

PROPOSITION D'ACCOMPAGNEMENT PERSONNALISÉ / ÉVALUATION SUR UNE SÉQUENCE DE GÉOGRAPHIE EN 6EME

Stéphane Moreau, collège L.Pasteur, Brunoy

• Thème 1 : Habiter une métropole

Programme :

Les métropoles et leurs habitants.

La métropolisation est une caractéristique majeure de l'évolution géographique du monde contemporain et ce thème doit donner les premières bases de connaissances à l'élève, qui seront remobilisées en classe de 4e.

Pour le premier sous-thème on se fonde sur une étude de deux cas de métropoles choisies pour l'une dans un pays développé, pour l'autre dans un pays émergent ou en développement.

Il s'agit de caractériser ce qu'est une métropole, en insistant sur ses fonctions économiques, sociales, politiques et culturelles, sur la variété des espaces qui la composent et les flux qui la parcourent. Elles sont marquées par la diversité de leurs habitants : résidents, migrants pendulaires, touristes, usagers occasionnels la pratiquent différemment et contribuent à la façonner. Quels sont les problèmes et les contraintes de la métropole d'aujourd'hui ? Quelles sont les réponses apportées ou envisagées ? Quelles sont les analogies et les différences entre une métropole d'un pays développé et une d'un pays émergent ou en développement ?

- Trois compétences, identifiées dans l'évaluation diagnostique, sont retenues :
- Pratiquer différents langages en géographie : s'approprier et utiliser un lexique géographique
- Comprendre un document :
identifier le document
extraire des informations pertinentes pour répondre à une question
- Pratiquer différents langages en géographie :
utiliser des photographies de paysages et de lieux

- Étude de cas n°1
une métropole d'un pays en
développement : Lagos

Premier temps

**évaluation diagnostique
et constitution des
groupes de besoin**

II. Compétences : Comprendre un document :

Identifier le document

Extraire des informations pertinentes pour répondre à une question.

Questions : 1. Identifier le document (date, auteur, nature).

.....
.....
.....
.....

2. Quelle est la principale difficulté rencontrée par les habitants ? Pourquoi ?

.....
.....
.....
.....

- J'ai réussi à répondre car :

.....
.....

- Je n'ai pas réussi l'exercice ou certaines activités parce que :

.....
.....



“ Je passe jusqu'à 30 heures par semaine dans ma voiture pour me rendre sur mon lieu de travail sur l'île de Lagos. Je vis à 32 kilomètres de là, dans le quartier de Ojo.

Je pourrais parcourir cette distance en moins d'une heure sans les routes en mauvais état et surtout les gigantesques embouteillages chaque matin et chaque soir. Je mets donc environ trois heures pour me rendre au travail même si je quitte mon domicile dès 5 h 30. Je suis tout le temps fatigué et je fais une sieste de 20 ou 30 minutes dans mon bureau pour tenir le coup. Je passe plus de temps derrière mon volant qu'avec mes enfants.

Les nouveaux arrivants, le manque de terrains et de logements disponibles ont fait grimper les prix, repoussant toujours plus loin les moins fortunés. Je gagne correctement ma vie, mais je devrais payer trois fois plus que mon loyer actuel si je souhaitais vivre plus près de mon bureau. ”

■ D'après www.jeuneafrique.com, AFP, 22 janvier 2014.

Nathan 6è

Edition 2016 p 174

III. Compétences : Pratiquer différents langages en géographie:

Utiliser des photographies de paysages ou de lieux
Écrire pour structurer sa pensée, son savoir, pour argumenter.

Se repérer dans l'espace: construire des repères géographiques:

Nommer, localiser et caractériser des espaces

Questions: 1. Décrire chaque image.

.....
.....
.....
.....
.....

2. Pourquoi peut-on dire qu'il y a des inégalités à Lagos ?

.....
.....
.....
.....
.....

- J'ai réussi à répondre car :

.....
.....
.....
.....
.....

- Je n'ai pas réussi l'exercice ou certaines activités parce que :

.....
.....
.....
.....
.....



Le bidonville de Makoko [2014]

Nathan 6^è
Édition 2016 p 176



Un quartier aisé sur l'île de Victoria [2013]

Nathan 6^è

L'évaluation diagnostique a permis

- de constituer des groupes de niveau selon la réussite aux questions de l'évaluation diagnostique
- de faire des groupes de besoin par rapport aux compétences évaluées

pour mettre en place une pédagogie différenciée

Deuxième temps

**Différencier l'organisation de la
classe et les productions**

Objet à différencier : l'organisation de la classe

- Travail de groupe (4 élèves) :
Regroupement des élèves selon le niveau de réussite à l'évaluation diagnostique : formation de groupes hétérogènes
- Les groupes d'élèves élaborent une réponse commune aux différentes questions de l'évaluation diagnostique puis construisent une liste de critères de réussite pour chaque exercice.

Objet à différencier : les productions

- Varier le type de restitution : production orale :
- chaque groupe, par l'intermédiaire d'un rapporteur, présente à la classe sa proposition.

- Varier le support de production : construction d'un tableau de comparaison

TABLEAU DE COMPARAISON DES DEUX MÉTROPOLIS : HABITER UNE MÉTROPOLE

**MÉTROPOLE D'UN PAYS EN
DÉVELOPPEMENT : LAGOS**

**MÉTROPOLE D'UN PAYS DÉVELOPPÉ
LONDRES**

PRATIQUER DES ACTIVITES (TRAVAIL, LOISIRS...), FONCTIONS		
SE DEPLACER		
SE LOGER		
VIVRE ENSEMBLE, DIFFERENTS HABITANTS		

Troisième temps
différencier
les processus et les contenus

Objet à différencier : les processus et les contenus

- Nouveau travail en groupe (de trois élèves) : chacun travaille la même compétence selon un niveau de difficulté différent

- Étude de cas n°2

Une métropole d'un pays
développé : Londres

Compétence 1: pratiquer différents langages en géographie

s'approprier et utiliser un lexique géographique

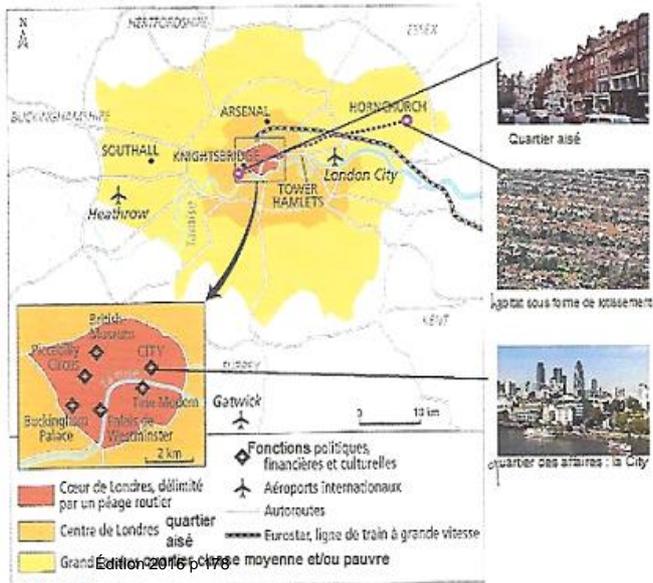
- Tous les élèves ont le même support : globe, plan illustré de photos
- Complexifier différemment en donnant les étapes du raisonnement ou pas
- Proposer des tâches différentes concernant la production attendue
- Varier le degré de guidage en apportant des aides ciblées si nécessaire
- Accompagnement par le professeur pour les élèves les plus en difficulté / travail autonome pour les autres élèves

Compétence 1 : maîtrise insuffisante / fragile

Document 1 :

Compétence 1: Pratiquer différents langages en géographie
s'approprier et utiliser un lexique géographique approprié (travailler les consignes)

La métropole de Londres



Nathan 6è

City: quartier des affaires
Piccadilly Circus: commerces/divertissement
Tate Modern: musée
Buckingham Palace: Palais royal
Palais de Westminster: Parlement, lieu où l'on discute et vote les lois

Questions: 1. Où se situe le Royaume - Uni à l'échelle mondiale ?

2. Retrouver les différentes fonctions de Londres.

Aides:

a) Observer toujours les documents avant de répondre à la question.

b) Définitions:

- **situer**: où cela se trouve dans le monde (placer un lieu dans un endroit précis): continent, océan, pays...
- **métropole**: grande ville qui concentre les habitants, les activités et les pouvoirs de commandement.
- **fonctions urbaines (d'une ville)**: ensemble des activités d'une ville (politique/administrative, économique, culturelle, résidentielle...).
- **quartier des affaires**: quartier qui concentre les activités financières et les bureaux des grandes entreprises.
- **quartier aisé**: quartier d'habitation où vivent les populations les plus riches.
- **lotissement**: quartier d'habitation où toutes les maisons se ressemblent.

c) Quelles informations t'apporte la légende de la carte sur les fonctions urbaines ?



d) Relier les lieux, les monuments ou les quartiers à leur fonction :

Quartier des affaires .

. Fonction politique.

. La City

Habitat moyen et/ou
pauvre .

. British Museum

Habitat sous forme de
lotissement .

. Fonction économique.

. Piccadilly Circus

Tate Modern .

. Habitat aisé

Lotissement .

. Fonction culturelle.

. Buckingham Palace

Quartier historique .

. Palais de Westminster

. Fonction résidentielle.

Compétence 1 : maîtrise satisfaisante

Reprise du document 1 : carte de la métropole de Londres

Questions :

1. Où se situe le Royaume-Uni à l'échelle mondiale ? Où se situe Londres à l'échelle nationale ?
2. Retrouver les différentes fonctions de Londres.

Aides :

a) Définitions :

- situer : où cela se trouve dans le monde (placer un lieu dans un endroit précis) : hémisphère, continent, pays.
- métropole : grande ville qui concentre les habitants, les activités et les pouvoirs de commandement.
- fonctions urbaines (d'une ville) : ensemble des activités d'une ville (politique/administrative, économique, culturelle, résidentielle).
- quartier des affaires : quartier qui concentre les activités financières et les bureaux des grandes entreprises.
- lotissement : quartier d'habitation où toutes les maisons se ressemblent.

b) Pour situer, penser à préciser où se situe la ville de Londres dans le pays à l'aide des points cardinaux.

c) Compléter le tableau suivant à l'aide des lieux, quartiers et monuments:

Fonction Politique	Fonction économique	Fonction culturelle (loisirs)	Fonction culturelle (historique)	Fonction résidentielle

Compétence 1 : maîtrise très satisfaisante

Reprise du document 1 : carte de la métropole de Londres

Questions :

1. Où se situe le Royaume-Uni à l'échelle mondiale ? Où se situe Londres à l'échelle nationale ?
2. Retrouver les différentes fonctions de Londres.

Aides :

a) Définitions :

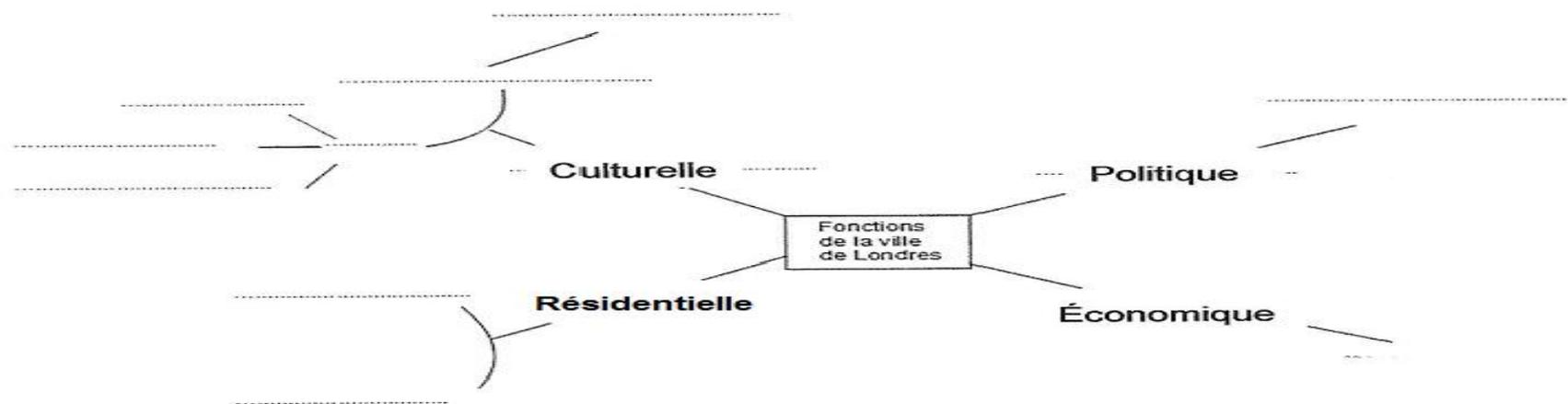
- fonctions urbaines (d'une ville) : ensemble des activités d'une ville (politique/administrative, économique, culturelle, résidentielle).

- quartier des affaires : quartier qui concentre les activités financières et les bureaux des grandes entreprises.

- lotissement : quartier d'habitation où toutes les maisons se ressemblent.

b) Pour situer, penser à préciser où se situe la ville de Londres dans le pays à l'aide des points cardinaux et du fleuve.

c) Compléter le schéma suivant en utilisant les lieux, les quartiers et les monuments:



Compétence 2 : comprendre un document

Identifier un document, extraire des informations pertinentes pour répondre à une question

- Proposer des exercices de complexité différentes : jouer sur la quantité de données
- Varier le degré de guidage en précisant plus ou moins les questions
- Travail plus conséquent pour les élèves dont la maîtrise est très satisfaisante avec un document supplémentaire
- Accompagnement par le professeur pour les élèves les plus en difficulté / travail autonome pour les autres élèves

Compétence 2 : maîtrise insuffisante / fragile

Compétence 2: Comprendre un document

Identifier le document

Extraire des informations pertinentes pour répondre à une question

« Comme plus d'un million de navetteurs¹, je fais le voyage quotidiennement vers le centre de Londres. Personne n'aime les va-et-vient quotidiens, quel que soit le transport qu'il prend. Mais si vous voulez un travail que vous appréciez (ou au moins l'argent qu'un emploi dans la capitale rapporte), alors vous faites la navette tous les jours.

Tous les jours, je fais le trajet aller-retour entre Hornchurch et le cœur du riche quartier de Knightsbridge, au centre de Londres. Peu après 6h30, je me rend à la gare pour prendre mon train. J'ai une heure pour regarder mes dossiers. A 8 h00, je suis au bureau. Aujourd'hui, le train était à l'heure et un siège était libre. Les 420 livres (environ 570 euros) de frais de transport prélevés chaque mois sur mon salaire à l'esprit, j'ai apprécié chaque seconde de ce voyage. »

D'après Laura Zito, The Huffington Post (journal), 7 août 2015.

1. Habitant qui effectue un déplacement quotidien entre son domicile et son lieu de travail.

1. Identifier le document:

a) Qui est l'auteur du texte ?

b) Dans quel journal ce texte a-t-il été écrit ? Quand a-t-il été écrit ?

2. Répondre à des questions précises:

a) Où habite Laura ? Où travaille-t-elle ? (quartier et lieu dans la ville de Londres)

b) Que doit-elle donc faire chaque jour ? Comment appelle-t-on les personnes se déplaçant tous les jours ?

c) Qu'est-ce que cela entraîne pour ses horaires ? Pour son argent ?

d) Pourquoi alors travaille-t-elle si loin de son domicile ? Et pourquoi n'habite-t-elle pas dans le quartier de son travail ?

Compétence 2 : maîtrise satisfaisante

Compétence 2: Comprendre un document

Identifier le document

Extraire des informations pertinentes pour répondre à une question

« Comme plus d'un million de navetteurs¹, je fais le voyage quotidiennement vers le centre de Londres. Personne n'aime les va-et-vient quotidiens, quel que soit le transport qu'il prend. Mais si vous voulez un travail que vous appréciez (ou au moins l'argent qu'un emploi dans la capitale rapporte), alors vous faites la navette tous les jours.

Tous les jours, je fais le trajet aller-retour entre Hornchurch et le cœur du riche quartier de Knightsbridge, au centre de Londres. Peu après 6h30, je me rend à la gare pour prendre mon train. J'ai une heure pour regarder mes dossiers. A 8 h00, je suis au bureau. Aujourd'hui, le train était à l'heure et un siège était libre. Les 420 livres (environ 570 euros) de frais de transport prélevés chaque mois sur mon salaire à l'esprit, j'ai apprécié chaque seconde de ce voyage. »

D'après Laura Zito, The Huffington Post,

7 août 2015.

1. Habitant qui effectue un déplacement quotidien entre son domicile et son lieu de travail.

1. Identifier le document:

Auteur, nature (texte ou peinture ou image...), date, source (d'où provient-il ?).

2. Répondre à des questions plus larges:

- Que doit faire Laura chaque jour ? Pourquoi ? (plusieurs réponses sont attendues).
- En quoi cela est un problème ? (plusieurs réponses sont attendues).

Compétence 2 : maîtrise très satisfaisante

Compétence 2: Comprendre un document

Identifier le document

Extraire des informations pertinentes pour répondre à une question

Texte 1:

« Comme plus d'un million de navetteurs¹, je fais le voyage quotidiennement vers le centre de Londres. Personne n'aime les va-et-vient quotidiens, quel que soit le transport qu'il prend. Mais si vous voulez un travail que vous appréciez (ou au moins l'argent qu'un emploi dans la capitale rapporte), alors vous faites la navette tous les jours.

Tous les jours, je fais le trajet aller-retour entre Hornchurch et le cœur du riche quartier de Knightsbridge, au centre de Londres. Peu après 6h30, je me rend à la gare pour prendre mon train. J'ai une heure pour regarder mes dossiers. A 8 h00, je suis au bureau. Aujourd'hui, le train était à l'heure et un siège était libre. Les 420 livres (environ 570 euros) de frais de transport prélevés chaque mois sur mon salaire à l'esprit, j'ai apprécié chaque seconde de ce voyage. »

D'après Laura Zito, The Huffington Post,

7 août 2015.

1. Habitant qui effectue un déplacement quotidien entre son domicile et son lieu de travail.

Texte 2:

« Depuis le 17 janvier 2003, toute personne désirant se rendre dans le centre de Londres au volant d'un véhicule de plus de 3 roues doit s'acquitter d'une taxe journalière de 5 livres (7 euros)....Sont exemptés de taxes: motos, taxis, voitures pour handicapés, véhicules qui utilisent un carburant autre que le diesel ou essences, bus, et voitures médicales...En parallèle, le système des bus a été passablement renforcé...Les résultats dépassent les attentes des responsables des transports londoniens: baisse du trafic en voiture individuelles, diminution des bouchons, baisse de la pollution de l'air. Les habitants des zones concernées se disent plus satisfaits de leur environnement...Le monde entier lorgne vers Londres car c'est la plus grande ville à avoir jamais installé un tel système... »

D'après La revue Durable, n°14, mars 2005.

1. Identifier chaque document (auteur, date, type de document, source (provenance)).

2. Donner un titre à chacun des textes.

3. Que nous apprend le témoignage de Laura sur le logement et les transports à Londres ?

4. Comment la ville de Londres fait face aux difficultés de la circulation routière au centre-ville ? Pour quels résultats ?

Compétence 3 : pratiquer différents langages en géographie

utiliser des photographies de paysages et de lieux

- Proposer des exercices de complexité différente : jouer sur la quantité de données et sur le nombre de documents
- Varier sur le degré de guidage en précisant plus ou moins les questions et la méthode pour lire une photographie
- Possibilité de faire l'exercice du niveau au-dessus avec une photographie supplémentaire
- Travail plus conséquent pour les élèves dont la maîtrise est satisfaisante ou très satisfaisante avec des photographies supplémentaires
- Accompagnement par le professeur pour les élèves en difficulté / travail autonome pour les autres élèves

Compétence 3: Pratiquer différents langages en géographie
Utiliser des photographies de paysages et de lieux

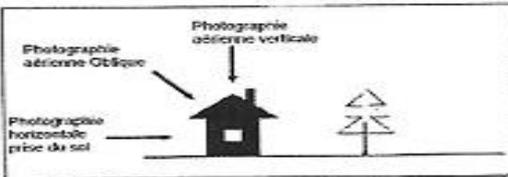
Document 1: Vue du quartier de knightbridge, au centre de Londres



Photo tirée du site : www.Frenchtouchproperties.com

Compétence 3 : maîtrise insuffisante / fragile

**Document 2 : Les différents types de prise de
vue**



**Document 3 : Les différents plans
d'une photographie.**

Le premier plan, c'est ce qui est le plus près du photographe sur la photographie.

Le second plan, c'est ce qui est situé au centre de la photographie.

L'arrière plan, c'est ce qui est le plus loin du photographe sur la photographie.

- Où la photographie a-t-elle été prise ? (utiliser le titre)
- A l'aide du document 2, indique de quel type de photographie s'agit-il ?
- A l'aide de la définition des différents plans d'une photographie (document 3), trace une ligne sur la photographie afin de délimiter deux plans.
- Indique ci-dessous des éléments détaillés (habitants, bâtiments, transports) présents dans chaque plan de la photographie:

Premier plan:

Second plan:

- Que peut-on en déduire sur: les habitants à partir d'éléments visibles sur la photographie: qui sont les habitants présents sur l'image ? (des résidents ?, des touristes ?, des personnes qui travaillent ? : choisissez et dites pourquoi vous avez choisi cette ou ces solutions) et sur le quartier_riche ou pauvre ? Pourquoi ?

Compétence 3: Pratiquer différents langages en géographie
Utiliser des photographies de paysages et de lieux

Document 1: Vue du quartier de knightbridge, au centre de Londres



Photo tirée du site : www.Frenchtouchproperties.com

Document 2: le quartier de Tower Hamlett, à l'Est de Londres



Photo de Toby Melville/ Reuters www.ici.radio-canada.ca

- Préciser pour chaque photographie le nom du quartier et son lieu dans Londres.
- Donner le type de prise de vue de la photographie (verticale, oblique, au sol), repère les différents plans (1^{er} plan, second plan, arrière plan) pour chacune des images, et donne-leur un titre.
- Décris chacune des photographies, en respectant chaque plan, de manière précise : les bâtiments, les habitants, les transports.
- Que pouvez déduire des habitants présents à Londres: qui sont-ils ? Qu'est-ce que cela nous apprend sur les différences entre les personnes ?

Compétence 3 :
maîtrise
satisfaisante

Compétence 3: Pratiquer différents langages en géographie
Utiliser des photographies de paysages et de lieux

Document 1: Vue du quartier de knightbridge, au centre de Londres



Photo tirée du site : www.frenchtouchproperties.com

Document 2: le quartier de Tower Hamlett, à l'Est de Londres



Photo de Toby Melville/ Reuters www.ici.radio-canada.ca

**Compétence 3 :
maîtrise très
satisfaisante**

Document 3: le quartier de Southall, dans le Grand Londres



Photo de Karin Bultje, www.vanupied.com

- Pour chaque photographie préciser le quartier et lieu dans Londres, le type de prise de vue (verticale, oblique, au sol) et repérer les différents plans (premier plan, second plan, arrière plan).
- Décrire précisément chaque photographie en suivant les différents plans.
- Expliquer chaque image: indiquer, en justifiant à l'aide des photographies, les différentes catégories d'habitants à Londres. Qu'est-ce que cela nous apprend-t-il sur la population londonienne ?

- De nouveaux groupes hétérogènes sont formés, regroupant les trois compétences travaillées précédemment, pour l'élaboration des réponses sur la métropole de Londres (possibilité d'entraide entre les élèves)
- Mise en commun des réponses à l'oral pour compléter la colonne du tableau de comparaison concernant la métropole de Londres

Plusieurs mises en perspective

- 1. Bilan comparé à partir du tableau : recherche des points communs pour comprendre ce que signifie habiter une métropole. Puis, recherche des différences.
- 2. À partir de trois photographies d'autres métropoles mondiales, les élèves doivent retrouver les pratiques urbaines dégagées précédemment
- 3. Construction d'une carte où sont localisées les principales métropoles et les grands foyers de peuplement (thème 4 traité de manière filée tout au long de l'année)

Quatrième forme d'évaluation : l'évaluation sommative.

Comment la rendre positive ?

- Avant : préparation de l'évaluation :

faire de l'AP dans le domaine du socle, des outils et des méthodes pour apprendre, « apprendre à apprendre »

Deux axes :

1) faire construire aux élèves en groupe des fiches de révision avec plusieurs modèles dont celle-ci qui repose sur deux critères

- Ce que je dois connaître du cours
- Ce que je dois savoir faire / qu'est-ce que j'ai appris à faire ?

2) Comment apprendre ma leçon ?

- Apprendre le vocabulaire
- Apprendre grâce à des images
- Fabriquer un jeu de cartes mémoires
- Réaliser une carte mentale simple
- Apprendre à sélectionner des informations dans le cours
- « Reconstruire » une partie de la leçon
- Concevoir des questions, une évaluation en équipe, organiser des défis

Quatrième forme d'évaluation : l'évaluation sommative.

Comment la rendre positive ?

Pendant : faire une évaluation positive

• **Mettre l'élève en confiance pour développer son envie d'apprendre :**

- évaluer ce qui a été travaillé en classe
- s'appuyer sur des critères de réussite compréhensibles, lisibles et clairement exprimés
- prendre appui sur les connaissances des élèves

• **Organiser l'évaluation autour de trois grands critères :**

- Mémorisation
- Application
- Réflexion, réutilisation des connaissances, rédaction

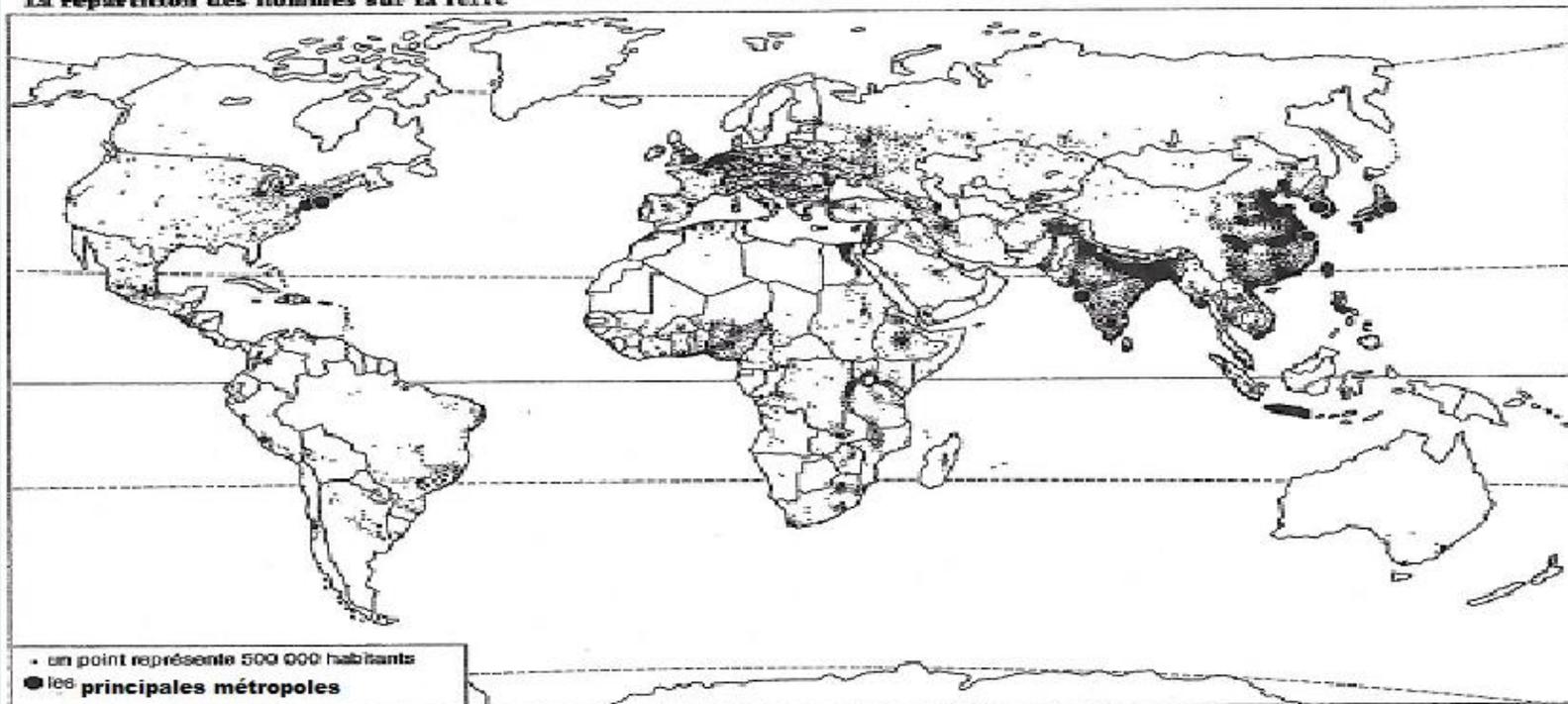
Contrôle de géographie: les métropoles et leurs habitants

compétences	Elève						Prof	
	débutant	intermédiaire	avancé	confirmé	déb	inter	avancé	confirmé
Se repérer dans l'espace								
Comprendre un document								
Raisonnement: vérifier								
S'appropriation: un lexique géographique								

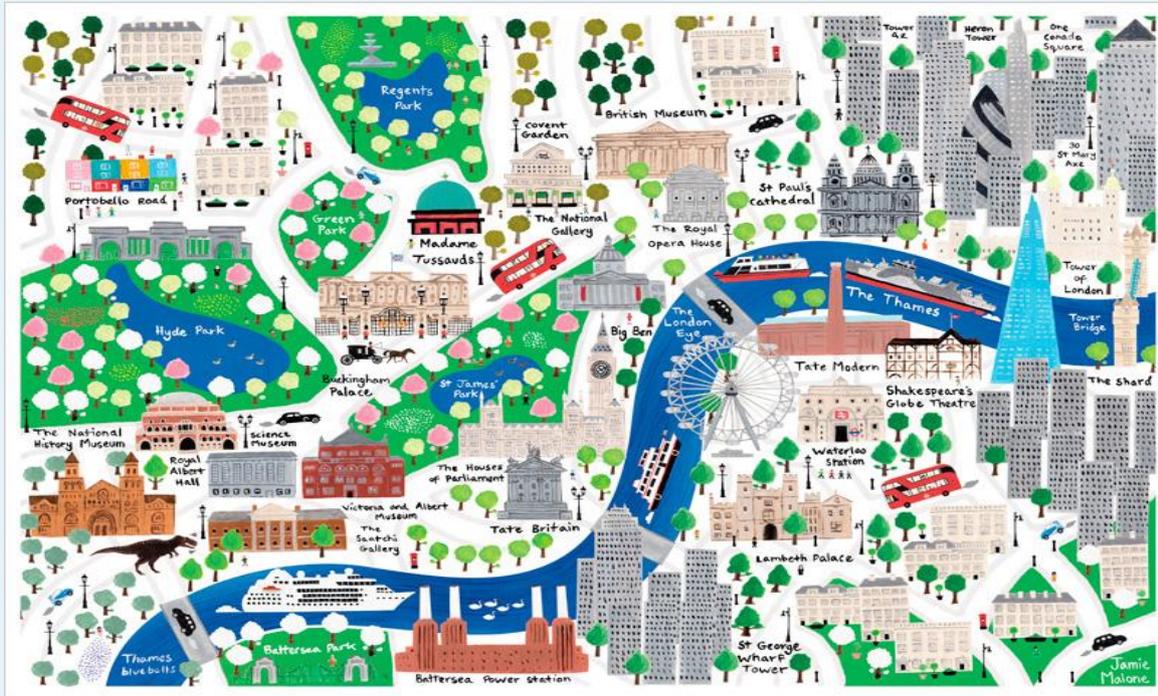
I. Mémoriser son cours

- Donner la définition des mots suivants: bidonville, exode rural, migrations pendulaires, quartier aisé.
- A partir du tableau réalisé en classe, rappeler les déplacements utilisés par les habitants à Lagos et à Londres.
- Compléter la carte ci-dessous en plaçant:
 - les métropoles de Tokyo, Shanghai, New-York, Lagos, Mumbai
 - les foyers de peuplement: Asie de l'Est, Europe, Asie du Sud.

La répartition des hommes sur la Terre



II Appliquer son cours.



Affiche carte de Londres illustrée pour enfants de Jamie Malone, www.printerest.com

- Quel élément du plan peut permettre de situer Londres à l'échelle nationale ?
- A l'aide du plan, retrouver les différentes fonctions de la métropole de Londres. Associer à chacune d'elles des lieux et/ou des bâtiments.

III. Réfléchir à partir du cours

Pour chacune des photographies projetées, répondre aux questions suivantes :

- Est-ce une métropole d'un pays développé ou d'un pays en développement ? Justifiez votre réponse.
- A quelle pratique (travail, loisirs, se déplacer, se loger, vivre ensemble) de la métropole correspond chaque image ? Justifiez votre réponse.

II. Appliquer son cours

« J'habite dans la métropole de Londres depuis de nombreuses années, par choix et pour mon travail. J'ai vécu dans un studio de 27 m² avec balcon, où le loyer était très cher ! J'ai fait ce choix, tout en changeant de mode de vie : plus de voiture, un petit logement.... J'allais le plus souvent possible au travail à vélo ; le métro était souvent bondé et ce n'était pas agréable. Depuis, j'ai rencontré quelqu'un et nous avons cherché un logement plus grand : nous nous sommes éloignés du centre de Londres, pour nous rapprocher de son lieu de travail et vivons dans une maison, dans la banlieue nord, à 40 km de Londres. »

D'après Nadège C., témoignage recueilli par l'auteur, novembre 2015.

- a) Identifier le document : auteur, date, nature du document,
- b) De quelle métropole parle-t-on dans le document ?
- c) A quels problèmes les habitants doivent-ils faire face ?

III. Réfléchir à partir du cours

Pour chacune des photographies projetées, répondre aux questions suivantes :

- a) Est-ce une métropole d'un pays développé ou d'un pays en développement ? Justifiez votre réponse.
- b) A quelle pratique (travail, loisirs, se déplacer, se loger, vivre ensemble) de la métropole correspond chaque image ? Justifiez votre réponse.

II. Appliquer le cours



Vue de la City à Londres

Nathan 6è
Édition 2016 p 179.

- Où se situe le paysage photographié ?
- Décrire la photographie en précisant le type de prise de vue et en respectant les différents plans.
- Interpréter l'image: dans quel quartier sommes-nous ? Qui peuvent être ces habitants ?

III. Réfléchir à partir du cours

Pour chacune des photographies projetées, répondre aux questions suivantes:

- Est-ce une métropole d'un pays développé ou d'un pays en développement ? Justifier votre réponse.
- A quelle pratique (activités; travail ;loisirs; se déplacer; se loger; vivre ensemble) de la métropole correspond chaque image ?