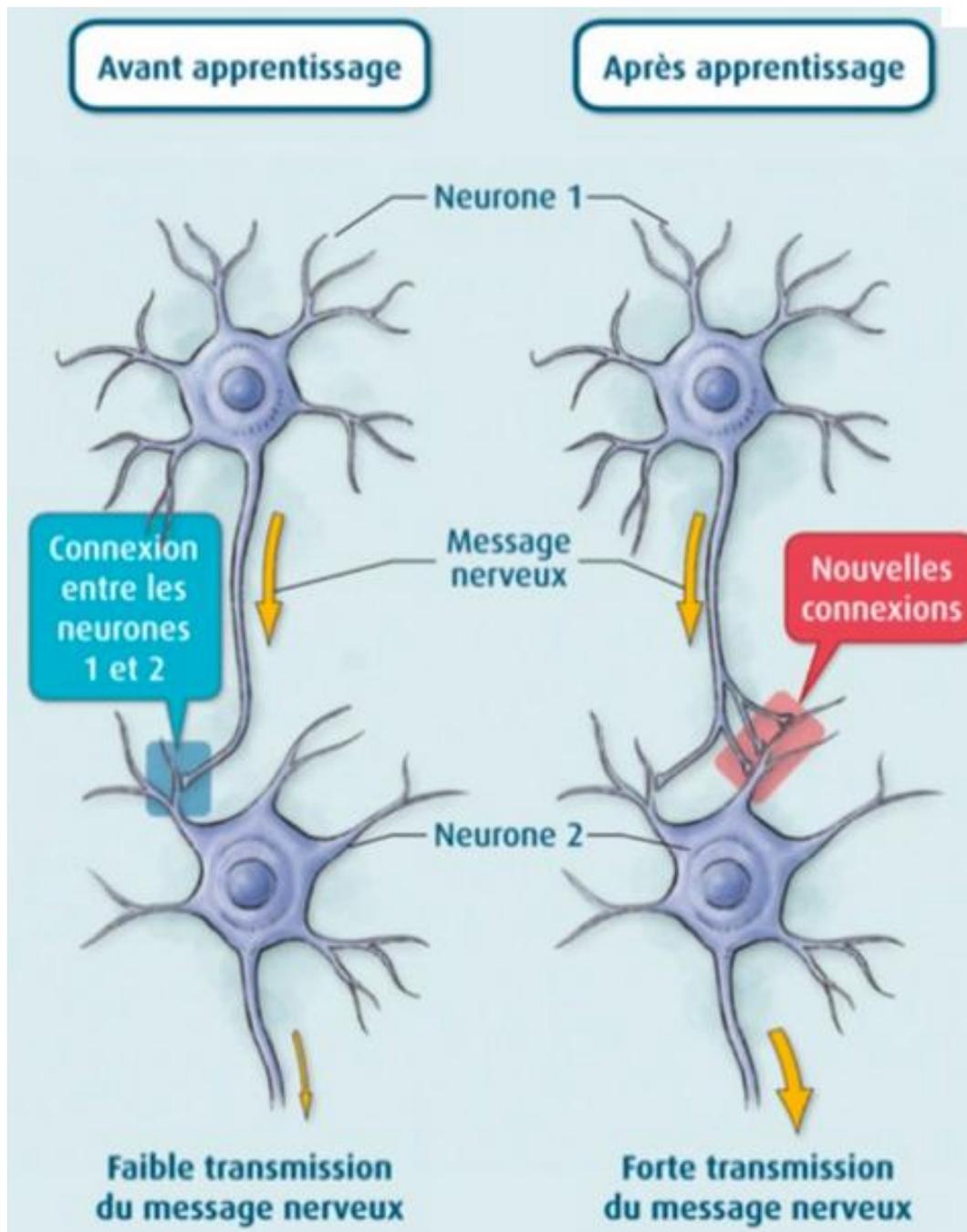


Mémoriser (les savoirs deviennent des connaissances si réviser, revoir, réactiver, apprentissage multi épisodique...)



Transférer (réutiliser les connaissances dans un chapitre suivant, dans un autre cours, à une autre occasion quelle qu'elle soit...)

Apprendre,
c'est créer
de la
connexion
synaptique.



Apprendre, c'est savoir transférer. Ce qui fait apprendre est la reformulation: passer d'un langage à un autre.

Chargé par le roi de Syracuse de vérifier la quantité d'or d'une couronne, Archimède alla dans un bain public. En descendant dans la piscine, il remarqua que le volume de son corps qui entrait dans l'eau correspondait au volume de l'eau qui débordait au-dehors. Transporté de joie, il bondit hors de la piscine et courut tout nu chez lui en criant partout: « Eurêka! Eurêka' ! »

I. «J'ai trouvé» en grec. »

D'après Vitruve, *Traité d'architecture*, I^{er} siècle avant J.-c.

LIRE

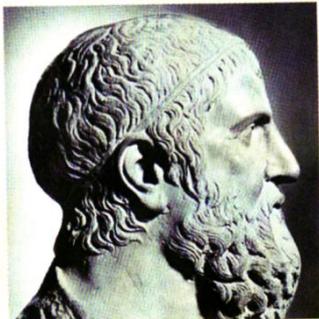


SÉLECTIONNER

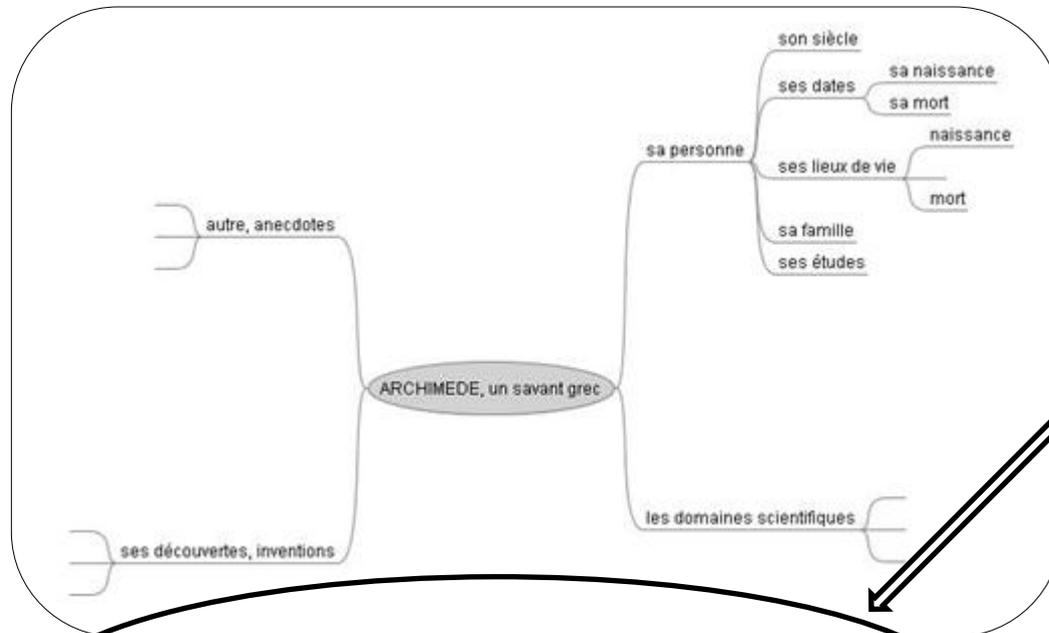


ÉCRIRE

RÉDIGER



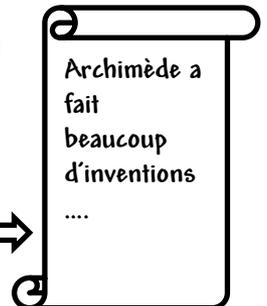
Archimède. Détail d'un relief en marbre, 215 avant J.-C. Musée du Capitole, Rome.



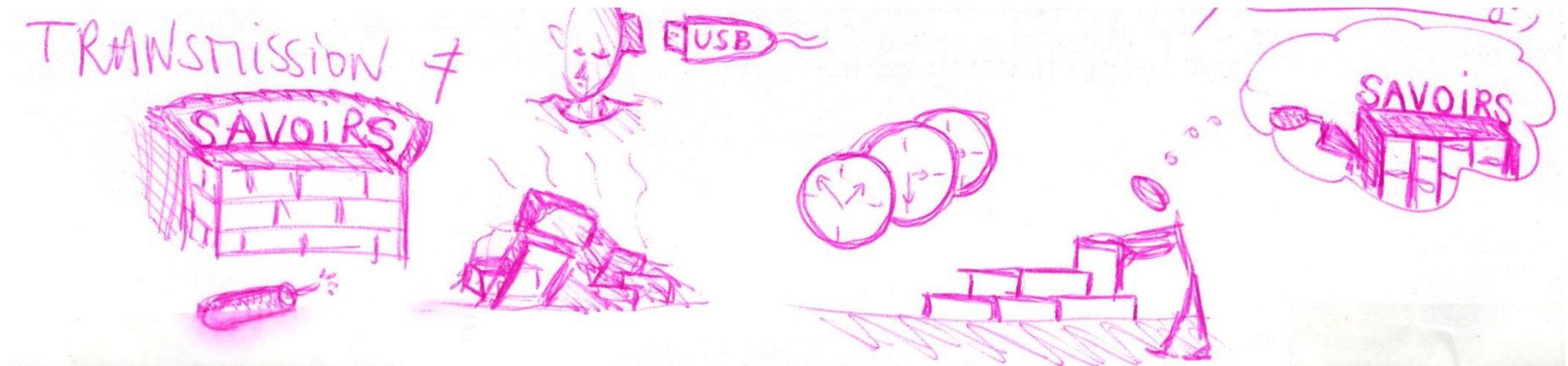
PARLER



Archimède était un savant grec.
Il a fait ses études dans l'Egypte.....



Bernadette Mérenne- Schoumaker, *Didactique de la Géographie, Organiser les apprentissages*, De Boek, 2012



« Le savoir ne se transmet pas. » Jean-Pierre Astolfi, *La saveur des savoirs*.

Favoriser la métacognition

- Stratégies utilisées?
- Quels moyens?
- Quels résultats?

Une video à regarder:

« De la dépendance à l'autonomie »

<https://www.youtube.com/watch?v=uc4Pi0zEq1E>



Le JAPON = 4 îles: ARCHIPEL.

I. Ses puissances.

Trade

- * Economique: bourse de Tokyo; 2^e rang mondial
- flux d'exportations de produits manufacturés (UE; EU)
- Investisseur à l'étranger. ⊕ exportations quo d'importations
- Beneficos. ↳ Toyota / Général Motors plusieurs automobiles
- * Culturelles: exportation mangas, J.V, ♪.
- PARIS mangas / Japon Expo.

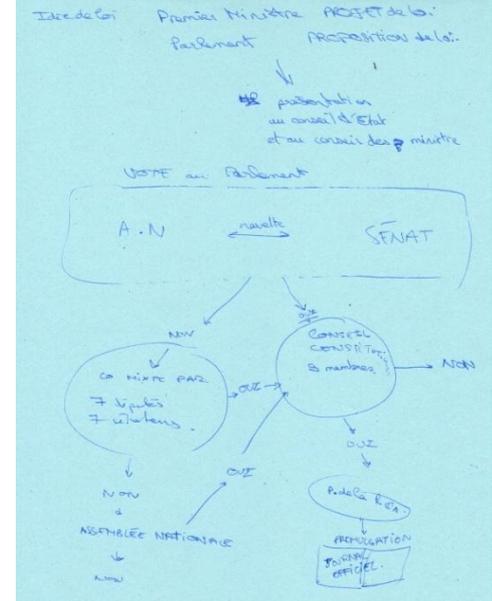
II. Ses faiblesses

XANU

- * politique: mise en place très tardive d'un 1^{er} ministre
- * Démographique: Beaucoup de gens sur un petit territoire. la population vieillit.
- * Naturelles: tep de gens sur pt territorial. Impatations de pb brut et alimentaires car le pays n'est pas exploitable.
- Relief montagneux au Nord.
- Seismes, raz-de-marée, tremblements de terre 2011.
- * Militaire: Xarme nucléaire, petits avions

Développer l'autonomie

S'organiser



Découvrir SES méthodes

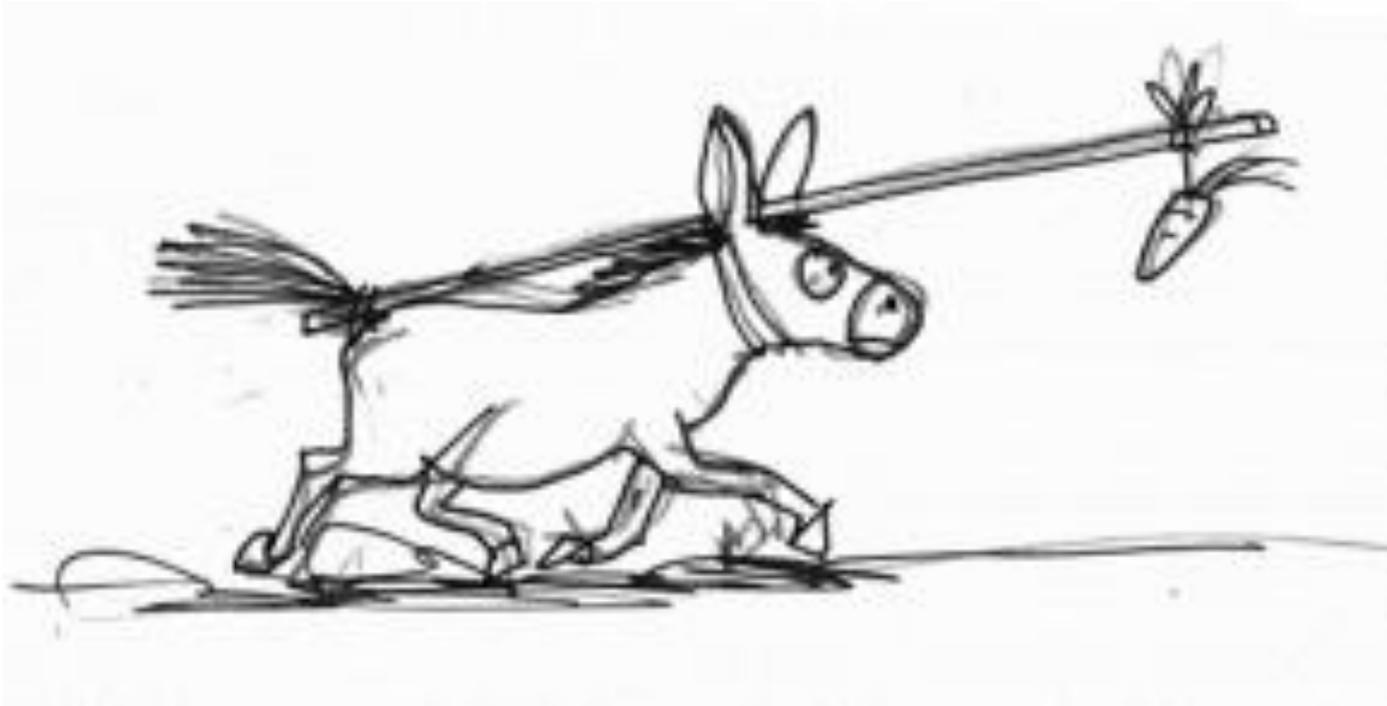
Pour apprendre

Pour réviser

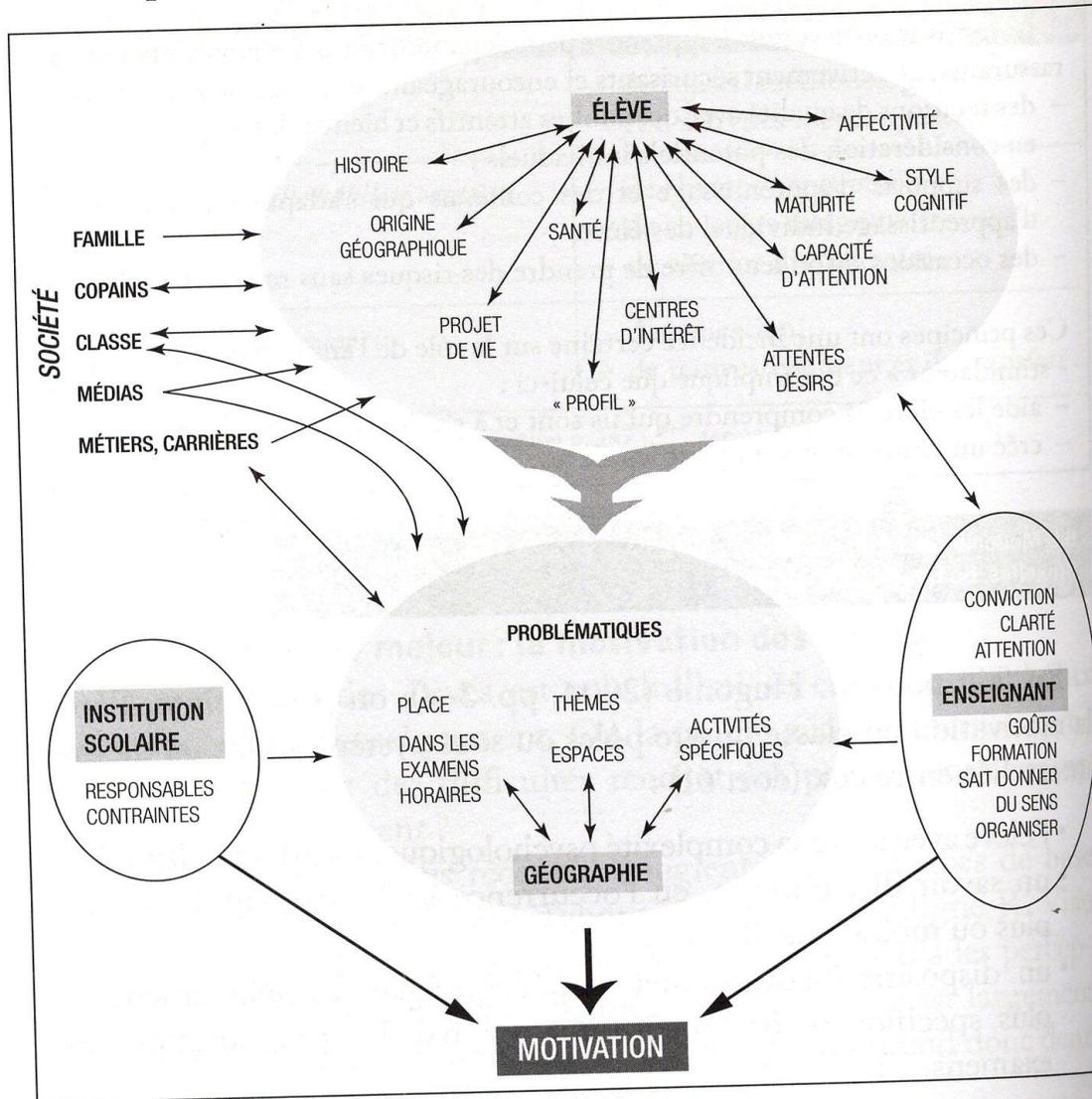
S'évaluer

Connaissances tirées des documents.	Connaissances personnelles.
I - L'installation de Pétain au pouvoir.	- 16 juin 1940. - 22 juin 1940. - 10 juillet 1940. - Gouvernement à Vichy en terre non occupée.
II - Les réformes du régime de Vichy.	- collaboration. - STO - Révolution nationale. - Nouvelle famille: Travail, Famille, Patrie. - Exclusion des Juifs de la société.
III - La fin du régime de Vichy.	Pétain gracié de son âge. Laval: 30 ans.
Introduction. La France est occupée à partir de 1940. → Gouvernement collaborationniste. → Fin de la 4 ^e République.	

Motivation, mobilisation



Document 61 : Les quatre pôles du système de motivation scolaire. L'exemple de la géographie

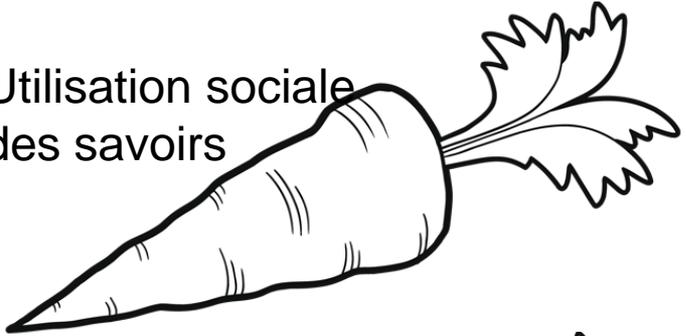


G. Hugonie, « La motivation des élèves pour les enseignements disciplinaires, un système complexe et aléatoire : l'exemple de la géographie », *Puzzle, Revue du Cifon, ULg, n° 16, 2004, p. 3.*

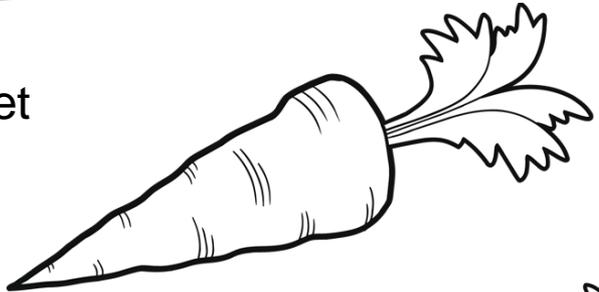
Meirieu



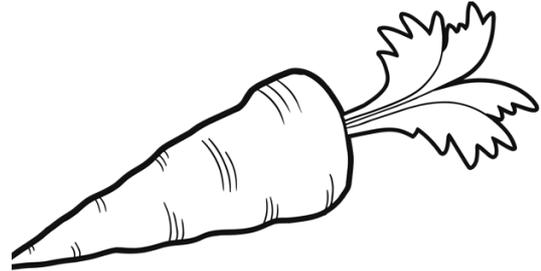
Utilisation sociale
des savoirs



projet



Situation
problème



La culture

Apprendre à apprendre

Rapport au savoir, rapport à l'école

Bernard Charlot

Jacques Bernardin

Pourquoi apprendre? Un malentendu majeur....

Pourquoi faut-il apprendre ? Collège (Maintenon – Oct. 2006)

	6 ^{ème}		5 ^{ème}			4 ^è	3 ^{ème}			<i>Total Sur 208 él.</i>
	A (24)	B (24)	A (22)	B (21)	C (22)	D (26)	E (22)	B (24)	C (23)	
. ?..... Pour	1		2	1	3	1	2			5 %
.Avoir de bonnes notes										
.Réussir les contrôles										
.Avoir un bon dossier	15	21	15	11	14	15	12	14	16	64 %
.Passer dans la classe supérieure										
.Avoir un bon métier plus tard (... pouvoir le choisir *)						(*)				
Soit	67 %	87 %	77 %	57 %	77 %	61 %	64 %	58 %	69 %	
Pour										
. Savoir « des choses » (formule générique **)	2 **			5 **						3 %
.Connaître plein de choses	8 %			24 %						
.Savoir plus de choses										
.Se « culturer » / Se cultiver										
.Savoir ce qui se passe dans d'autres pays	6	3	5	4	5	10	8	10	7	28 %
.Pour être intelligent										
Soit	25 %	13 %	23 %	19 %	23 %	38 %	36 %	42 %	30 %	

Comment fais-tu pour apprendre ? Collège (Oct. 1998)

	TOTAL
. ?... . Dans ma chambre / Le matin / Tous les soirs	9 %
. Je lis plusieurs fois , je récite . Je répète plusieurs fois / ... à voix haute	66 %
<i>« J'apprends deux phrases, je cache les phrases et après je récite ma leçon et ainsi de suite »...</i>	
. J'écoute en classe, puis (...) . Je souligne les mots importants . Je retiens l'essentiel . Je vois le vocabulaire que je ne comprends pas . Je cherche dans le dictionnaire . On lit attentivement, on essaye d'apprendre, on écrit sans regarder . Je me pose des questions et j'essaye d'y répondre . J'essaye d' approfondir le sujet.	25 %
<i>“ Je fais un résumé du cours, donc je vais retenir des choses importantes en faisant ça ”</i>	

Apprentissage réitératif

Une expérimentation
en 2014-2015 sur les
repères de 6^{ème} et de
5^{ème} en Histoire.

Evaluations
et
réapprentissages
pour les 3 classes

DATE	CLASSE A	CLASSE B	CLASSE C
22 septembre			
29 septembre	Annoncer l'évaluation	Annoncer l'évaluation	Annoncer l'évaluation
6 octobre			
13 octobre	1ère évaluation	1ère évaluation	1ère évaluation
20 octobre			
27 octobre			
3 novembre		Ecriture de la fiche de mémorisation	Ecriture de la fiche de mémorisation
10 novembre		1er réapprentissage avec fiches	1er réapprentissage avec fiches
17 novembre			
24 novembre			
1er décembre		2ème réapprentissage avec fiches	2ème réapprentissage avec fiches
8 décembre			
15 décembre			
22 décembre			
29 décembre			
5 janvier	2ème évaluation	2ème évaluation	2ème évaluation
12 janvier			
19 janvier			3ème réapprentissage avec fiches
26 janvier			
2 février			
9 février			
16 février			
23 février			
2 mars			
9 mars			
16 mars			
23 mars			
30 mars			
6 avril			
13 avril			
20 avril			
27 avril			
4 mai			4ème réapprentissage avec fiches
11 mai			
18 mai			
25 mai			
1er juin			
8 juin	3ème évaluation	3ème évaluation	3ème évaluation
15 juin			

Jean-Luc BERTHIER
Proviseur honoraire
Ancien responsable national
de la formation des
personnels de direction -
ESEN

Qu'est-ce qu'une fiche de mémorisation ?

Ce n'est pas une fiche de résumé de cours !!

<p>Chapitre</p> <p>Question 1 :</p> <p>Question 2 :</p> <p>Question 3 :</p> <p>Selon la discipline et l'objectif visé, la question peut avoir des formes différentes. Ce peut être aussi un schéma à compléter. La fiche est conçue comme un outil « d'auto-interrogation » construit à partir de questions subtiles qui pointent vraiment les essentiels à retenir.</p>	<p>Réponse 1 :</p> <p>Réponse 2 :</p> <p>Réponse 3 :</p> <p>Cette partie sera cachée durant l'exercice de mémorisation. La technique est donc celle du rappel libre</p>
--	---

C'est clair.

À peu près.

C'est complet.

Toute la feuille est remplie (dessin, carte, et texte).

La présentation est originale et/ou jolie.

Elle est en forme de livre.

C'est précis.

Pas tout à fait.

Signez de vos prénoms puis collez cette feuille sans plier au dos de l'affiche dans un coin. Merci.

Julien R

Nicola

Chaima SH

Benjamin

Résumé : Octobre

A faire seul-e à présent

A propos de ce travail, je pense que j'ai appris ^{fait} qu'il ^{ne} faut pas penser directement à la présentation et qu'il faut essayer de conserver plus de place.

Je m'aperçois que nous nous sommes pas posés de questions avant du coup quand on a fini on a vu quand on a écrit.

La prochaine fois plus de questions de réflexion avant.

Résumé : Semaine

A propos de ce travail, je pense que j'ai appris de m'organiser avec d'autres personnes.

Je m'aperçois que c'est dur et qu'on dialogue pas assez.

La prochaine fois on doit se parler plus et mieux s'organiser pour que ça soit plus facile.