

Vous êtes au bon endroit, la réunion va commencer dans quelques instants

Réunion d'information Histoire-Géographie et Langues Vivantes S.E.L.O et D.N.L

6 NOVEMBRE 2020

TRANSMETTRE



TEMPS 1: L'articulation HGEMC/LV: un axe clé de l'éducation à une culture de la démocratie

Des enjeux sociétaux majeurs à la convergence de nos programmes et de nos pratiques de classe

OUVRIR



TEMPS 2: l'enseignement en langues vivantes au lycée un temps fort du parcours linguistique des élèves

*Les langues vivantes dans le parcours de l'élève: ouverture internationale et dispositifs
DNL au lycée et au baccalauréat*

ACCOMPAGNER



TEMPS 3: Renforcer l'accompagnement et la formation des professeurs de SELO/DNL

Inscrire son enseignement en SELO/DNL dans une logique de développement professionnel: Les modalités d'accompagnement et de formation.

TEMPS 1-

L'articulation HGEMC/LV: un axe fondamental pour l'éducation à une culture de la démocratie

Des enjeux sociétaux majeurs à la convergence de nos programmes et pratiques de classe

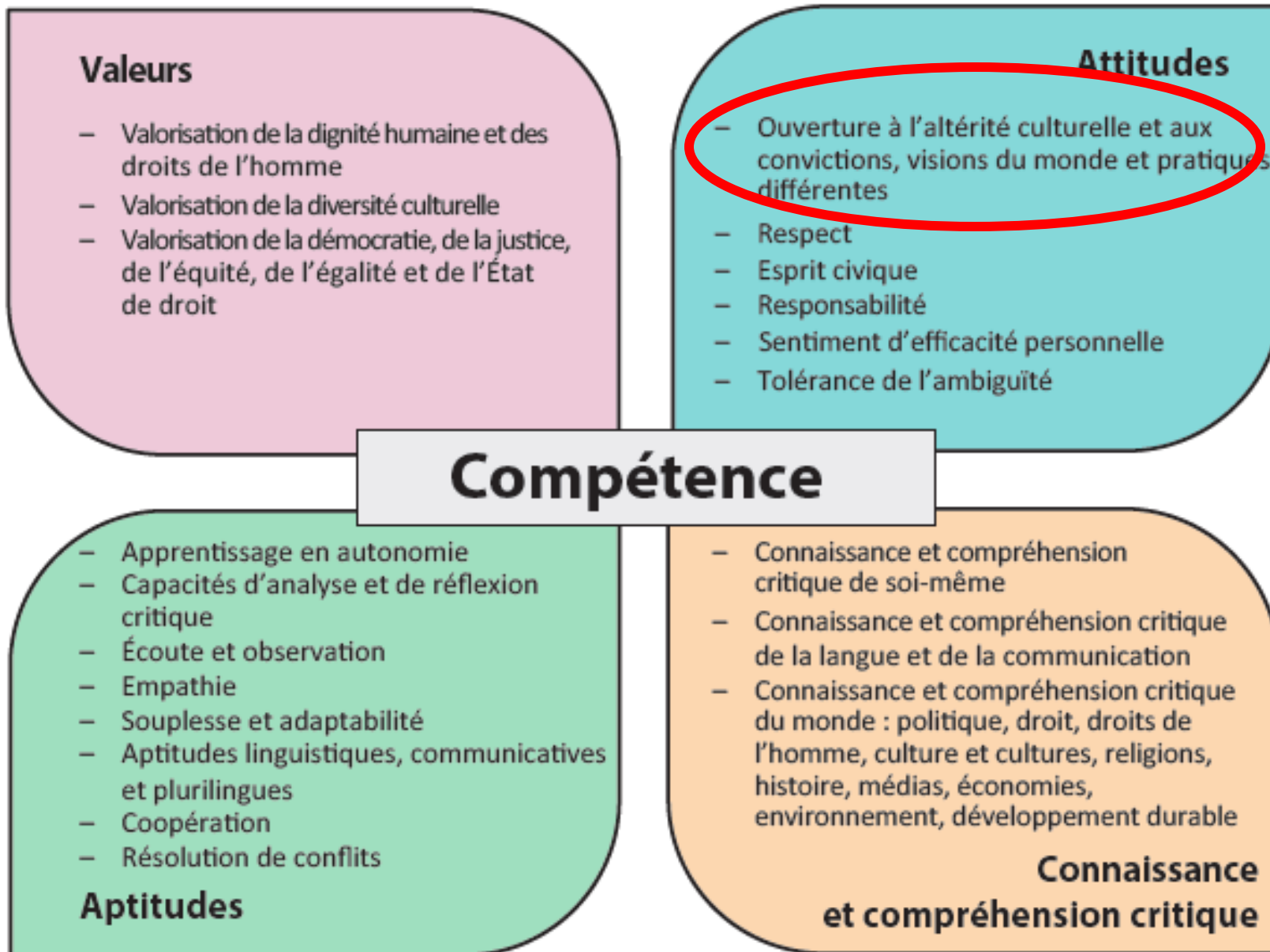


Figure 1 – Les 20 compétences incluses dans le modèle de compétences du cadre de références des compétences pour une culture de la démocratie

Un outil qui complète nos référentiels

Programme de LV

- Visent la connaissance de la culture et de l'histoire que véhiculent les langues étudiées
- Au lycée, l'élève approfondit sa connaissance des aires géographiques et culturelles des langues qu'il apprend, et s'ouvre à des mondes et des espaces nouveaux grâce à une présentation dénuée de stéréotypes et de préjugés ; il accroît son exploration de l'ancrage culturel propre à chaque langue.
- La langue étrangère lui permet d'appréhender un univers nouveau et de trouver dans l'écart et la différence avec sa propre culture, un enrichissement qui le construira.

Programme d'histoire géographique

- L'H et la G confrontent les élèves à l'altérité par la connaissance d'expériences humaines antérieures et de territoires variés. Elles donnent les moyens d'une compréhension éclairée du monde d'hier et d'aujourd'hui qu'ils appréhendent ainsi de manière plus distanciée et réfléchie.
- En géographie, le programme donne des clés de lecture du monde contemporain et des repères spatiaux fondamentaux ; il place les sociétés et les territoires au cœur de l'analyse, en prise directe avec la réalité.
- Il s'agit de permettre aux élèves de disposer de grilles d'analyse et de repères spatiaux fondamentaux qu'ils pourront mobiliser face à des territoires et des situations nouvelles

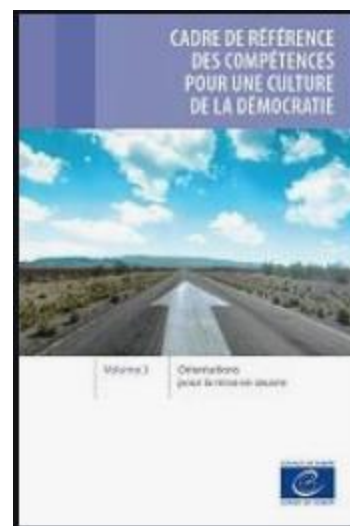
➤ Le cadre de références des compétences pour une culture de la démocratie: un outil pour repenser nos objectifs communs



Volume 1: contexte, concepts et modèle



Volume 2: Descripteurs de compétences



Volume 3: Orientations pour la mise en œuvre

➤ Un outil pour penser ensemble la mise en activité des élèves

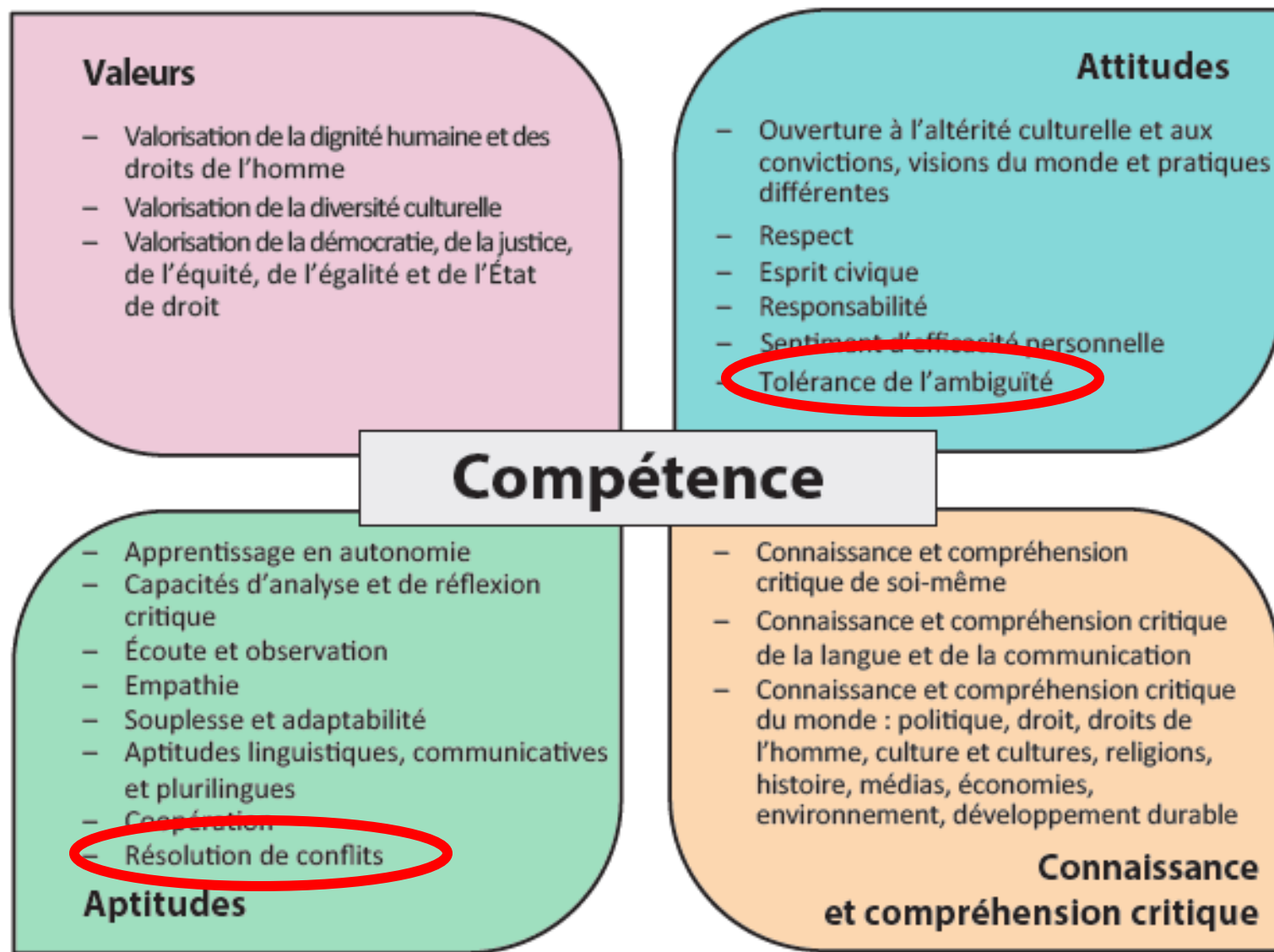
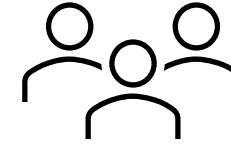


Figure 1 – Les 20 compétences incluses dans le modèle de compétences cadre de références des compétences pour une culture de la démocratie

Tableau synthétique des descripteurs de la médiation

	A1	→	A2	→	B1	→	B2	→	C1
Faciliter la coopération	Peut exprimer une idée à l'aide de mots très simples et demander ce que les autres pensent. Peut dire qu'il a compris et demander aux autres s'ils ont compris.		Peut participer à la réalisation de tâches communes simples, demander aux participants ce qu'ils pensent, faire des propositions de façon à faire avancer la discussion.		Peut organiser le travail pour réaliser une tâche commune simple en précisant l'objectif et les principaux problèmes à régler. Peut poser des questions, faire des commentaires, proposer des reformulations simples pour garder le cap d'une discussion.		Peut mettre en évidence le problème principal à résoudre dans une tâche complexe. Peut agir comme rapporteur du groupe, noter les idées et les décisions, les discuter avec le groupe et faire ensuite en plénière un résumé des points de vue exprimés.		Peut développer l'interaction et aider à la guider avec tact vers une conclusion. Peut, dans une discussion, évaluer les difficultés et les propositions, résumer, examiner et considérer tous les points de vue pour essayer d'obtenir un consensus.
Établir un espace pluriculturel	Peut faciliter un échange interculturel en accueillant les gens et en manifestant son intérêt avec des mots simples et des expressions non verbales.		Peut contribuer à un échange interculturel, demander, avec des mots simples, aux gens de s'expliquer et de clarifier ce qu'ils ont dit, et exploiter son répertoire limité pour exprimer son accord, inviter, remercier, etc.		Peut utiliser un répertoire limité pour présenter des personnes de différentes cultures et montrer qu'il est conscient(e) que certaines choses peuvent être perçues différemment selon les cultures. Peut assurer un échange interculturel en montrant de l'intérêt et de l'empathie par ses questions et ses réponses simples.		Peut, à l'occasion de rencontres interculturelles, reconnaître des points de vue différents de sa propre vision du monde et en tenir compte, clarifier les malentendus et discuter des ressemblances et des différences de points de vue et d'approches afin de détendre l'atmosphère et de permettre à la discussion d'avancer.		Peut jouer le rôle de médiateur dans des rencontres interculturelles, contribuer à une culture de communication partagée, en gérant les ambiguïtés, proposant des conseils et encouragements, et en prévenant les malentendus.

➤ Co-construire pour...



✓ Compléter les connaissances:

- De nombreuses passerelles peuvent relier les programmes d'HGEMC et l'entrée culturelle des programmes de LV dont l'un des objectifs est « amener les élèves à percevoir la profondeur historique et les enjeux contemporains des sociétés qu'ils étudient » *source: l'entrée culturelle dans les programmes de LV au lycée, thématiques et axes*

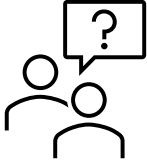


Spiegel Online, [Fotostrecke - Bild 28 - Cartoon des Tages](#), consulté le 28 septembre 2019



✓ Réactiver les connaissances:

- les acquis de 2nde en géographie dans le cadre d'un programme intitulé "Environnement, développement, mobilité: les défis d'un monde en transition" peuvent par exemple être remobilisés en LV sur le cycle terminal dans l'axe « innovations scientifiques et responsabilité » où apparaissent les termes « Transport, des énergies, recyclage, croissance verte, OGM »
- *Par exemple, en espagnol-géographie* " La présence hispanique aux Etats-Unis et ses multiples facettes«



✓ Interroger (et porter un regard critique sur) les savoirs:

- Interroger la sémantique

Ex: en portugais « Dans quelle mesure les Grandes Découvertes ont-elles contribué à fonder une identité portugaise? »

- Interroger la didactique de nos disciplines

En anglais: “Histoire officielle et mémoires dans le monde anglophone: récits d’esclaves, de vaincus, d’anciens peuples colonisés”.

En allemand: « La frontière germano-allemande: le Mur de Berlin était-il infranchissable? »



TEMPS 2-

La DNL et les SELO :

Des dispositifs essentiels dans le parcours linguistique des élèves

Le plan LV et la place du nouveau lycée

Ce qui change au lycée

Les épreuves de baccalauréat

Le plan langues

Les dix mesures



éduscol POUR L'ÉCOLE DE LA CONFIANCE
Informier et accompagner les professionnels de l'éducation

Entrez votre recherche



Contenus et pratiques d'enseignement

Scolarité et parcours de l'élève

Vie des écoles et des établissements

Formation des enseignants

Accueil du portail > Formation des enseignants > Consulter le plan national de formation > Plan langues vivantes

Plan langues vivantes

Un plan d'actions pour une meilleure maîtrise des langues vivantes étrangères

Imprimer



Le plan langues vivantes poursuit son déploiement. Dix mesures concrètes sont mises en œuvre sur la base des propositions du rapport « Propositions pour une meilleure maîtrise des langues vivantes étrangères, oser dire le nouveau monde »



Consultez les **10 mesures du plan langues vivantes**



Consultez les « Propositions pour une meilleure maîtrise des langues vivantes étrangères, oser dire le nouveau monde »

<https://eduscol.education.fr/cid153445/plan-langues-vivantes.html>

Plan langues vivantes : les ressources nationales et académiques

- Guide pour l'enseignement en langue vivante étrangère - Oser les langues vivantes étrangères



eduscol.education.fr/cid150069/guide-pour-enseignement-langue-vivante-etrangere.html



Langues et attractivité: une priorité académique



- Une volonté d'offrir aux élèves des parcours ouverts sur l'Europe et le monde
- Un déploiement de l'enseignement en anglais dans une autre discipline
- Des pôles linguistiques renforcés dès la maternelle

Plan langues vivantes : les ressources nationales et académiques

- Le vademecum LCE

https://langues.ac-versailles.fr/IMG/pdf/enseignement_langues_et_cultures_europeennes_vademecum_v5.pdf



Ce qui change au lycée: deux dispositifs distincts

SELO

Sections Européennes ou de Langues Orientales

DNL

Discipline Non Linguistique (*Hors Selo*)

✓ un horaire d'enseignement linguistique renforcé dans la langue vivante étrangère de la section, pendant les deux années du cycle terminal. + ✓ l'enseignement, dans la langue de la section, d'une partie du programme d'une ou plusieurs disciplines non linguistiques + ✓ des activités culturelles et d'échanges internationaux dans le cadre du projet d'établissement. = L'Indication « section européenne ou section de langue orientale »	✓ Les disciplines autres que linguistiques peuvent être dispensées en partie en langue vivante étrangère ✓ Au moins une heure hebdomadaire sur l'horaire normal de tout ou partie du programme d'une autre discipline. = - L'Indication « discipline non linguistique ayant fait l'objet d'un enseignement en langue vivante » suivie de la langue concernée
--	---

Parcours linguistique renforcé- Lycée Robert Doisneau à Corbeil Essonne



- Constat de départ
- Mise en œuvre
- Bilan après une première année: <http://www.lyc-doisneau-corbeil.ac-versailles.fr/section-bilingue/>
- Perspectives et difficultés



Depuis la rentrée 2019, 25 élèves de section européenne bénéficient de 9h d'enseignements en anglais :

- 1h d'anglais sur les 3h d'histoire-géographie hebdomadaires
- 1h30 de SNT en anglais
- 1h de maths en anglais sur les 4h hebdomadaires
- 1h30 de SES en anglais
- 1h en anglais en plus des 3h obligatoires



Fracking is a process that consists in drilling into the earth and then injecting water under high pressure.
The water is directed at the rock to release the gas.
Afterwards, the gas is forced out of the well, creating a flow of high pressure.
The shale gas is a gas which comes from a rock.

Describe your class in one word

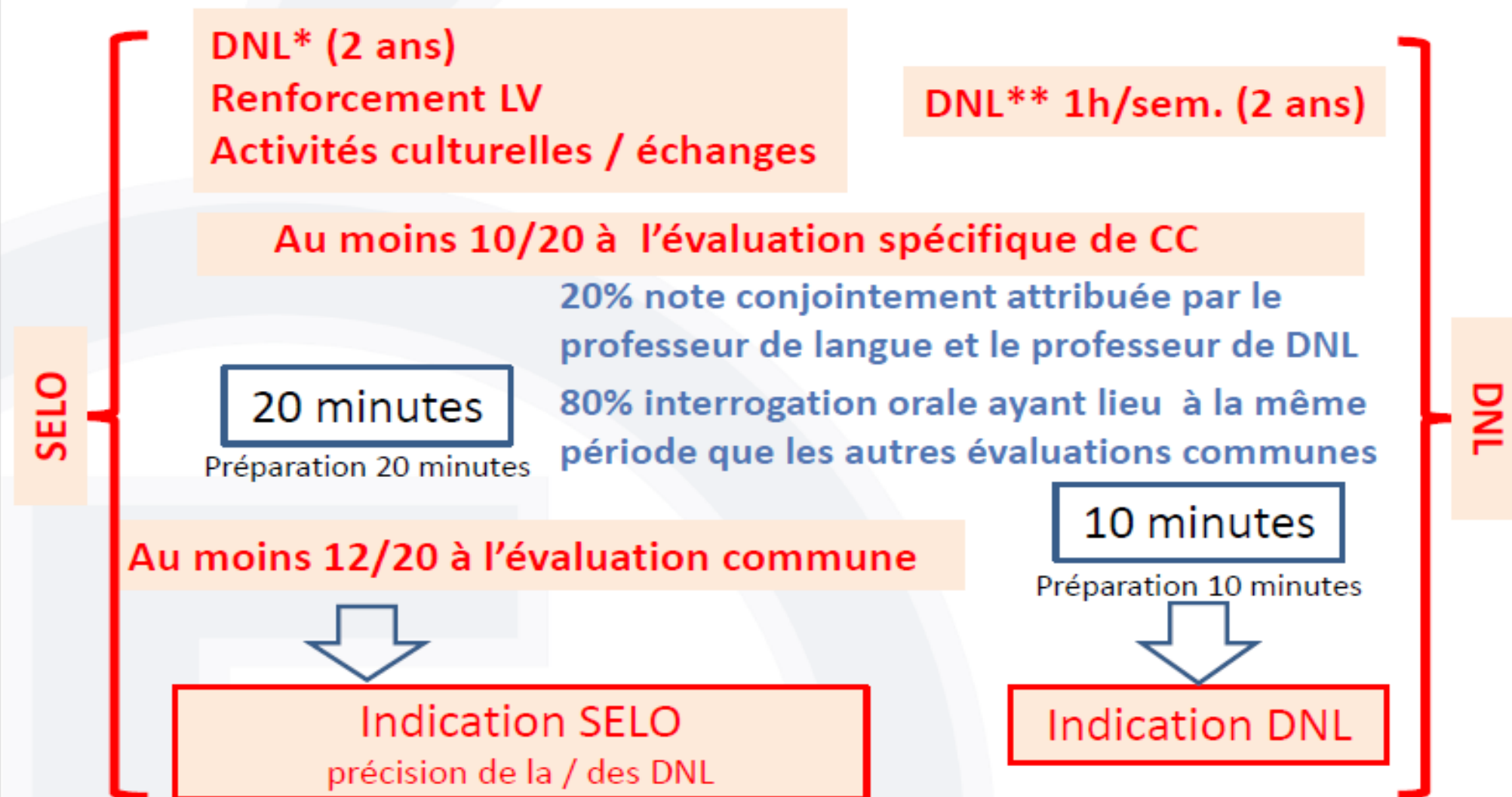
A word cloud where the word "experience" is the largest and most central. Surrounding it are several other words in various sizes and colors: "speaking" (blue, top right), "together" (green, top left), "project" (blue, bottom right), "pleasure" (orange, bottom right), "good" (purple, bottom center), "greater" (purple, bottom left), "fun" (teal, bottom left), "unique" (purple, left), "excellence" (green, left), and "opportunity" (purple, left). The words are arranged in a circular pattern around the central word.

experience

speaking
together
project
pleasure
good
greater
fun
unique
excellence
opportunity

Les épreuves spécifiques pour le baccalauréat

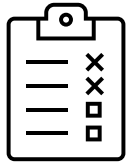
Indication SELO ou DNL sur le diplôme de baccalauréat



Les épreuves spécifiques pour le baccalauréat

- L'appel à sujets pour les SELO
- Les préconisations pour la session 2021:
 - une référence: le BO spécial n°6 du 31/07/2020
 - neutralité et bienveillance
 - respecter le temps prévu pour chacune des deux parties de l'épreuve
 - évaluation conjointe régulée par une réunion d'harmonisation en début et en fin d'interrogation

Vers Parcoursup et le supérieur: les logiques de d'attestation et de certification de niveau de langue



➤ Test de positionnement de 3è en anglais

➤ Attestations de maîtrise



➤ Certifications

TEMPS 3-

Vous accompagner : Actions de formation et ressources

Les dispositifs existants

Faire un état des lieux des pratiques et des besoins

Les ressources pour la Terminale

Inscrire son action en S.E.L.O/ DNL dans un parcours de développement professionnel

Le renforcement linguistique

- Renforcement linguistique en anglais
- PLP : Initiation linguistique en allemand



Enseigner une DNL

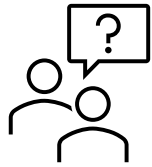
- Enseigner les mathématiques en anglais
- Enseigner les SES en anglais
- Enseigner l'éco-gestion en anglais
- Enseigner l'HG en DNL
- PLP : échanges de pratiques en DNL

- Formations sur les mobilités internationales
- <https://www.france-education-international.fr/stages-perfectionnement-linguistique-pedagogique-culturel/professeurs-second-degre>

➤ Et hors de la classe... la mobilité virtuelle avec eTwinning



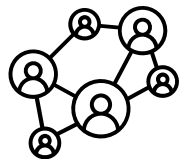
Compléter et enrichir l'offre de formation: Faire un état des lieux des pratiques et des besoins



➤ Le questionnaire: une expertise des besoins

- votre profil DNL
- votre pratique de la DNL
- votre formation continue

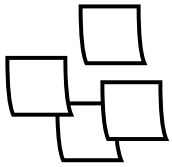
A compléter et renvoyer pour le 18/12/2020



➤ De nouvelles pistes de travail à envisager

- Comment mieux travailler en réseau pour faciliter les échanges?
- engager des partages de pratiques

Compléter et enrichir l'offre de formation: Les ressources pour la Terminale



➤ La production de fiches ressources

- accompagner dans la réflexion et le choix des thèmes
- apporter des sources et références bibliographiques
- proposer des pistes pour mise en place des séances

Point de vigilance: Ce qu'elles ne sont pas....

- des documents officiels d'accompagnement des programmes
- des modèles de traitement exhaustif d'une question

Vous les trouverez en ligne sur Strabon : <https://histoire.ac-versailles.fr/>

Réunion d'information Histoire-Géographie et Langues Vivantes S.E.L.O et D.N.L

Merci de votre attention!

Pernelle Benoit, DAREIC
Cécile Cazassus, IA-IPR LV (espagnol)
Virginie Jean, IA-IPR LV (espagnol),
Bertrand Klaeger, IA-IPR (allemand)
Emmanuelle Le Flem, IA-IPR d'Histoire-Géographie
Pierre Néri, professeur d'Histoire-Géographie DNL (anglais)
Laetitia Paeme-Chassat, CMI Histoire-Géographie
Françoise Parillaud, IAP-IPR LV (anglais)
Violette Toubreau, IA-IPR LV (anglais)