

LES ECHELLES DE GOUVERNEMENT DANS LE MONDE

Partie II: L'échelle continentale

(**La construction européenne**)

(Programme de Terminale ES/L)

**L'usage et l'étude de l'archive filmée dans le
cours sur**

**« le projet d'une Europe politique depuis 1948 »
(TES/TL)**

Séquence

**Le projet d'une Europe politique
depuis le congrès de la Haye (1948)
jusqu'au Traité de Rome (1957)**

Objectifs du travail sur documents

- Utilisation par l'enseignant et les élèves **du site référence** Centre virtuel de la connaissance sur l'Europe (cvce) en lien avec les vidéos de Jalons INA (ressource Eduthèque), de l'INA et de la chaîne du Parlement Européen
- Réflexion sur les **différentes formes d'utilisation** du document vidéo dans le cadre du cours
- **Etudes critiques de documents vidéos** par les élèves à l'oral en lien avec un document texte ou iconographique sur chaque chapitre
- Proposition de **séquences TES/TL**

Deux scénarios pédagogiques existant autour des archives filmées pour le cours sur la gouvernance continentale

- Parcours pédagogique Jalons INA (la vidéo n'est conçue que comme source de prélèvements d'informations) sur **les débuts de la construction européenne**
- Parcours proposé par Claude Robinot en 2008 (**voir Strabon**) « **Succès et difficultés de la construction européenne depuis 1957** »: utilisation de Jalons comme ressource pour la construction d'une composition

SEQUENCE : Le projet d'une Europe politique depuis 1948 jusqu'en 1957

(TES/TL)

- « *J'ai toujours pensé que l'Europe se ferait dans les crises et qu'elle serait la somme des solutions qu'on apporterait à ces crises* »

Jean Monnet, Mémoires, 1976

→ *Problématique globale du cours:*

La crise actuelle de l'U.E est-elle une crise parmi d'autres de la construction européenne ou marque-t-elle l'échec d'un modèle de gouvernance politique ?

I) La concrétisation politique hésitante de l'idée européenne (1948-1955)

- A) La relance du projet politique européen
- B) La CEECA, une réponse politico-économique à la crise européenne
- C) L'échec politique d'une défense européenne: la CED

A) La relance du projet politique européen

- 1) La recherche de la paix européenne dans le contexte de la Guerre Froide
- 2) Idéologies et projets pour l'Europe
- 3) Les premiers pas : le Congrès de la Haye (1948)

Exemple 1: Premier travail sur l'archive filmée

Etape 1: travail en classe sur trois documents (1 heure)

1) Travail préparatoire fait par les élèves en amont du cours

- 1) Visionnage de l'archive INA du Congrès de la Haye (1948) et de l'interview de C.Rutten (CVCE) + lecture des textes
- 2) Début d'analyse sur la fiche de travail (rubrique « source » et « informations »)

2) Travail en séance (cours ou AP) par binômes:

- 1) Etude complète des documents (**fiche de travail**)
- 2) Construction d'une **intervention orale** qui répondre à la consigne et **passage pendant la séance**
- 3) Réflexion collective sur les apports/ limites de l'histoire orale

Consigne

Montrez, par une étude critique des documents, pourquoi l'archive filmée de 1948 ne donne qu'une vision très partielle des différents projets politiques européens du Congrès de la Haye.



Doc 1: Discours de W Churchill



Doc 2: Interview de Charles Rutten

Doc 3: le débat Churchill/Brugmans à la Haye

« Je suis fier de ce Congrès. Mais nous n'avons pas le droit de nous reposer sur des platitudes bienveillantes et sur de vagues généralisations. Nous savons et nous devons affirmer ce que nous entendons et ce que nous voulons. Il ne serait pas sage, d'autre part, à cette époque critique, de nous laisser aller à des tentatives compliquées pour l'établissement de projets de constitution rigides. C'est là une étape ultérieure, étape où les gouvernements au pouvoir doivent prendre la direction des affaires, en réponse à l'impulsion que nous leur aurons donnée, et dans des bien des cas, conformément à leurs propres conceptions. **Nous sommes ici pour établir les fondements sur lesquels pourront se dresser les hommes d'Etat des démocraties occidentales, créer une atmosphère favorable aux décisions qu'ils seront amenés à prendre.** Ce n'est pas à nous, qui ne déterminons pas l'autorité des gouvernements d'affronter le monde avec des formules rigides ou des dispositifs détaillés »

Winston Churchill (10 mai 1948)

« On aura beau se battre sur tel projet national de politique fiscale, sur une nationalisation de plus ou de moins, sur tel ou tel degré de dirigisme national- tout cela ne va pas au fond du problème.

Le vrai problème, c'est de créer l'organisation supranationale de l'Europe, seule capable de nous offrir un vaste marché intérieur, base d'une prospérité solide. Rééquipement technique, mise en commun de nos ressources, division du travail entre les peuples: tout cela est illusoire, tant que subsiste le compartimentage national. **Résolvons donc d'abord la question préalable, qui est de fédérer l'Europe.** »

Hendrick Brugmans , président de l'Union européenne des fédéralistes (7 mai 1948)

Fiche de travail	Doc 1 Archive INA	Doc 2 Interview Ch. Ruttern	Doc 3 Débats Churchill/ Brugmans
SOURCE	<p>Fiche INA: “source non utilisée”= document brut Presse filmée (fonds des Actualités françaises)</p> <p>- Plan large sur la place centrale de la Haye. Montage cut du discours puis image de la population assez clairsemée</p>	<p>Archive orale, 2006</p> <p>Diplomate néerlandais (1920-2010)</p> <p>28 ans lors du Congrès et secrétaire du parti catholique.</p>	<p>Discours de Churchill (7 mai 1948), président d’honneur du Congrès, chef de l’opposition britannique</p> <p>Discours de Brugmans (président de l’UEF) (10 mai 1948)</p>
INFORMATIONS	<p>Défense du <u>projet européen</u> « I’m an european » (mais lequel?=> extrait très « général » du discours) et de <u>la double citoyenneté européenne</u></p>	<p>-Distinction entre fédéralistes (jeunesse) et unionistes (officiels)</p> <p>-- Evoque Brugmans (cf doc 3)</p> <p>-- Domination de l’intergouvernementalité au niveau officiel</p> <p>-- Création du Conseil de l’Europe à l’issue de la conférence</p>	<p>Churchill : contre une constitution européenne/ pour le respect de l’autorité des gouvernements et des hommes d’Etat</p> <p>Brugmans : fédération /organisation supranationale/ projet d’un marché commun</p>
CONSTRUCTION ET CRITIQUE DE L’ARCHIVE	<p>-Pas de commentaire off→ source brute pour une actualité française</p> <p>-La position unioniste de Churchill n’apparaît pas (cf connaissances du cours)</p>	<p>Rutten insiste sur la jeunesse des fédéralistes (→ lui même 28 ans à l’époque). Idée de deux mondes qui s’affrontent, comme si l’avenir =fédéralisme et les plus anciens comme Churchill= unionistes</p>	<p>Déclarations qui restent finalement assez générales, l’une comme l’autre, sans rentrer dans le détail concret des réalisations et des moyens.</p>

Conclusions de l'étude

- Le congrès de la Haye est une étape symbolique parce qu'il réunit toutes les « familles européennes »
- Mais le bilan est très mitigé car les fédéralistes (et donc une partie de la jeunesse pro européenne) en sortent déçus
- Cette ambiguïté est incarnée à la Haye par Churchill (mais pas seulement) qui défend l'idée européenne mais surtout l'Europe intergouvernementale
- Seul résultat concret: la création du Conseil de l'Europe (1949), sans force exécutoire mais avec une autorité morale ==> **première crise de la construction européenne et nécessité de trouver une autre voie**

Objectif n°1: Faire réfléchir les élèves sur l'apport de l'histoire orale dans l'analyse historique (interview de Ch.Rutten)

- **Confirmation/Infirmer des connaissances (notion de croisement des sources)** : ici , confirmation avec l'évocation du Conseil de l'Europe et du poids de l'intergouvernementalité rappelé par Rutten
- **Informations « supplémentaires »** par rapport à l'histoire « officielle » qui a laissé des traces.
- Permet de saisir une **dimension plus sociologique ou psychologique** de cette histoire (le rôle des générations/atmosphère)= histoire « vivante »
- Mise en garde de la **distance critique** nécessaire liée à la vision de Ch. Rutten qui fait partie de cette jeunesse.

Objectif n°2: faire réfléchir les élèves sur l'insuffisance de l'archive filmée (Ina)

- L'archive à disposition ne montre qu'une vision très partielle de la « réalité » historique
- Importance et nécessité des connaissances historiques pour décrypter l'archive filmée qui ne se suffit pas à elle-même.

Objectif n°3: Rendre les élèves autonomes pour préparer une production orale de qualité

- Le travail en classe est un peu long pour cette première séance mais va permettre de rendre les élèves autonomes pour le travail des séances suivantes
- Occasion de réaliser également un entraînement pour l'oral du baccalauréat.

ETAPE 2: Travail en « autonomie » des élèves à partir de cet exemple

- Travail en amont du cours de la part des élèves sur d'autres exemples (CECA, CED) qui varient le doc n° 3 (caricature...)
- Passage à l'**oral** au début ou au cours de la séance pour faire l'analyse des vidéos (évaluation possible).

B) La CECA, une réponse politico-économique à la crise européenne

- 1) Monnet et les « Pères fondateurs » de l'Europe
- 2) La CECA
 - Exemple 2: le projet politique de la CECA

Consigne

Montrez, à travers l'analyse critique des documents, pourquoi la CECA est tout autant **un projet politique qu'économique** de la construction européenne



Doc 1: Histoire du traité de la CECA (Ina)



Doc 2: Interview de J.R Rabier, directeur du cabinet de Monnet, responsable de l'information

Les activités du service d'information de la Haute Autorité (4'20 à 7'03)



La Bonne Am e Pool e du docteur Schuman pour la renazification.

Doc 3 Caricature de Deran, l'Humanité
12 juin 1950

Fiche de travail	Doc 1 Archive INA	Doc 2 Interview Rabier	Doc 3 Caricature de Deran
SOURCE	Montage d'archives d'actualités diffusé en 1954. Service d'information de la Haute autorité de la CECA==> communication officielle	Témoignage de Jean Jacques Rabier, directeur de cabinet de Monnet, responsable du service de l'information de la Haute Autorité	- Caricature de Presse -L' <i>Humanité</i> , quotidien du PCF (12 juin 1950) - Un mois après l'annonce du plan Schuman (9 mai)
INFORMATIONS	<p>1ère partie (0'00-5'30): Histoire du traité et objectifs: Solidarité de production »</p> <p>-Objectif: Etats-Unis d'Europe, réalisation concrète</p> <p>-Déclaration Schuman</p> <p>Devpt éco=1ère étape fédération européenne.</p> <p>2ème partie (5'30-8'30): organisation de la CECA (Haute Autorité/ Assemblée/</p> <p>3ème partie: la réalisation concrète et les avancées sociales (8'30-) (maisons ouvrières)</p>	<p>-Haute Autorité comme organe "économico-technique" qui doit communiquer sur l'aspect technique de la CECA</p> <p>-- Projet est "politique": il faut former des "européens".</p> <p>-- Nécessité d'un message pour construire un "civisme" européen</p>	<p>-Dénonciation du "pool charbon acier" de Schuman, à la solde des Etats-Unis et du plan Marshall (Chapeau de l'oncle Sam+ laboratoire Truman)</p> <p>-- Risque de remilitarisation et "renazification" de l'Allemagne au mépris des traités de Potsdam et Yalta</p> <p>-- Schuman présenté sous deux visages:</p> <p>-celui d'un agent des américains (critique récurrente depuis lors)</p> <p>-- sorte de Docteur Frankenstein ou Docteur Folamour avant l'heure qui joue avec le risque de guerre</p>
CONSTRUCTION ET CRITIQUE DE L'ARCHIVE	<p>-Musique: symphonie du Nouveau Monde (!)</p> <p>-Aucune mention de l'opposition à la construction européenne</p> <p>-Europe= troisième bloc entre E.U/URSS (dessin 6'25)</p> <p>-- Apparition des pères fondateurs (De Gasperi/ Schuman/ Adenauer etc..).</p> <p>Insiste sur le caractère démo</p> <p>-Vision téléologique: mouvement qui ne</p>	<p>Le témoignage de Rabier montre bien l'objectif à long terme de la CECA qui n'est, dans l'esprit de Monnet, qu'une étape.</p> <p>L'interview rappelle ce que l'on retrouve dans l'archive de 1954: l'esprit de Schuman,, l'union des peuples ...</p>	<p>-L'<i>Humanité</i>, journal prosoviétique</p> <p>-- Il existe une opposition forte en France à la CECA : communistes + gaullistes</p>

Conclusions de l'étude

- Application de la méthode « fonctionnaliste » de Monnet par la gestion commune des ressources et de la production/ Création de la Haute Autorité
- Contexte particulier de la guerre froide
- Création tout aussi politique (cf **rôle de la propagande, du service de l'information**)
- Mais projet dont la politique est contestée (par les communistes notamment/ CECA, vassal des E.U)

C) L'échec d'une Europe politique: la CED

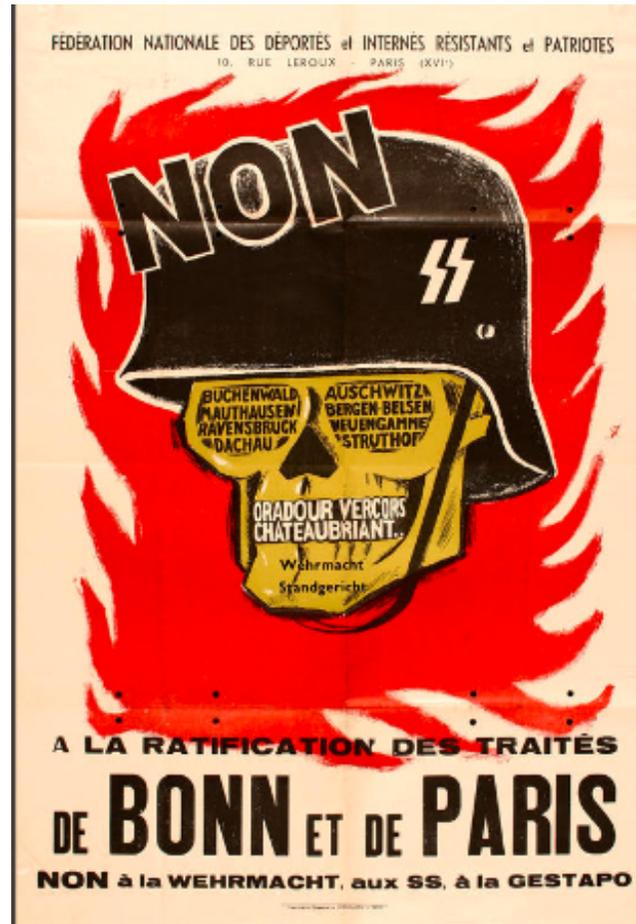
- 1) Le projet de la CED
- 2) Le rejet des parlements français et italiens
 - Exemple 3: la responsabilité politique de la France dans l'échec de la CED



Doc 1: Le rejet de la CED



Doc 2: Interview Ch Rutten les difficultés de mise en oeuvre de la CED



Document 3

Ou



Conclusions de l'étude

- *N.B: L'étude peut intervenir après l'explication et le récit du projet en cours*
- L'échec de la CED s'explique en partie parce que le projet n'est pas abouti techniquement (Cf Rutten) ==> **apport de l'archive orale**
- Mais très forte opposition politique en France (Gaulliste/ Communistes (cf affiche), parlementaire (INA))
- Echec = crise profonde pour Monnet, pour la diplomatie française (cf Rutten). L'Europe de l'ouest reste atlantiste

II) Relance, approfondissement et élargissement de la construction communautaire (1955-1992)

- A) Les succès du Marché Commun (1955-1974)
 - Exemple 4: soit travail semblable soit évaluation écrite
- B) La gouvernance européenne face à la crise des années 1970
- C) Un nouveau projet de gouvernance: l'Acte Unique et la création de l'Union Européenne

La vidéo comme support d'évaluation écrite (le Traité de Rome)

- Cas 1: Evaluation reposant sur un document source vidéo (www.cvce.eu) et/ou un témoignage oral (site www.traitederome.fr)
- Cas 2: Un document texte et un témoignage oral

Consigne pour le travail en classe ou pour l'évaluation

Montrez par une analyse critique des documents pourquoi la signature du Traité de Rome était **un enjeu économique et politique à l'échelle nationale et européenne**



Doc 1 Signature du Traité de Rome/Interview M Faure



Doc 1 Maurice Faure sur le Traité de Rome

Doc 3 : Une Europe empirique

Vingt-deux mois après la rencontre de Messine, qui se proposait d'ouvrir de nouvelles voies à l'Europe, les traités de l'Euratom et du Marché commun sont signés à Rome. Ce délai ne paraît pas excessif si l'on songe au volume des problèmes brassés par ces textes, à leur complexité et à toutes les ramifications plongeant au cœur même de l'économie des Six.

Avec le recul, l'échec de la CED paraît avoir plutôt stimulé l'ardeur des constructeurs de cette Europe n 2. En tout cas il a servi à leur montrer ce qu'il ne fallait pas faire pour pouvoir aboutir. C'est une cure d'empirisme qu'ont suivie les délégués depuis le début des travaux. Au lieu de dissimuler les obstacles dans un ensemble architectural imposant, de rechercher le « nombre d'or » européen, les experts et leurs commettants se sont efforcés de trouver le plan qui troublait le moins les paysages nationaux. (...)

Qu'il s'agisse de l'Euratom ou du Marché commun, la prudence des experts consiste d'abord à renoncer partout où il était possible à faire fonctionner la mécanique supranationale. Le vrai pouvoir européen sera détenu par le Conseil des ministres des Six. Cela a conduit à un partage complexe d'attributions entre cette insistance et celle de la Commission européenne, mais du moins les nations auront-elles la garantie de ne perdre que le minimum de souveraineté exigée pour la bonne exécution des traités.

La France, consciente des faiblesses de son économie, a exigé et obtenu avant de signer d'autres garanties qui troublent elles aussi le bel ordonnancement du désarmement douanier. C'est à ce prix, nos partenaires ont dû finalement l'admettre, que la ratification par notre Parlement devenait possible. (...)

On peut toutefois se demander ce qu'il adviendra de la mise en œuvre de textes aussi complexes. La « logique » de l'économie française apparaît aujourd'hui comme tout à fait contraire à celle des préparatifs européens. Au moment, où M. Pineau signe le traité sur le Marché commun, M. Ramadier renforce son dispositif de lutte contre les importations et n'hésite même pas à braver les règles de la CECA en demandant pour les achats de charbon chez nos partenaires le dépôt préalable d'un cautionnement. Bien mauvaise ambiance pour le démarrage de l'Europe ! D'ici au 1er janvier 1958, date probable d'entrée en vigueur des traités, trouverons-nous le moyen de surmonter ces contradictions ?

Le Monde 26 mars 1957

**OPTION 1: TRAVAIL A
LA MAISON**



Doc 1 Signature du Traité de Rome

OU



Doc 1: Christian Pineau

Doc 2 : Une Europe empirique

Vingt-deux mois après la rencontre de Messine, qui se proposait d'ouvrir de nouvelles voies à l'Europe, les traités de l'Euratom et du Marché commun sont signés à Rome. Ce délai ne paraît pas excessif si l'on songe au volume des problèmes brassés par ces textes, à leur complexité et à toutes les ramifications plongeant au cœur même de l'économie des Six.

Avec le recul, l'échec de la CED paraît avoir plutôt stimulé l'ardeur des constructeurs de cette Europe n 2. En tout cas il a servi à leur montrer ce qu'il ne fallait pas faire pour pouvoir aboutir. C'est une cure d'empirisme qu'ont suivie les délégués depuis le début des travaux. Au lieu de dissimuler les obstacles dans un ensemble architectural imposant, de rechercher le « nombre d'or » européen, les experts et leurs commettants se sont efforcés de trouver le plan qui troublait le moins les paysages nationaux. (...)

Qu'il s'agisse de l'Euratom ou du Marché commun, la prudence des experts consiste d'abord à renoncer partout où il était possible à faire fonctionner la mécanique supranationale. Le vrai pouvoir européen sera détenu par le Conseil des ministres des Six. Cela a conduit à un partage complexe d'attributions entre cette insistance et celle de la Commission européenne, mais du moins les nations auront-elles la garantie de ne perdre que le minimum de souveraineté exigée pour la bonne exécution des traités.

La France, consciente des faiblesses de son économie, a exigé et obtenu avant de signer d'autres garanties qui troublent elles aussi le bel ordonnancement du désarmement douanier. C'est à ce prix, nos partenaires ont dû finalement l'admettre, que la ratification par notre Parlement devenait possible. (...)

On peut toutefois se demander ce qu'il adviendra de la mise en œuvre de textes aussi complexes. La « logique » de l'économie française apparaît aujourd'hui comme tout à fait contraire à celle des préparatifs européens. Au moment, où M. Pineau signe le traité sur le Marché commun, M. Ramadier renforce son dispositif de lutte contre les importations et n'hésite même pas à braver les règles de la CECA en demandant pour les achats de charbon chez nos partenaires le dépôt préalable d'un cautionnement. Bien mauvaise ambiance pour le démarrage de l'Europe ! D'ici au 1er janvier 1958, date probable d'entrée en vigueur des traités, trouverons-nous le moyen de surmonter ces contradictions ?

Le Monde 26 mars 1957

**OPTION 2: EVALUATION
EN TEMPS LIMITE**

Sitographie des différentes séquences

(La gouvernance à l'échelle continentale)

- **Sitographie générale:**
 - **Jalons (Ina):** <http://fresques.ina.fr/jalons/accueil>
 - **Centre virtuel de la connaissance sur l'Europe:** <http://www.cvce.eu/home>
- **Sitographie Séquence 1:**
 - **Le Congrès de la Haye:**
 - **Doc 1 (INA):** <http://fresques.ina.fr/jalons/fiche-media/InaEdu01621/discours-de-winston-churchill-au-congres-de-l-europe-de-la-haye.html>
 - **Doc 2 (cvce)(Rutten):** http://www.cvce.eu/histoire-orale/unit-content/-/unit/539ee21b-d8c3-485d-a8cc-db1a33d4182a/064aba6f-7e4a-4394-8973-e91ae3fc58ac#5f49c7d8-2ffd-4a61-87c7-a4090d299976_fr&overlay
 - **Doc 3 dossier La Haye (cvce):** <http://www.cvce.eu/recherche/unit-content/-/unit/04bfa990-86bc-402f-a633-11f39c9247c4>
 - **La CECA**
 - **Doc 1 : histoire du Traité de la CECA (Ina):** <http://www.ina.fr/video/VDD09016192>
 - **Doc 2 (interview Rabier cvce):** http://www.cvce.eu/histoire-orale/unit-content/-/unit/d8efff44-f353-4540-97d6-3043d2af694d/4234b160-4569-43a0-8105-2aadd5d652cf#fe5cc0e9-1a94-4222-b450-a602e5ef268b_fr&overlay
 - **Doc 3: Caricature de Deran (l'Humanité 1950):** http://www.cvce.eu/obj/caricature_de_deran_sur_les_dangers_du_plan_schuman_12_juin_1950-fr-038f7720-95ff-4922-922f-db59787c3538.html

Sitographie (Suite)

- La CED:

- **Doc 1 (Ina): Le rejet de la CED:** <http://fresques.ina.fr/jalons/impression/fiche-media/InaEdu00032/le-rejet-de-la-ced.html>
- **Doc 2: (Interview Rutten cvce):** http://www.cvce.eu/education/unit-content/-/unit/803b2430-7d1c-4e7b-9101-47415702fc8e/29a4e81c-c7b6-4622-915e-3b09649747b8/Resources#560c63be-03af-4c4a-842d-cab928b23c5b_fr&overlay
- **Doc 3 Dossier refus de la CED (cvce):** <http://www.cvce.eu/education/unit-content/-/unit/803b2430-7d1c-4e7b-9101-47415702fc8e/c23dd653-ba51-4f7e-9bf1-2c33b347d339/Resources>

- Le Traité de Rome:

- **Doc 1 (Signature; cvce.eu):** http://www.cvce.eu/education/unit-content/-/unit/1c8aa583-8ec5-41c4-9ad8-73674ea7f4a7/88250da9-6906-45ea-a675-34af2a3aa862/Resources#82426392-aef6-4447-9fa5-342dd38c34d5_fr&overlay
- **Doc 2:(Interview Maurice Faure):** <http://www.traitederome.fr/fr/histoire-du-traite-de-rome/de-grands-temoins-racontent/entretien-avec-maurice-faure-duree-5-16.html>
- **Doc 2bis: Intervention C Pineau:** http://www.cvce.eu/recherche/unit-content/-/unit/3cb9e142-6ac4-4184-8794-fc3cf619cf33/8b6e4cdb-a382-48a7-942d-54392173d580/Resources#c759506f-887a-4789-8360-f0d6b65c0b0e_fr&overlay
- **Doc 3: Article du Monde (1957): Une Europe empirique:**
http://www.cvce.eu/obj/une_europe_empirique_dans_le_monde_26_mars_1957-fr-e06b1fe0-4479-490b-904e-0d5ffe973ec1.html

Sitographie (fin)

- **Sitographie Séquence 2:**
 - **Histoire de la construction européenne (2007):**
<http://fresques.ina.fr/jalons/fresque>
 - **Interview Jacques Delors (1992):** <http://www.ina.fr/video/I04175597>
 - **Débat Mitterrand/Seguin (1992):**
<http://www.youtube.com/watch?v=j1C40Bo7fE8>
 - **Caricature Hanel (cvce):** <http://www.cvce.eu/search/-/search?searchQuery=Hanel&search-type=All&submit-search=Search>
 - **Débat télévisé sur l'élargissement (2009):**
<http://www.europarltv.europa.eu/fr/player?pid=648dbd1f-e140-4264-9714-240b879e98ec>
 - **Interview de B Geremek (cvce):** http://www.cvce.eu/histoire- orale /unit-content/-/unit/b80f1be0-8dd5-4b7d-bfe0-ddd15fe9c136/31aeac8d-a211-471f-b0c4-763dcbe2abeb#e187aa93-f251-4a66-b94f-f7d4f4fdae1d_fr&overlay