



MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION NATIONALE,
DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR
ET DE LA RECHERCHE

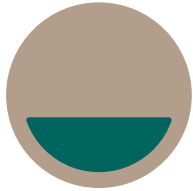


Diversifier les formes de l'évaluation

L'évaluation à travers l'exemple d'une étude de cas en géographie.
Evaluation d'une compétence: pratiquer différents langages

Sami Cherif, collègue Jean Moulin, Chaville

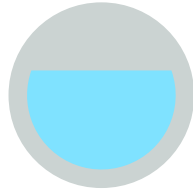
Présentation du projet de séquence: étude de cas sur l'aire urbaine de Montpellier



Géographie

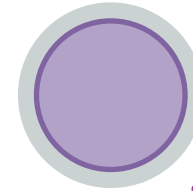
Thème 1

- Dynamiques territoriales de la France contemporaine



Progression

- Les aires urbaines, une nouvelle géographie d'une France mondialisée
- Etude de cas consacrée à l'aire urbaine de Montpellier



Démarche et objectifs

- Géographie prospective
- Réalisation d'un web-documentaire collaboratif
- Évaluer la compétence « pratiquer différents langages ».
- Faire acquérir les différentes formes spatiales des espaces urbains et leurs dynamiques spatiales

Evaluation de la compétence « pratiquer différents langages » et projet de classe

L'évaluation participe du processus de construction des apprentissages.

Éléments mobilisés pour la réalisation d'un mini-projet : produire un document animé de géographie prospective.

- Réalisation d'un projet collectif de géographie prospective : production d'une carte interactive.
- Nécessité de maîtriser des éléments de la démarche cartographique pour que tout le monde soit associé à la réalisation du projet
- Les attendus pour réaliser ce projet : la réalisation du projet nécessite d'évaluer la maîtrise des points suivants :

Lire – comprendre des documents cartographiques	Mettre en relation un support cartographique avec un autre document	Produire un document cartographique
Identifier des formes spatiales	Repérer des dynamiques spatiales	Modéliser une organisation spatiale
<ul style="list-style-type: none">- Un hyper-centre- Un quartier de grands ensembles- Un espace péri-urbain- Un espace rural	<ul style="list-style-type: none">- Observer les formes de l'étalement urbain- Décrire les transformations du tissu urbain	<ul style="list-style-type: none">- Construire un schéma d'une aire urbaine- Rechercher des explications- Réaliser un diagnostic de territoire

Description de la séquence et évaluation de la compétence « pratiquer différents langages »

Lire – comprendre des documents cartographiques	Productions de l'élève en classe	Forme de l'évaluation	Situation d'évaluation
Identifier des formes spatiales	Production écrite	Questionnaire à distance ou en salle informatique	Support – gestes de l'élève
<ul style="list-style-type: none">- Un hyper-centre- Un quartier de grands ensembles- Un espace péri-urbain- Un espace rural	<ul style="list-style-type: none">- Rédaction d'un texte descriptif avec le vocabulaire construit durant la séance- Formulation d'une hypothèse	<ul style="list-style-type: none">- QCM numérique- Rédaction d'une texte pour justifier le choix de l'élève	<ul style="list-style-type: none">- L'élève dispose d'une carte topographique- Consultation support cartographique

Exemple 1 : utilisation d'un outil de sondage pour construire des évaluations en géographie : construire la compétence « pratiquer différents langages »

Outils :

- Excel
- Socrative
- Google forms
- Outils de l'Académie de Versailles

Objectifs :

- Identifier des difficultés
- Vérifier des connaissances
- Construire des groupes de besoin
- Adapter la stratégie pédagogique

Evaluer la compétence « pratiquer différents langages » : les attendus.

- Lire et interpréter les supports cartographiques et langages graphiques les plus courants
- Croiser différents langages pour transcrire l'un par l'autre
- Mobiliser le langage graphique utile au traitement d'un document (recours à la cartographie ou à la schématisation)
- Présenter des documents de différentes natures, repérer les informations demandées et les mettre en relation
- Rendre compte du sens d'un document en mobilisant le vocabulaire utile
- Croiser différents documents en confrontant les informations ou les points de vue

Lire, interpréter des supports cartographiques



- Rechercher des faits
- Administrer une preuve
- Mobiliser des documents
- Confronter les faits à d'autres informations

Croiser différents langages



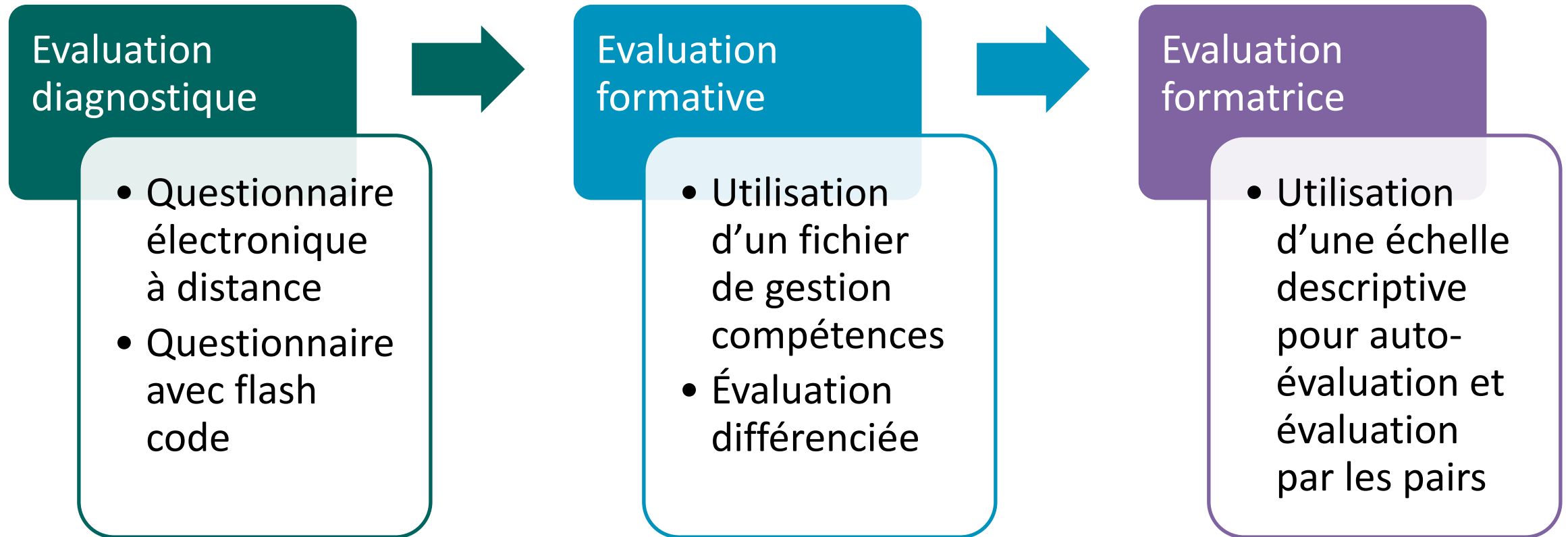
- Prendre appui sur des informations
- Etayer par des affirmations
- Valider / infirmer une hypothèse
- Exploiter les informations des autres camarades

Mobiliser le langage graphique pour produire



- Hiérarchiser, classer
- Mettre en relation
- Enchaîner des faits de manière cohérente
- Exposer dans un oral ou un écrit.

Quelle évaluation de la compétence?



Quelle articulation connaissances / compétences

Raisonnement : prouver, argumenter, justifier...

Séance 1

Décrire - observer

- Prélever des informations sur une carte
- Prélever des informations sur une photographie
- Décrire des formes spatiales

Séance 2

Identifier - Mettre en relation -

- Vérifier
- Comparer des cartes

Séances
3 et 4

Réaliser – Mobiliser

- Vérifier une hypothèse
- Construire un projet collectif
- Valider une compétence

L'apport de l'évaluation diagnostique dans la réalisation du projet :

- S'assurer de la maîtrise des connaissances
- Rendre possible la diversification des tâches pour les élèves en difficulté
- S'assurer d'une progression régulière du projet

- Comment la construire : travail à partir de la lecture d'un paysage
 - Rechercher et identifier des erreurs potentielles des élèves
 - Construire des questions en fonction des erreurs potentielles qui pourraient être faites
 - On teste la mémorisation
 - On teste la compréhension
 - On teste la mise en relation d'informations

La compétence est testée en amont et on l'évalue plusieurs fois

Quelles conclusions sur l'évaluation diagnostique ? Typologie des erreurs observées / diagnostic

Identification de formes spatiales	Comparaison de formes spatiales	Repérage de dynamique spatiales
Élève ne différencie pas un hyper-centre d'un quartier de grands ensembles	Confusion dans les formes	Ne perçoit pas l'extension du tissu urbain
Confusion banlieue – grands ensembles	Pas de différence entre banlieue et espaces périurbains	Ne perçoit pas le recul des espaces agricoles

Utilisation du numérique pour construire des outils d'évaluation diagnostique: construire un questionnaire à partir de l'observation d'une carte topographique au 1/25000.

Questionnement sous forme de QCM

Précaution : évaluation binaire

QUESTIONS

RÉPONSES

23

Un territoire sous influence urbaine

L'aire urbaine de Montpellier

1- Une métropole est une ville

- Spécialisée dans les nouvelles technologies
- Qui compte plus de 10 millions d'habitants
- Où sont concentrées les lieux de pouvoir économique et politique
- Une zone faiblement peuplée, située dans les campagnes
- Autre...

2- comment évolue la population de la métropole depuis 1968?

- Elle est stable
- Elle augmente rapidement

Questionnaire sous forme de tableau à entrées multiples

Montpellier 2

	le centre - ville	les quartiers ed grands ensembles	les zones périurbaines
concentre les activités principale de la métropole	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
sont des quartiers souvent défavorisés	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
ont composés de lotissements pavillonnaires	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
sont situés autour du centre ville	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
est au centre de la métropole	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
sont de zones pavillonnaires à la limite des espace sruraux	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
est un espace attractif	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
attirent de plus en plus d'habitants	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
sont situés dans les banlieues	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Utilisation d'un questionnaire en ligne et exploitation des résultats

26 réponses

[Afficher toutes les réponses](#)

[Publier les données analytiques](#)

Résumé

concentre les activités principale de la métropole [null]



le centre - ville	24	92.3 %
les quartiers ed grands ensembles	1	3.8 %
les zones périurbaines	1	3.8 %

sont des quartiers souvent défavorisés [null]



le centre - ville	0	0 %
les quartiers ed grands ensembles	14	53.8 %
les zones périurbaines	12	46.2 %

ont composés de lotissements pavillonnaires [null]



le centre - ville	2	7.7 %
les quartiers ed grands ensembles	8	30.8 %
les zones périurbaines	16	61.5 %

sont situés autour du centre ville [null]



le centre - ville	1	4 %
les quartiers ed grands ensembles	19	76 %

Montpellier 2

	le centre - ville	les quartiers ed grands ensembles	les zones périurbaines
concentre les activités principale de la métropole	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
sont des quartiers souvent défavorisés	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
ont composés de lotissements pavillonnaires	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
sont situés autour du centre ville	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
est au centre de la métropole	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
sont de zones pavillonnaires à la limite des espace sruraux	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
est un espace attractif	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
attirent de plus en plus d'habitants	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
sont situés dans les banlieues	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Traitement et interprétation des réponses avec un programme de correction automatique

- Correction automatique avec Flubaroo: le logiciel corrige les réponses ce qui permet à l'enseignant de se focaliser sur la progression des élèves et l'identification des compétences validées.

8	Date d'envoi	Nom prénom classe	Total Points	Pourcentage	Nombre de soumissions	Notations envoyées	1- identifier des formes	2- identifier des formes	3- Décrire une transformation	4- Mettre en relation	5- Mettre en relation
18	10/4/2016 18:	N [redacted] el	5	83,33%	1		1	1	0	1	1
19	10/4/2016 19:	L [redacted] SE Maxime	4	66,67%	1		0	1	1	1	0
20	10/4/2016 19:	ro [redacted] remy	4	66,67%	1		1	1	0	0	1
21	10/4/2016 20:	C [redacted] para 3 em	6	100,00%	1		1	1	1	1	1
22	10/4/2016 20:	D [redacted] gane 3°1	6	100,00%	2		1	1	1	1	1
23	10/4/2016 20:	IA [redacted] IRA 301	6	100,00%	1		1	1	1	1	1
24	10/4/2016 21:	F [redacted] exandre 3e	5	83,33%	1		1	1	0	1	1
25	10/4/2016 21:	V [redacted] a Sylvie 3e	6	100,00%	1		1	1	1	1	1
26	10/4/2016 21:	E [redacted] ROBINNEC	4	66,67%	1		1	1	0	1	0
27	10/4/2016 22:	M [redacted] t Lucas	6	100,00%	1		1	1	1	1	1
28	10/4/2016 23:	Ya [redacted] baoui 3*1	5	83,33%	1		1	1	0	1	1
29	10/5/2016 6:4	C [redacted] a 3ème 1	5	83,33%	1		1	1	0	1	1
30	10/5/2016 13:47:	Ca [redacted] e 3e1	6	100,00%	1		1	1	1	1	1
31	10/11/2016 20:03	TA [redacted] 3eme1	5	83,33%	1		1	1	0	1	1
32											
33							91,30%	100,00%	52,17%	91,30%	91,30%
34											

Utilisation du numérique pour construire des outils d'évaluation diagnostique

1	Horodateur	Nom - prénom - classe
2		
3	03/11/2016 12:00:12	Tab
4	03/11/2016 12:02:57	Rou
5	03/11/2016 12:04:53	Vaz
6	03/11/2016 12:06:02	Rou
7		
8	03/11/2016 12:06:52	Tab
9		
10	03/11/2016 12:09:45	NEV
11		
12	03/11/2016 12:10:40	ism
13	03/11/2016 13:21:24	Cres
14	03/11/2016 13:29:10	Ferr
15	03/11/2016 13:29:20	DAL
16	03/11/2016 13:30:32	Han
17	03/11/2016 13:31:13	can
18	03/11/2016 13:32:22	Cres
19	03/11/2016 13:32:50	Fou
20		
21	03/11/2016 13:33:19	DI VITO Morgane/ CRISO

Quelle exploitation en classe ?

- Travail en salle informatique
- Travail avec des tablettes
- Travail à la maison
- Intégrer le questionnaire à l'ENT

Quelles stratégies de réajustement lors des séances suivantes? Les besoins identifiés

1- Travail de mise en relation (dynamiques spatiales)



- Photographie aérienne 1965
- Carte IGN (2013)
- Comparer et identifier les transformations

2- Travail d'identification de formes spatiales (ville –centre/ banlieue/espace périurbains)



- Photographie aérienne 2014
- Carte IGN (2013)
- Travail de consolidation

3- Travail de prospective pour le groupe le plus avancé



- Diagnostic de territoire
- Recherche des territoires de projet
-

Exploitation des réponses écrites pour une remédiation et une évaluation par les pairs.

Les métropoles sont organisées comme suit:

Au centre, le centre ville. Il se caractérise par une forte densité de peuplement. Il est très bâti et concentre la majeure partie des transports en commun et des lieux politiques et économiques. Autour du centre ville, la banlieue. Parfois défavorisée, ce sont des endroits à densité de peuplement plus faible, et un peu moins bâtis. Autour de la banlieue, la zone périurbaine. C'est un espace limitrophe avec la campagne, extension de la métropole sur le milieu rural. Principalement un espace pavillonnaire, dépourvu de gros bâtiments.

On peut découper une ville en trois morceaux le premier morceaux et le centre ville cette zone et un quartier plutôt aisé ou il y a beaucoup de grand magasin .Puis il y a les banlieue ce sont des zone qui sont défavoriser ou on peut y voir que des ranger d'immeuble avec leur kebab et les salon de thé, et dans le dernier cas on a les zones périurbaine qui son des ville autour des campagne avec des pavillon et une richesse moyens

Une aire urbaine se compose d'une ville-centre au centre, ou l'on trouve les principales activités économiques de la métropole. A l'extérieur de la ville-centre, on trouve les banlieues, ce sont des villes extérieur à la ville-centre mais toujours compris dans l'aire urbaine. Ces villes sont collées à la ville-centre. Dans les banlieues, on peut voir des grands ensembles, plus communément appelés "cités". Ce sont des quartiers défavorisées, les façades des immeubles sont usées. Mais dans les banlieues il n'y a pas que des espaces défavorisées, on peut aussi trouver des quartiers aisés A environ 50km de la ville-centre, on peut observer des zones périurbaines. Ce sont de nouveaux quartiers, compris dans l'aire urbaine. La métropole "avance" sur les espaces ruraux, ou il y a beaucoup d'espace, pour construire des zones pavillonnaires afin de loger des travailleurs du centre ville, par exemple.

Les aires urbaines ont pour centre la ville centre aussi appelé métropole, est caractérisé par un paysage urbain comportant beaucoup de peuplements.

Les espaces périurbain(espace rural) se situe autour des grandes villes Elles sont rattrapper par la ville. Ce sont majoritairement des pavillons et de lotissements .L'espace rural possède une très faible densité.

En général dans les grandes villes la ville se decompose en 3 parties: le centre ville, les banlieues et les espaces periurbains. es banlieues commence à approchées des zone périurbaines pour construire.

Une aire urbaine est composée de quartiers pavillonnaires, d'une ville-centre, et de zones périurbaines.

Le centre-ville est piéton, cependant on y trouve des transports en communs, il y a des commerces, il y a beaucoup de population, il se situe au centre de la métropole.

Les banlieues sont des quartiers, souvent défavorisés, on y compte seulement des habitations.

La zone périurbaine se situe à l'extérieur de la ville et elle s'y développe progressivement.

L'aire urbaine est un lieu de divertissement pour la population. On y retrouve des bars, des cafés, des magasins, des événements de rues pour attirer l'attention des passants Principalement dans la ville de Montpellier, étudiée dans les documents, l'un des plus grands Opéra est situé dans cette ville.

En bref, le centre-ville est un endroit où les touristes, habitants viennent se divertir, se détendre entre amis ou famille, faire du shopping, visiter les monuments etc...

Les banlieues sont situées autour du centre-ville. Elles sont souvent défavorisées par la population. Ce sont des

- compilation des réponses élèves
- Sélection d'un échantillon
- Aide pour rédiger et composer des textes
- Construire les argumentation

- Document exploité en plénière