

« La région, territoire de vie, territoire aménagé », une étude de cas en 1èreL/ES

Par Marianne Vitrac
Lycée Camille Claudel, Vauréal

Programmation/progression du chapitre

Séance	Progression du cours	Documents	Notions/questionnement	Capacités et méthodes
1	I. La région Ile-de-France (étude de cas) 3h			
	Introduction	Cartes mentales des élèves montrant que la région Ile-de-France constitue leur territoire de proximité. Compléter avec le journal Le Parisien, l'édition régionale du JT de France 3 et le logo de la région Ile-de-France.	Partir de la notion de « territoire de proximité » qui guide le thème, et montrer qu'elle s'applique à la région. On rappelle aussi que la grille de lecture du thème est l'aménagement des territoires. ➔ Région IDF = territoire de vie, qui possède une identité propre.	Les élèves doivent trouver et rédiger eux-mêmes les problématiques du I, en s'appuyant sur les documents d'accroche et le chapitre précédent. ➔ En quoi la région est-elle un « territoire de vie » ? En quoi la région est-elle un périmètre pertinent pour mener une politique d'aménagement ?
	1) Les caractéristiques de l'Ile-de-France : une région capitale	Carte de France des anciennes provinces et des régions Image satellite Google Earth Carte des départements et logos (ancien et actuel) de la région	L'IDF est une construction politique (historique de la création des régions), elle a une unité topographique et paysagère, mais pas culturelle. Identité = capitale, centre politique. On étudie la structure administrative de la région.	Cours dialogué : prélever et confronter les informations de deux documents pour répondre à une question (la région IDF a-t-elle une identité propre et une unité ?) Cours magistral

2/3	2) L'organisation de l'espace régional : un territoire francilien organisé par la métropolisation	Cartes réalisées avec Géoclip.	Forts contrastes dans les paysages, l'économie et la société. Importance des métropoles dans l'organisation économique et sociale du territoire. La métropolisation crée des déséquilibres spatiaux.	Les élèves préparent la séance à la maison : réalisation de cartes avec Géoclip (densités, trajets domicile-travail, chômage). A partir d'une fiche de travail expliquant comment utiliser Géoclip.
3	Suite du 2) 3) Les grands projets d'aménagement en région Ile-de-France	Activité TICE sur le projet Grand Paris : les élèves ont préparé les réponses à un questionnaire et imprimé une carte à partir du site http://www.ile-de-france.gouv.fr/gdparis	Disparités régionales... mais des projets d'aménagement tentent de renforcer la cohésion territoriale de la région (exemple du Grand Paris), centré sur la Métropole Grand Paris.	Reprise du cours précédent : réalisation d'un schéma de synthèse sur les déséquilibres spatiaux en Ile-de-France. Réponses à l'activité TICE faite à la maison sur le projet Grand Paris. Réalisation d'un schéma au fur et à mesure du cours sur les grands projets d'aménagement.
4	4) La place de l'Ile-de-France en France et en Europe : un avenir à repenser	Carte des transports en Europe Carte du PIB par région Nuts 2, graphique sur les investissements dans les régions, et carte sur le Grand Roissy	Place particulière en Europe car à l'écart de la dorsale (néanmoins, plateforme multimodale et pôle d'échanges). Mais région attractive, en France et en Europe. Les aménagements sont un facteur de compétitivité.	Prélever et expliquer des informations en confrontant deux documents. Réalisation d'un schéma sur la place de l'Ile-de-France en France et en Europe : construction de la légende en classe, réalisation du schéma à la maison.

II. La place et le rôle des régions en France et dans un autre pays européen

5

1) Les caractéristiques des régions françaises

Cartes pp.60-63

Organigramme 2 p.65 « Les institutions de la région »

Espaces contrastés qui ne possèdent pas les mêmes atouts. Mais institutions communes.

Les élèves prennent connaissance des 11 cartes pp.60-63. Ils doivent choisir les 3 cartes qui leur semblent le mieux représenter les disparités entre les régions, en fonction de la problématique qu'ils auront élaborée.

Travail en ECJS : débat argumenté sur le projet de redécoupage des régions. Les élèves préparent chez eux un dossier de presse, composé de 4 articles sur le sujet.

6

2) Un autre modèle de région en Europe : les Länder allemands

Docs 1 et 4 p.71
Carte du PIB et de son évolution dans les Länder allemands

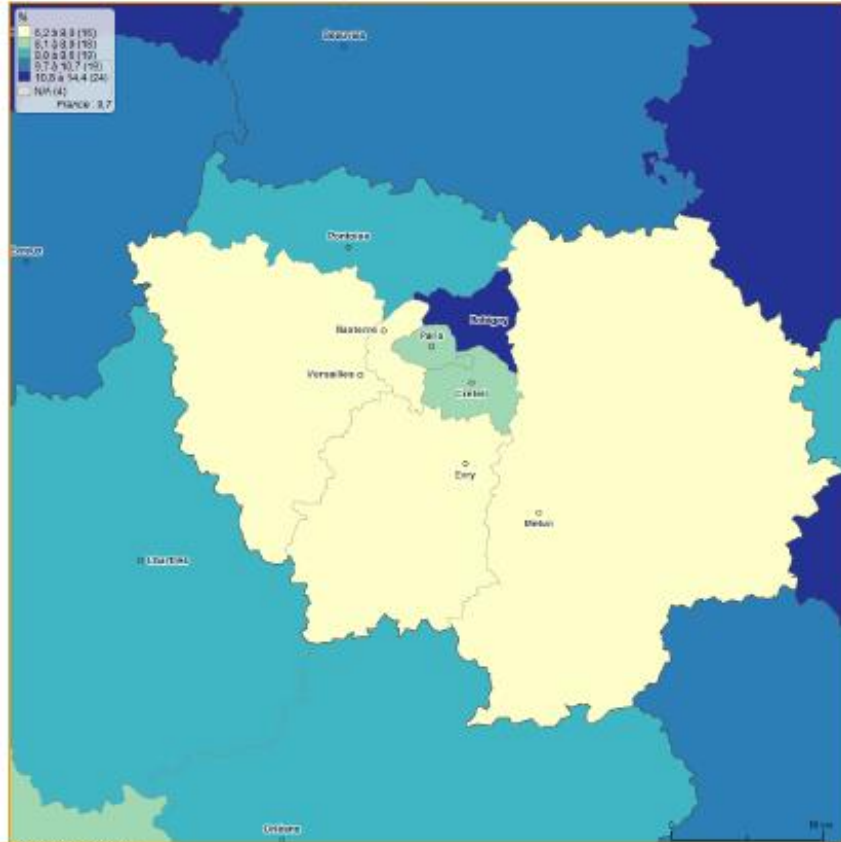
Poids politique et économique plus important qu'en France, mais les disparités restent marquées, notamment entre l'est et l'ouest de l'Allemagne.

Confrontation de documents.
Confrontation entre les informations extraites des documents et les connaissances acquises sur les régions françaises.

La mise en activité des élèves

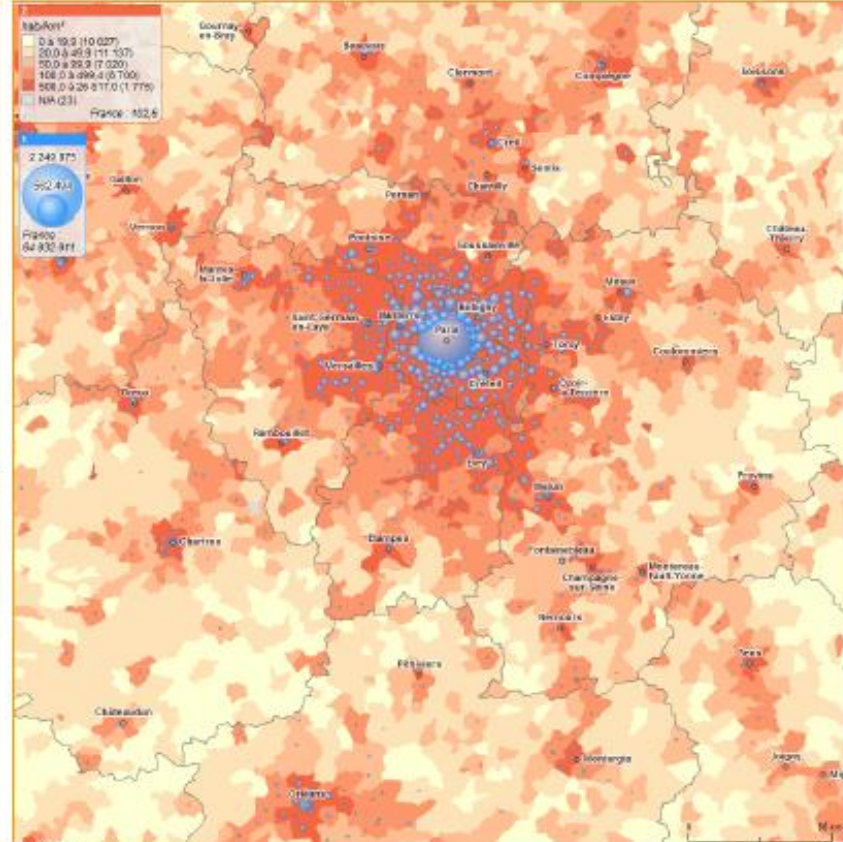
Cartes créées sur Géoclip (voir fiche-consignes Géoclip élèves)

taux de chômage, 2012T2 - source : Insee, Taux de chômage localisés



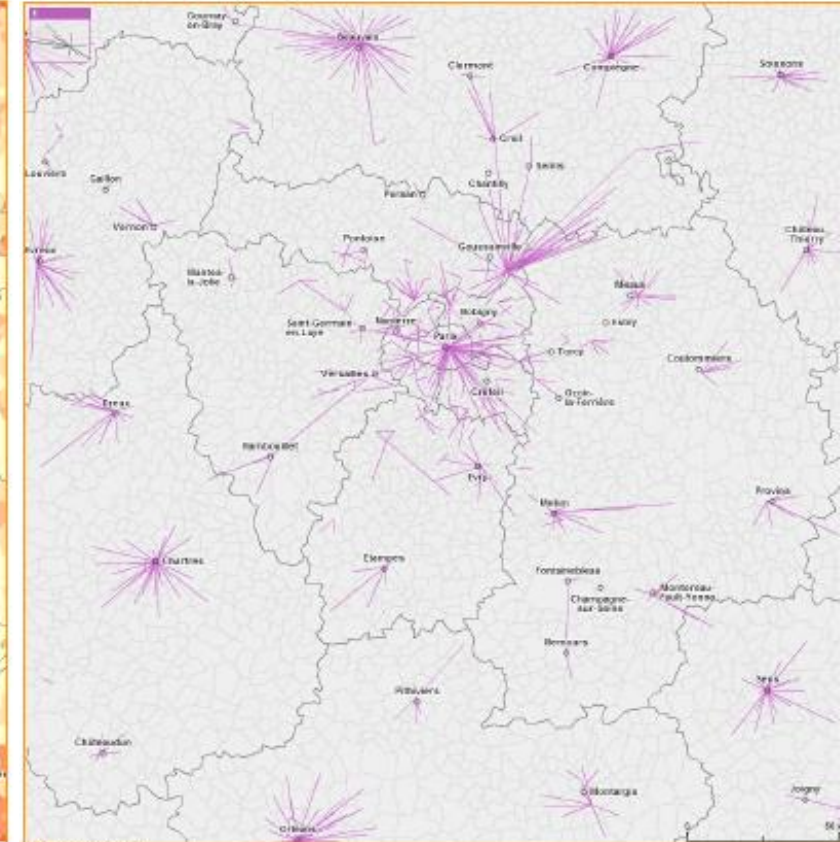
© Géoclip 2012 - RSV Géoclip

1 - population municipale, 2011 - source : Insee, RP
2 - densité moyenne de population, 2011 - source : Insee, RP



© Géoclip 2012 - RSV Géoclip

déplacement principal domicile - travail, 2011 - source : Insee, RP Base de flux de mobilité



© Géoclip 2012 - RSV Géoclip

Pistes documentaires pour la quatrième séance : « La place de l'Ile-de-France en France et en Europe : un avenir à repenser »

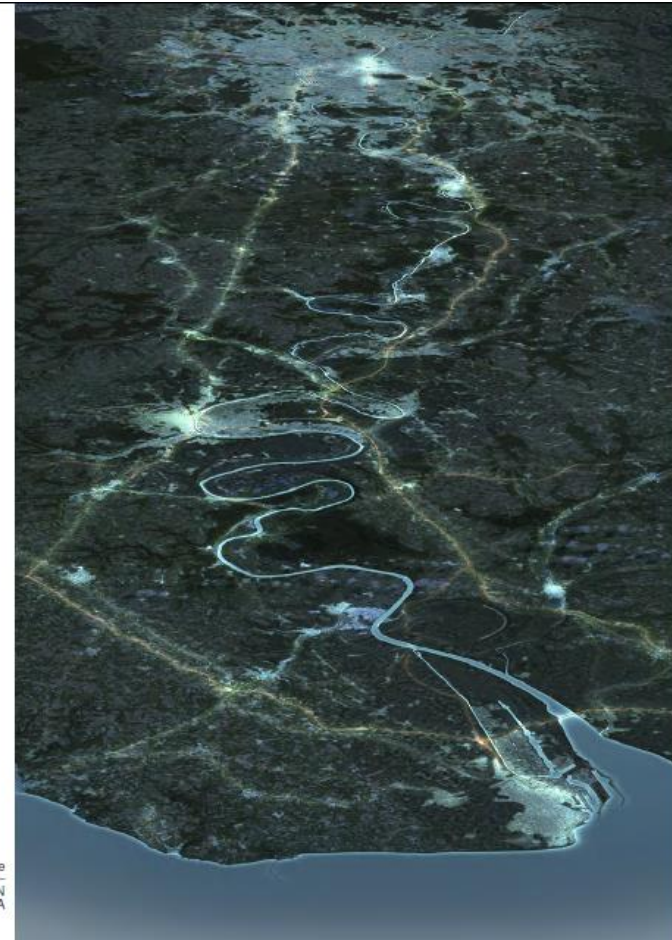
- *Exploiter des documents urbanistiques*

arts de position



« Paris, Rouen, Le Havre,
une seule ville dont la Seine est la grande rue. »
Bonaparte, lors de sa visite au Havre le 7 Novembre 1802

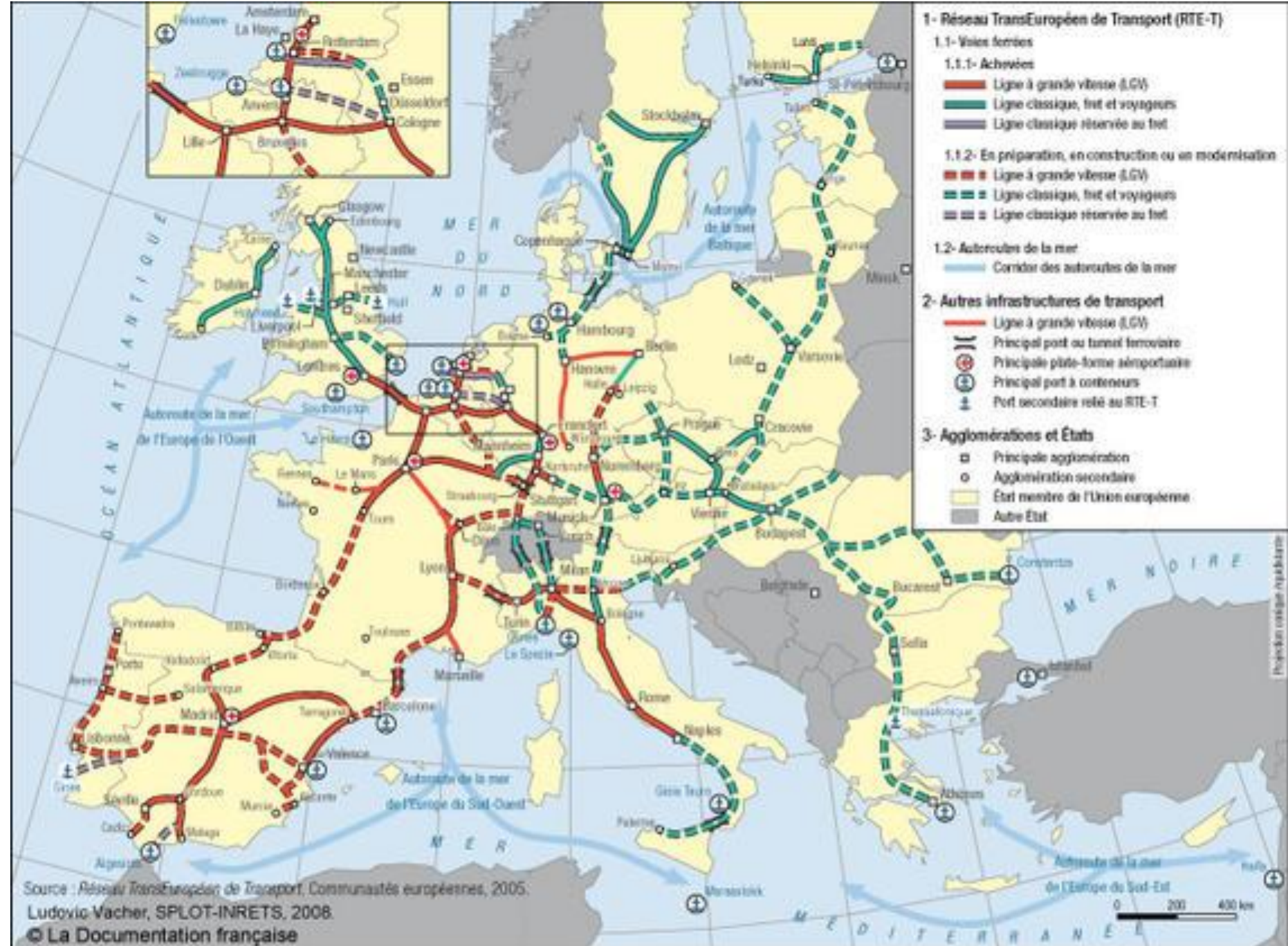
Vue aérienne
Le Havre - Rouen - Paris —
Source IGN
© AGA

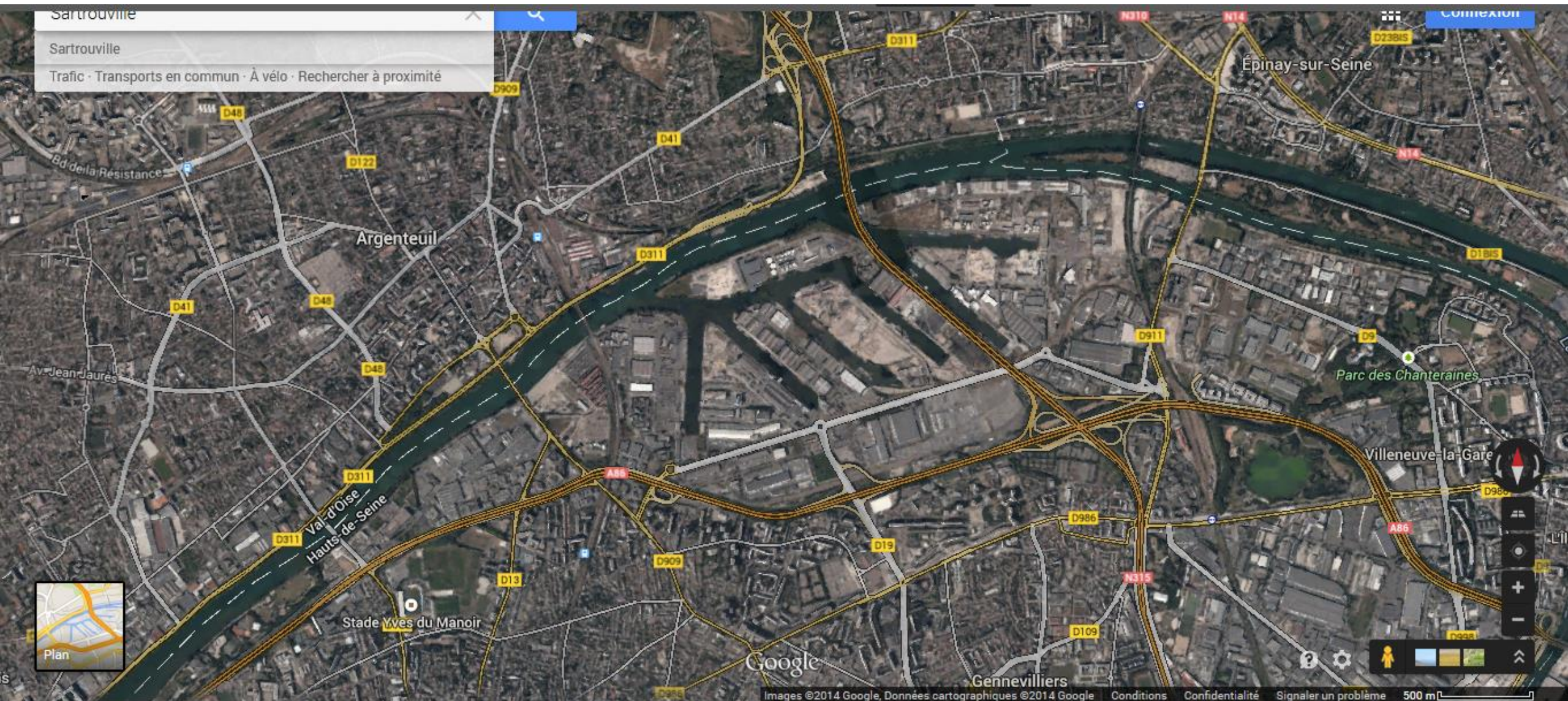


« À son désavantage,
la capitale française est continentale. »
Fernand Braudel, L'Identité de la France.

Vue aérienne
Le Havre - Rouen - Paris —
Source IGN
© AGA

- L'utilisation des cartes, au centre de l'analyse géographique





Le port de Gennevilliers – Google Maps

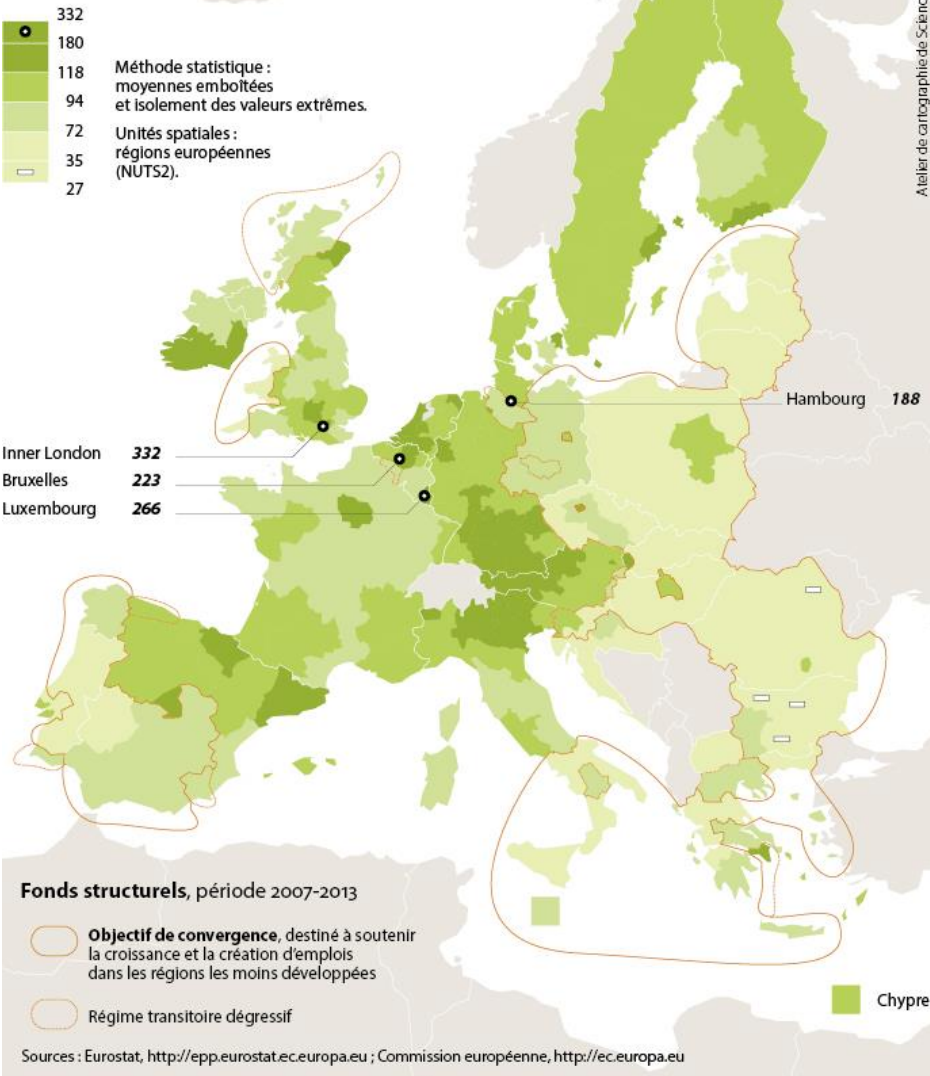
• Initier les élèves aux documents de géomarketing



Le Grand Roissy (source <http://www.iau-idf.fr/expositions/le-grand-roissy.html>)

PIB par habitant dans les régions européennes, 2009

PIB par habitant, 2009, en standards de pouvoir d'achat
base 100 = moyenne de l'UE (27)



d'après M-F DURAND, T. ANSART, Ph. COPINSCHI, B. MARTIN, P. MITRANO, D. PLACIDI-FROT, *Atlas de la mondialisation, dossier spécial Etats-Unis*, Paris, Presses de Sciences Po, 2013

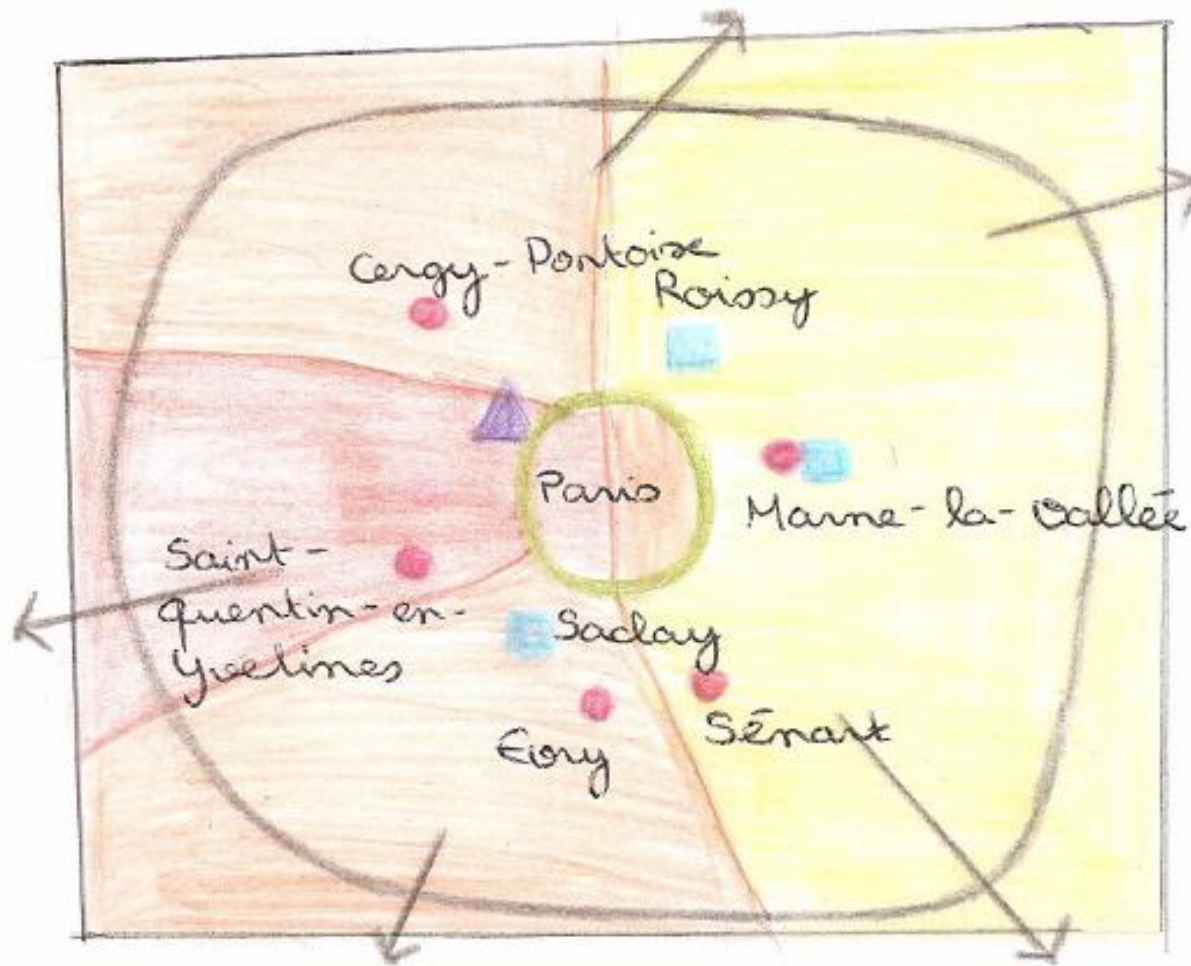
SciencesPo. Atelier de cartographie

Sciences Po - Atelier de cartographie, 2013, <http://cartographie.sciences-po.fr>

Seul l'usage pédagogique en classe ou centre de documentation est libre. Pour toute autre utilisation, contacter : carto@sciences-po.fr
Pedagogical use only. For any other use dissemination or disclosure, either whole or partial, contact : carto@sciences-po.fr

La réalisation de schémas

Exemple de schéma : « L'organisation de l'espace régional : un territoire francilien organisé par la métropolisation »



Légende

I. Une croissance urbaine concentrique

- Aire de croissance périurbaine
- Axe de croissance vers le Bassin parisien

II. Un développement économique polycentrique qui favorise les métropoles

- Paris, métropole politique, économique et culturelle
- △ Centre d'affaires de La Défense
- Villes nouvelles
- Trois pôles économiques dynamiques

III. Des disparités socio-économiques

- Catégories socio-professionnelles (CSP) supérieures
- CSP intermédiaires
- CSP moins favorisées