

JOURNEE DU 29 MARS

LA CIUDAD

Proposition Géographie/Espagnol

J.Gomès et M.Signolle

Lycée Emilie de Breteuil

NOS OBJECTIFS DANS CETTE SEQUENCE ?

En géographie:

- Etudier les points de la question au programme
- Développer la compétence: réaliser des productions graphiques

En espagnol:

- Comprendre les documents écrits et audios (les points essentiels, dans une langue courante, description d'événements.)
- Travailler l'argumentation

**FAVORISER L'EXPRESSION DES ELEVES:
ORAL, ECRIT, PUBLICATION INTERNET**

**REINVESTIR SUR LE TERRAIN (VOYAGE d'échange à Vitoria
et Bilbao en mai 2019)**

1/ S'ASSURER DE CE QUE DISENT LES TEXTES DANS
NOS DEUX MATIERES

A/ Que disent les programmes en **géographie** ?

La notion de territoire, au cœur du programme de géographie de première

Le mot « territoire » figure à la fois dans l'intitulé général du programme « Dynamiques des territoires dans la mondialisation », dans trois des quatre thèmes, ainsi que dans l'énoncé de plusieurs questions ou indications de mise en œuvre. L'emploi de ce terme oriente le traitement du programme vers l'analyse d'espaces terrestres humanisés, occupés, appropriés, gérés, aménagés par des groupes sociaux, et appréhendés à plusieurs niveaux d'échelle.

TERRITOIRE, ESPACE, MILIEU, TROIS NOTIONS NON EXCLUSIVES

L'usage du mot « territoire » s'est largement imposé ces dernières années face à ceux « d'espace » et de « milieu » ; ces derniers termes sont présents, avec des occurrences moindres, dans le programme de première.

- **Territoire.** Il est généralement associé à un sentiment d'appartenance identitaire au lieu considéré ; le processus de territorialisation se fonde sur des pratiques d'organisation, de gestion,

L'étude de cas en géographie – classe de première

Sur les dix questions (réparties en quatre thèmes) que comprend le programme de géographie de première, six d'entre elles s'ouvrent par une étude de cas. Elles sont à choisir librement sauf deux d'entre elles consacrées obligatoirement à « La région où est situé le lycée » et à « Roissy : plateforme multimodale et hub mondial ».

L'ETUDE DE CAS EN PREMIERE GARDE SES CARACTERES ESSENTIELS

L'étude de cas permet d'aborder une question du programme à partir d'une situation précise, localisée et ancrée dans un territoire ; elle met en évidence quelques grands enjeux spécifiques. L'étude de cas évite un enseignement uniquement ou préalablement conceptuel de la géographie

France et Europe : dynamiques des territoires dans la mondialisation

Thème 2 – Aménager et développer le territoire français (24 – 26h)

Question :

La France en villes

Articulation de la question avec le thème

Question	Mise en œuvre
Valoriser et ménager les milieux	La gestion durable d'un milieu (étude de cas) Potentialités et contraintes du territoire français (ultramarin compris)
La France en villes	Mouvements de population, urbanisation, métropolisation Aménager les villes : réduire les fractures sociales et spatiales Entre attractivité urbaine et nouvelles formes de développement : les espaces ruraux
Les dynamiques des espaces productifs dans la mondialisation	Un territoire de l'innovation (étude de cas) Dynamiques de localisation des activités et mondialisation

Propositions pour la mise en œuvre de la question

Sur les 24 à 26 heures qui sont consacrées à l'étude du thème, la question « La France en villes » requiert de **7 à 8 heures** (évaluation comprise).

Problématique de la question

Comment les dynamiques de la population modifient-elles l'organisation du territoire national et des espaces urbains et ruraux ?

Orientations pour la mise en œuvre

Le programme ne prévoit pas d'étude de cas pour cette question, mais un traitement autour de **trois entrées générales**.

Mouvements de population, urbanisation, métropolisation

L'étude de cette entrée amène à aborder les points suivants.

- **Les spécificités de l'armature urbaine de la France** : c'est l'occasion de poursuivre l'utilisation et la consolidation des repères spatiaux essentiels du territoire national commencées lors de l'analyse de la question précédente.
- **Les grands traits des dynamiques spatiales de la population française** au profit des aires urbaines : **la France est « en villes »**, puisque plus de quatre Français sur cinq habitent dans une ville et que **les mouvements de population** (accroissement naturel et migrations internes) continuent de renforcer les aires urbaines.
- **Le processus d'urbanisation** : il se traduit par une spectaculaire extension spatiale, ce qui rend de plus en plus difficile de définir ce qui est urbain. Il faut donc s'interroger sur les notions de ville, d'agglomération, de métropole...
- **La métropolisation** : elle se caractérise par une concentration croissante de la population, de la richesse et des fonctions de commandement dans les agglomérations, mais à des degrés différents selon leur taille. C'est un facteur majeur de renforcement des polarités urbaines et des inégalités territoriales.

Aménager les villes : réduire les fractures sociales et spatiales

Il s'agit de montrer que la ville et le processus d'étalement urbain secrètent des **différentiations spatiales et sociales** : concentration du tertiaire supérieur et gentrification au centre, déprise économique et difficultés sociales de certains quartiers, multiplication des lotissements de la périurbanisation de plus en plus éloignée.

Le programme limite l'étude des aménagements à ceux qui ont pour finalité de « **réduire les fractures sociales et spatiales** ». Menés dans le cadre des « politiques de la ville », ils tentent de les atténuer dans une perspective de développement durable : réhabilitation ou rénovation,

Entre attractivité urbaine et nouvelles formes de développement : les espaces ruraux

Dans cette entrée, l'étude des espaces ruraux se conçoit en fonction de leur rapport avec l'urbanisation. On peut en distinguer trois types :

- **Les zones rurales touchées par la périurbanisation** qu'il convient de caractériser (paysages, démographie, activités économiques, composition sociale...);
- **Les zones rurales dévolues à l'agriculture intégrée au marché mondial** (régions de grande culture, de viticulture, de cultures spécialisées).
- **Les espaces ruraux défavorisés** dont il faut présenter les modes de développement spécifiques promus par les acteurs locaux (tourisme, labels régionaux, industries utilisant les ressources locales...) afin de pallier l'enclavement et les difficultés de l'activité agricole.

Capacités et méthodes : un exemple

Maîtriser des outils et méthodes spécifiques	
Organiser et synthétiser des informations	Réaliser des cartes, croquis et schémas cartographiques, des organigrammes, des diagrammes et schémas fléchés, des graphes de différents types (évolution, répartition).

Cette question donne l'occasion au professeur de poursuivre l'apprentissage des méthodes de la cartographie. L'analyse des documents, **en majorité des cartes**, permet de faire produire aux élèves **des schémas élémentaires transcrivant les informations essentielles** : les grands traits des dynamiques de répartition de la population, le phénomène de métropolisation (à l'échelle nationale comme à l'échelle locale), les dynamiques des espaces urbains et périurbains. Leur combinaison peut aboutir à un **croquis de synthèse** représentant un fait sur un espace précis (l'armature urbaine en France) ou à **un modèle** (l'extension spatiale urbaine).

Pièges à éviter dans la mise en œuvre

- Traiter de la population française en oubliant la problématique centrée sur la ville.
- Construire un exposé général sur la ville sans se démarquer suffisamment de ce qui a été fait en classe de seconde.
- Aborder les aménagements urbains et le développement rural par les données institutionnelles sans approche spatiale et exemples concrets.

Pour aller plus loin

- Jean-Pierre Paulet, *La France : villes et systèmes urbains*, Armand Colin, 2010.

France et Europe : dynamiques des territoires dans la mondialisation

Thème 2 – Aménager et développer le territoire français (24 – 26h)

Question :

La France en villes

Articulation de la question avec le thème

Question	Mise en œuvre
Valoriser et ménager les milieux	La gestion durable d'un milieu (étude de cas) Potentialités et contraintes du territoire français (ultramarin compris)
La France en villes	Mouvements de population, urbanisation, métropolisation Aménager les villes : réduire les fractures sociales et spatiales Entre attractivité urbaine et nouvelles formes de développement : les espaces ruraux
Les dynamiques des espaces productifs dans la mondialisation	Un territoire de l'innovation (étude de cas) Dynamiques de localisation des activités et mondialisation

NOUS
ADAPTONS LES
PROGRAMMES
A LA SECTION
EURO

El hecho urbano en
España

Capacités et méthodes : un exemple

Maîtriser des outils et méthodes spécifiques	
Organiser et synthétiser des informations	Réaliser des cartes, croquis et schémas cartographiques, des organigrammes, des diagrammes et schémas fléchés, des graphes de différents types (évolution, répartition)

Cette question donne l'occasion au professeur de poursuivre l'apprentissage des méthodes de la cartographie. L'analyse des documents, **en majorité des cartes**, permet de faire produire aux élèves **des schémas élémentaires transcrivant les informations essentielles** : les grands traits des dynamiques de répartition de la population, le phénomène de métropolisation (à l'échelle nationale comme à l'échelle locale), les dynamiques des espaces urbains et périurbains. Leur combinaison peut aboutir à un **croquis de synthèse** représentant un fait sur un espace précis (l'armature urbaine en France) ou à **un modèle** (l'extension spatiale urbaine).

Pièges à éviter dans la mise en œuvre

- Traiter de la population française en oubliant la problématique centrée sur la ville.
- Construire un exposé général sur la ville sans se démarquer suffisamment de ce qui a été fait en classe de seconde.
- Aborder les aménagements urbains et le développement rural par les données institutionnelles sans approche spatiale et exemples concrets.

Pour aller plus loin

- Jean-Pierre Paulet, *La France : villes et systèmes urbains*, Armand Colin, 2010.
- Laurent Cailly et Martin Vanier, *La France. Une géographie urbaine*, Armand Colin, 2010.
- Yves Jean et Michel Périgord, *Géographie rurale. La ruralité en France*, Armand Colin, 2009.
- Base documentaire du Secrétariat général à la ville : <http://i.ville.gouv.fr>
- Géoconfluences : <http://geoconfluences.ens-lsh.fr>

- **Les espaces ruraux défavorisés** dont il faut présenter les modes de développement spécifiques promus par les acteurs locaux (tourisme, labels régionaux, industries utilisant les ressources locales...) afin de pallier l'enclavement et les difficultés de l'activité agricole.

Capacités et méthodes : un exemple

Maitriser des outils et méthodes spécifiques	
Organiser et synthétiser des informations	Réaliser des cartes, croquis et schémas cartographiques, des organigrammes, des diagrammes et schémas fléchés, des graphes de différents types (évolution, répartition).

Cette question donne l'occasion au professeur de poursuivre l'apprentissage des méthodes de la cartographie. L'analyse des documents, en majorité des cartes, permet de faire produire aux élèves des schémas élémentaires transcrivant les informations essentielles : les grands traits des dynamiques de répartition de la population, le phénomène de métropolisation (à l'échelle nationale comme à l'échelle locale), les dynamiques des espaces urbains et périurbains. Leur combinaison peut aboutir à un croquis de synthèse représentant un fait sur un espace précis (l'armature urbaine en France) ou à un modèle (l'extension spatiale urbaine).

Pièges à éviter dans la mise en œuvre

- Traiter de la population française en oubliant la problématique centrée sur la ville.
- Construire un exposé général sur la ville sans se démarquer suffisamment de ce qui a été fait en classe de seconde.
- Aborder les aménagements urbains et le développement rural par les données institutionnelles sans approche spatiale et exemples concrets.

Pour aller plus loin

- Jean-Pierre Paulet, *La France : villes et systèmes urbains*, Armand Colin, 2010.
- Laurent Cailly et Martin Vanier, *La France. Une géographie urbaine*, Armand Colin, 2010.
- Yves Jean et Michel Périgord, *Géographie rurale. La ruralité en France*, Armand Colin, 2009.
- Base documentaire du Secrétariat général à la ville : <http://i.ville.gouv.fr>
- Géocofluences : <http://geoconfluences.ens-lsh.fr>

NOUS
ADAPTONS LES
PROGRAMMES
A LA SECTION
EURO

**Población urbana,
urbanización
metropolización**

**--Desigualdades
socioespaciales**

**--Espacios urbanos,
espacios rurales**

spécifiques promus par les acteurs locaux (tourisme, labels régionaux, industries utilisant les ressources locales...) afin de pallier l'enclavement et les difficultés de l'activité agricole.

Capacités et méthodes : un exemple

Maîtriser des outils et méthodes spécifiques	
Organiser et synthétiser des informations	Réaliser des cartes, croquis et schémas cartographiques, des organigrammes, des diagrammes et schémas fléchés, des graphes de différents types (évolution, répartition).

Cette question donne l'occasion au professeur de poursuivre l'apprentissage des méthodes de la cartographie. L'analyse des documents, en majorité des cartes, permet de faire produire aux élèves des schémas élémentaires transcrivant les informations essentielles : les grands traits des dynamiques de répartition de la population, le phénomène de métropolisation (à l'échelle nationale comme à l'échelle locale), les dynamiques des espaces urbains et périurbains. Leur combinaison peut aboutir à un croquis de synthèse représentant un fait sur un espace précis (l'armature urbaine en France) ou à un modèle (l'extension spatiale urbaine).

Pièges à éviter dans la mise en œuvre

- Traiter de la population française en oubliant la problématique centrée sur la ville.
- Construire un exposé général sur la ville sans se démarquer suffisamment de ce qui a été fait en classe de seconde.
- Aborder les aménagements urbains et le développement rural par les données institutionnelles sans approche spatiale et exemples concrets.

Pour aller plus loin

- Jean-Pierre Paulet, *La France : villes et systèmes urbains*, Armand Colin, 2010.
- Laurent Cailly et Martin Vanier, *La France. Une géographie urbaine*, Armand Colin, 2010.
- Yves Jean et Michel Périgord, *Géographie rurale. La ruralité en France*, Armand Colin, 2009.
- Base documentaire du Secrétariat général à la ville : <http://i.ville.gouv.fr>
- Géoconfluences : <http://geoconfluences.ens-lsh.fr>

NOUS
ADAPTONS LES
PROGRAMMES
A LA SECTION
EURO

--Población urbana,
urbanización
metropolización

--Desigualdades
socioespaciales

--Espacios urbanos,
espacios rurales

Programmes géo à venir

TRES IDEAS:

--Población urbana,
urbanización
metropolización

--Ordenar las ciudades
para reducir las
desigualdades
socioespaciales

--Espacios urbanos,
espacios rurales

Europe : dynamiques des territoires dans la mondialisation

- Aménager et développer le territoire français (24 – 26h)

Question :

La France en villes

de la question avec le thème

général

	Mise en œuvre
er les milieux	La gestion durable d'un milieu (étude de cas) Potentialités et contraintes du territoire français (ultramarin compris)
La France en villes	Mouvements de population, urbanisation, métropolisation Aménager les villes : réduire les fractures sociales et spatiales Entre attractivité urbaine et nouvelles formes de développement : les espaces ruraux
Les dynamiques des espaces productifs dans la mondialisation	Un territoire de l'innovation (étude de cas) Dynamiques de localisation des activités et mondialisation

- TRES IDEAS:**
- Población urbana, urbanización metropolización
 - Ordenar las ciudades para reducir las desigualdades socioespaciales
 - Espacios urbanos, espacios rurales

Europe : dynamiques des territoires dans la mondialisation

- Aménager et développer le territoire

Question :

La France en villes

de la question avec le thème

- NOCIONES :**
- urbanización
 - metropolización
 - Ordenación del territorio
 - desigualdades socioespaciales

général et te

	Mise en œuvre
Valoriser et ménager les milieux	La gestion du territoire Potentialités (ultramarin c
La France en villes	Mouvement métropolisa Aménager l sociales et s Entre attra formes de ruraux
Les dynamiques des espaces productifs dans la mondialisation	Un territoire de l'innovation (étude de cas) Dynamiques de localisation des activités et mondialisation

B/ Que disent les programmes en **Espagnol?**

DEUX NOTIONS DANS LESQUELLES ON PEUT
ABORDER LA VILLE :

--ESPACES ET ECHANGES

--LIEUX ET FORMES DE POUVOIR

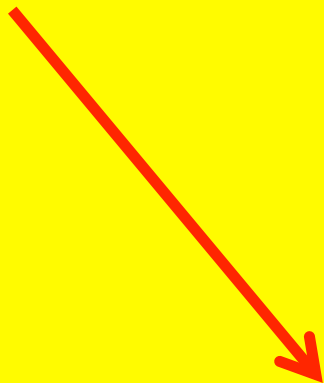
Récapitulatif Géographie:

CAPACITES ET COMPETENCES

**--COMPRENDRE TERRITOIRE DE
PROXIMITE**

**--REALISER DES PRODUCTIONS
GRAPHIQUES**

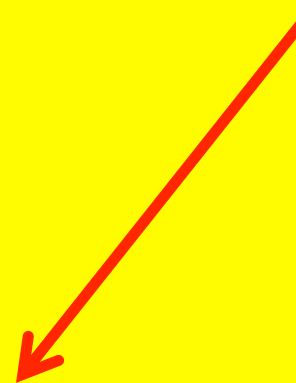
--ANALYSER DES PAYSAGES



Récapitulatif espagnol:

**--COMPRENDRE LES DOCUMENTS
ÉCRITS ET AUDIOS (LES POINTS
ESSENTIELS, DANS UNE LANGUE
COURANTE, DESCRIPTION
D'ÉVÈNEMENTS)**

--TRAVAILLER L'ARGUMENTATION



Deux disciplines, des objectifs complémentaires et la nécessité de se répartir le travail pour éviter des répétitions fastidieuses pour les élèves.

DONC: UN ECHANGE ET UN PARTAGE ENTRE LES DEUX ENSEIGNANTS

Que retient-on au final et qui fait quoi ?

GEOGRAPHIE

metropolización

Ordenación del territorio

Lugar de poder

CONFLUENCE

urbanización

Gentrificación
turismofobia

Transformaciones

ESPAGNOL

desigualdades socioespaciales

Espacio de ficción y creación
artística

Compromiso político

Même si les élèves sont évalués tout au long de la séquence, leur travail final se trouve sur un blog qui est évalué à la fin du projet (fin mai) par les deux enseignants; ils ont alimenté ce blog au fur et à mesure de leurs apprentissages en classe en cours de séquence et ils le finaliseront lors de leur voyage en Espagne en Mai. TOUTES les activités de ce voyage pédagogique seront, bien évidemment, centrées sur la ville et ses transformations :

[http://breteuilgeo.simplesite.com/
442085166](http://breteuilgeo.simplesite.com/442085166)

À titre informatif : une autre expérience de ce type avait déjà été menée par les deux même enseignants dans le cadre d'un TPE (réalisé et encadré dans les deux langues) portant sur la Région en Espagne:

cataluna-actualidad.jimbo.com