

ECHANGE autour de la notion « HABITER »

Séquence 1 : Première prise de contact entre les élèves des deux établissements

Géographie	Lettres
<p><u>En AP / Cour :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Construction d'une fiche méthodologique de la réalisation de croquis - Réalisation d'un croquis à partir d'une vue prise du collège <p><u>En cours :</u> 1 ère lettre</p> <p>Photo de soi et du collège + Croquis du paysage vu de la salle d'HG du collège</p>	<p>Rédaction du texte de la carte postale</p> <ul style="list-style-type: none"> - Présentation de soi - Description du collège

1 er envoi individuel (lettre) : novembre ☞ réponses attendues en décembre

Séquence 2 : Que signifie « habiter » ?

Géographie	Maths	Lettres
<ul style="list-style-type: none"> - A la maison : travail préparatoire autour de la notion d'habiter. L'élève doit proposer 3 réponses - En classe : mutualisation, travail en équipe - mutualisation des réponses et carte mentale - répartition des groupes et moment de réflexion autour des questions à poser - explication de la procédure 	<p>Confection d'une carte pop up de bonne année</p> <ul style="list-style-type: none"> - symétrie - volumes - 3D <p>collaborative ou individuelle</p>	<p>Forme des questions pour le sondage (ouvertes, fermées, à choix multiples)</p>

1. A partir des représentations des élèves à la question « que signifie habiter ? », établir une carte mentale qui reprendra les grandes thématiques de « habiter » (se loger, se déplacer, se divertir, travailler (et s'éduquer), communiquer, consommer, se soigner, cohabiter...)

2. Répartition des thématiques entre les élèves qui forment des groupes (3 ou 4)
3. Chaque groupe réfléchit aux questions qu'il pourrait poser aux autres membres de la classe :

- Se loger : dans quel type de logement vivez-vous ? Depuis combien de temps ? A combien ?...
- Se déplacer : quels sont les principaux moyens de déplacement que vous utilisez ? Pour aller où ?...
- Se divertir : quels sont vos loisirs ? Où se situent-ils ? Combien de fois par semaine/mois ?...
- Travailler : où êtes-vous allé à l'école ? où allez-vous au collège ? dans quels lieux vont travailler vos parents ?...
- Communiquer : comment communiquez vous avec les gens qui habitent loin de chez vous ?...
- Consommer : où allez vous faire vos courses ? Où allez-vous acheter des lunettes / chaussures / livres / vêtements... ? où allez-vous au restaurant ?...
- Se soigner : où allez-vous chez le médecin ? chez le spécialiste ? à l'hôpital ?...
- Cohabiter : depuis combien de temps vos parents et vous vivez-vous là ? Votre famille proche (grands parents, cousins, oncles-tantes) habitent-ils près de chez vous ? D'où viennent les membres de votre famille s'ils ne sont pas nés ici ? Quel âge ont plutôt les gens qui vivent autour de chez vous ?...

- ➔ Ne pas oublier le questionnement sur la distance-temps
- ➔ On peut aussi se questionner sur ce qui est bien et ce que l'on changerait si possible pour « habiter mieux »
- ➔ Explication de la procédure : croquis + photos + questions + réponses

2 e envoi individuel ou par classe (carte de vœux) : fin décembre ou début janvier

Séquence 3 : Deuxième prise de contact entre les élèves des deux collèges

Géographie	Lettres
<p><u>A la maison</u> : Prendre une photo de son environnement (ce que je vois depuis une fenêtre de chez moi) et l'envoyer via l'ENT au professeur</p> <p><u>En cours</u> : Réalisation d'un croquis de sa photo (méthodologie du croquis : pratiquer différents langages, lire et analyser une image, décrire) → évaluation de l'acquisition de la méthodologie</p> <p><u>En cours</u> : Mise en commun des caractéristiques des paysages des lieux de vie des élèves en visionnant les différentes photos et croquis → un espace de faible densité à vocation agricole</p>	<p>Rédaction du texte de la carte postale</p> <ul style="list-style-type: none">- Description de l'espace proche de son domicile- Description de la vie quotidienne

3 e envoi individuel (carte) : février : réponses attendues en mars

Séquence 4 : Enquêter (faire un sondage et lire un graphique)

1. Chaque groupe interroge ses camarades
2. Lecture des graphiques à partir des réponses obtenues
3. Travail de globalisation des réponses obtenues sur chaque thème afin de rédiger une réponse générale décrivant au mieux comment les élèves de la classe « habitent » leur environnement

Géographie	Maths
<p><u>En AP / cour</u> :</p> <ul style="list-style-type: none">- Travail en équipe : sondage- Travail individuel : lecture de graphique <p><u>En cours</u> : Mise en commun sous forme de carte mentale du résultat : « habiter St Gratien et ses environs »</p> <ul style="list-style-type: none">- Envoi aux élèves de Bonnétable	<p>Travail sur la lecture de graphique et le dépouillement des résultats du sondage (les pourcentages)</p>

Séquence 5 : Localiser et situer – utiliser un SIG

Géographie
<p>Utilisation du SIG géoportail en salle informatique : Je situe St Gratien et Bonnétable à différentes échelles + bilan fait en classe</p> <ul style="list-style-type: none">- Travail sur l'échelle- Travail sur les plans, cartes IGN, vues aériennes, images satellites...- Travail sur localiser et situer...

Séquence 6 : Bilan

Géographie
<p><u>En cours</u> : Mise en commun sous forme de carte mentale du résultat : « habiter St Gratien et ses environs »</p> <p>➔ Envoi aux élèves de Bonnétable</p>

4 e envoi par classe : carte mentale (bilan « Habiter la banlieue d'une métropole : St Gratien en région parisienne ») avril réponse attendue en mai

Séquence 7 : Lecture du travail des élèves de Bonnétable et utilisation pour amorcer le thème « habiter un espace à vocation agricole » : Etude de la carte mentale « Habiter Bonnétable et ses environs » reçue des élèves sarthois

Autres idées : interview de l'entourage, géo-histoire / prospective (comment le territoire a été aménagé et donc quels sont les changements observés / quel avenir ?)