

Aménagement du territoire 4°
ETUDE DE CAS : L' OPERATION D'INTERET NATIONAL (OIN)
Un grand territoire pour un pôle scientifique mondial

Documents élèves :

- Document 1. Connaître l'OIN.
- Document 2. Première étape de la réalisation du croquis de l'organisation du territoire.
- Document 3. Grille de lecture des sites observés pendant la visite du territoire de l'OIN.
- Document 4. La notion de cluster.
- Document 5. Deuxième étape de la réalisation du croquis de l'organisation du territoire.
- Document 6. Légende à compléter.
- Document 7. Légende complète.

Document 1 : Connaître l'OIN.

Connaître le territoire, connaître l'OIN

<http://www.oin-h238.fr/> ==> Mission de préfiguration ==> Objectifs ==> : qu'est-ce que l'OIN ?

1) L'OIN :

§ 3 : Qui a créé la Mission de Préfiguration de l'OIN ? Quand ?

Quel est son rôle ?

Qui sont les acteurs (partenaires) de ce projet ?

2) Je situe le territoire :

==> Mission de préfiguration ==> Objectifs ==> : qu'est-ce que l'OIN ? (et carte page d'accueil du site) :

Repère et nomme les cinq pôles du territoire de l'OIN :

Nombre de communes et nombre de départements..... concernés par le projet ?

§1 : Pays ? Région ? Où dans la région ?

3) Un territoire urbain dynamique :

- Des points forts :

==> Mission de préfiguration ==> Objectifs ==> : qu'est-ce que l'OIN ?

Population ? Nombre d'emplois ?

Exemples de grandes entreprises ?

Exemples de centres de recherche et d'enseignement supérieur de premier plan :

Comment l'environnement est-il qualifié ?

Exemple de patrimoine mondialement reconnu :

- Des points faibles :

==> Kit de communication ==> Brève d'actualité...

Quels sont les points faibles de ce territoire ?

4) Le Concours international d'idées : Urbanisme et développement durable

Un concours international d'idées est lancé en janvier 2007. Nous visiterons l'exposition.

==> Mission de préfiguration ==> Objectifs ==> : qu'est-ce que l'OIN ? ==> Urbanisme et développement durable

Quel est l'objectif général ?

Quels sont les quatre enjeux soumis aux candidats ?

Les idées des candidats seront primées selon quatre grands thèmes. Lesquels ?

Document 2 : Première étape de la réalisation du croquis de l'organisation du territoire.

Relever des informations sur les cartes de l'OIN

Objectifs :

Etude d'un territoire urbain dynamique.

Lire et utiliser des cartes à l'échelle locale : territoire concerné par l'OIN.

Réaliser un croquis simple pour mieux connaître l'environnement proche du collège.

Travail demandé :

Sur la photo aérienne IGN 2003, placer une feuille de papier calque + ruban adhésif et suivre les consignes ci-dessous dans l'ordre proposé.

Vous pouvez vous aider des deux autres documents à votre disposition :

- Carte IGN au 1/25000^{ème}
- Carte du mode d'occupation des sols (carte MOS).

1) Réalisation du croquis :

- Au crayon de papier relever le périmètre du territoire de l'OIN (à la fin du travail nous le repasserons avec un feutre de couleur).

- **Coloriages : utiliser des crayons de couleur !**

Colorier en **bleu** l'eau.

Colorier en **vert foncé** les bois.

Colorier en **vert clair** les zones de cultures, l'espace rural (non cultivé) et les espaces verts dans les villes.

Colorier en **violet** l'espace urbain (carte MOS).

Colorier en **orange** les activités (carte MOS).

- **Relevés : utiliser des feutres fins !**

Relever **en rouge** :

Les autoroutes : trait plein

Les routes principales : trait discontinu

Relever **en noir** les voies de chemin de fer et les gares.

Relever **en noir** les aéroports/aérodromes.

- **Reporter** sur la carte les initiales des cinq pôles du territoire de l'OIN (Massy, Palaiseau, Saclay, à Versailles et Saint Quentin en Yvelines).

2) Elaborer la légende :

Chaque rectangle de légende : 2 carreaux X 1 carreau.

Ecrire en lettres minuscules d'imprimerie.

Penser à mettre un **titre**, l'orientation, l'échelle.

Travail à terminer pour le

Document 3 : Grille de lecture des sites observés pendant la visite du territoire de l'OIN.

Urbanité = densité + diversité.

Du centre vers la périphérie : perte de densité, perte de diversité.

GRILLE DE LECTURE DES PAYSAGES

N°: Site observé

TYPE DE PAYSAGE		FORME URBAINE		LOGIQUE DE SPECIALISATION (orientation de l'économie)							
Urbain	De campagne		Hypercentre	Centre		Recherche / enseignement	Industries innovantes	Services aux entreprises	commerce	Adminis- -tration	Santé / éducation
					1 seule activité <i>(thématique)</i>						
	Cultivé Non cultivé	Banlieue	Périurbain	Fonctions urbaines diversifiées <i>(centrale)</i>							
				Partagée entre plusieurs activités <i>(mixité)</i>							
								Peu d'emplois <i>(résidentielle)</i>			

TRANSPORTS				PATRIMOINE		VEGETATION
Automobile		Ferroviaire		Bâti	"Naturel"	--
Rue	Route	RER	Train			
Autoroute	TCSP	Gdes lignes	TGV			++
Circulations douces		Aérien				
Piétons	Cyclistes	Aérodrome	Aéroport			

Je superpose les variables	Impression générale	Quelle idée pour ce site ?

Document 4 : La notion de cluster.

La théorie :

En novembre 2004, le gouvernement a lancé un appel d'offre pour structurer des pôles de compétitivité que les praticiens français n'hésitent pas à qualifier de **cluster**, littéralement un rassemblement du type "bouquet de fleurs" [...]

Mickaël PORTER (*On competition, Boston, Harvard Business Review Books, 1998*) donne la définition suivante : "**un cluster est la concentration géographique d'entreprises interdépendantes** : fournisseurs de biens et de services dans des branches industrielles proches ; les firmes livrant le produit final coopèrent avec les universités, et leurs concurrentes"[...]

Extrait de : Jean BOUINOT, "Les pôles de compétitivité : le recours au modèle des clusters ?", Cybergeog, *Chronique d'économie géographique*, mars 2007.

La pratique :

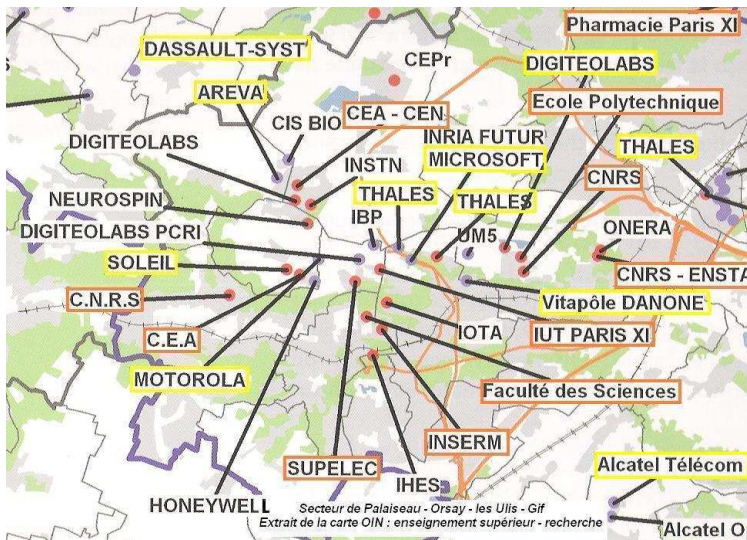
Expliquer aux élèves.



Cluster = bouquet.

- Les fleurs orange représentent l'enseignement supérieur (grandes écoles, universités) et les activités de recherche.
- Les fleurs jaunes représentent les industries innovantes.
- Les fleurs blanches représentent d'autres activités, par exemple les services aux entreprises.

L'exemple proposé aux élèves.



Le secteur de Palaiseau - Orsay - Les Ulis - Gif

Logique de spécialisation de type cluster

- En orange : l'enseignement supérieur (grandes écoles, universités) et les activités de recherche.
- En jaune : les industries innovantes.

Définition du **cluster** : **concentration géographique** d'industries innovantes, d'activités de recherche et d'établissements d'enseignement supérieur.

Document 5 : Deuxième étape de la réalisation du croquis de l'organisation du territoire.

Conseils pour l'élaboration de la légende

Quelques exemples à partir de notre visite du territoire de l'OIN

- Déjà réalisé :

Occupation du sol :

Eau : *bleu*. Urbain : *violet*. Rural (cultivé/non cultivé) : *vert*. Activités : *orange*.

Transports :

routes, autoroutes, SP TC : *rouge*. Voies ferrées, gare, TGV : *noir*
Aérodromes, aéroport : *noir (repasser les formes)*

- A faire :

Formes urbaines : du centre vers la périphérie : perte de densité, perte de diversité

Hypercentre = très forte densité de population, très grande diversité des activités = SQY : *étoile rouge*

Centre = forte densité, grande diversité = Versailles, Massy, les Ulis, Palaiseau, Longjumeau : *carré rouge*

Banlieue/lotissements = densité peu élevée, faible diversité = Maurepas, Elancourt : *rectangle étroit rouge*

Périurbain = faible densité, très faible diversité : Saulx les Chartreux, Villiers le Bâcle : *ovale petit rouge*

Activités :

Zones d'activité = Trappes, Vélizy, Courtaboeuf : *triangle bleu foncé*

Centre commercial régional = SQY, Vélizy, Villebon : *triangle rose*

Industries innovantes = technocentre Renault (Guyancourt), CEA (Saclay) : *carré jaune*

Cas particulier A : Palaiseau, Orsay, Gif : forte concentration d'industries innovantes, de services aux entreprises : *large demi-lune jaune sur tout l'espace*

Enseignement supérieur/recherche :

Grandes écoles = HEC (Jouy), université = Versailles SQY: *rond orange*

Cas particulier B : Palaiseau, Orsay, Gif : grandes écoles, université : *large demi-lune orange sur tout l'espace*

A+B = cluster : concentration géographique (activités innovantes, enseignement supérieur, recherche).

Patrimoine :

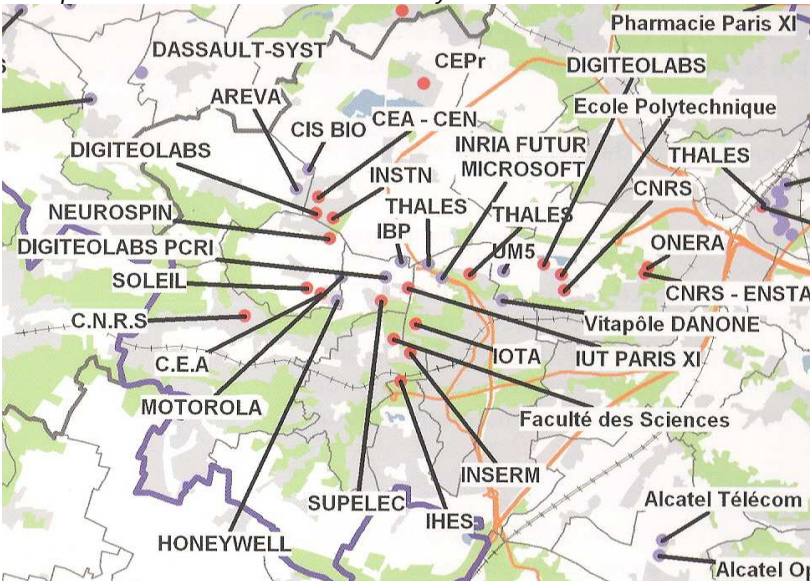
Site classé au patrimoine mondial de l'UNESCO = Versailles : *cœur vert foncé*

Document 6 : Légende à compléter.

Les élèves ont le choix. Soit ils élaborent entièrement la légende, soit ils utilisent la fiche ci-dessous.

OIN : organisation du territoire Quelques exemples à partir de notre visite du territoire de l'OIN		
.....		 ☆ □
..... △ △ □ Concentration A	 ○ Concentration B	 ♡
A + B = cluster :		 Classe de 4°A Collège les Prés 78180 Montigny le Bretonneux

Document 7 : Légende complète.

OIN : organisation du territoire		
Quelques exemples à partir de notre visite du territoire de l'OIN		
Occupation du sol Eau Urbain (habitat) Rural Activités	Transports Route Autoroute Voie ferrée gare aérodrome	Formes urbaines Hypercentre Centre Banlieue/lotissement Périurbain
Activités Zones d'activités Centre commercial régional Industrie innovante Concentration A	Enseignement supérieur/recherche Enseignement supérieur, recherche Concentration B	Patrimoine Site classé au patrimoine mondial de l'UNESCO
A + B = cluster : concentration géographique (activités innovantes, enseignement supérieur, recherche). Exemple : le secteur de Palaiseau - Orsay - Les Ulis - Gif  Extrait de la carte OIN : enseignement supérieur - recherche.		