

SEQUENCE 1 EMC

Chapitre 1 : Etre citoyen, partager les valeurs, les principes et les symboles de la République française (5-6h)

Notions	Compétences
Citoyenneté Nationalité République Valeur Principe Dignité Constitution Charte	Construire une culture civique (sensibilité) -Etre capable de coopérer Construire une culture civique (la règle et le droit) -Comprendre les principes et les valeurs de la République française et des sociétés démocratiques. Acquérir et partager les valeurs de la République Connaître les symboles et la symbolique : - de la République française. Connaître les valeurs et principes de la République française. Identifier et reconnaître les libertés fondamentales et les droits fondamentaux de la personne. Analyser et comprendre un document Comprendre le sens général d'un document Prélever des informations Pratiquer différents langages -Réaliser une carte mentale -Réaliser une œuvre collective

DISTRIBUTION DE LA FICHE PLAN DE CHAPITRE

Séance 1

Introduction :

Objectifs : définir ce qu'est un citoyen.ne/la citoyenneté

Accroche : Partir des représentations des élèves : faire élaborer une définition et réaliser un nuage de mots.

Mise en activité :

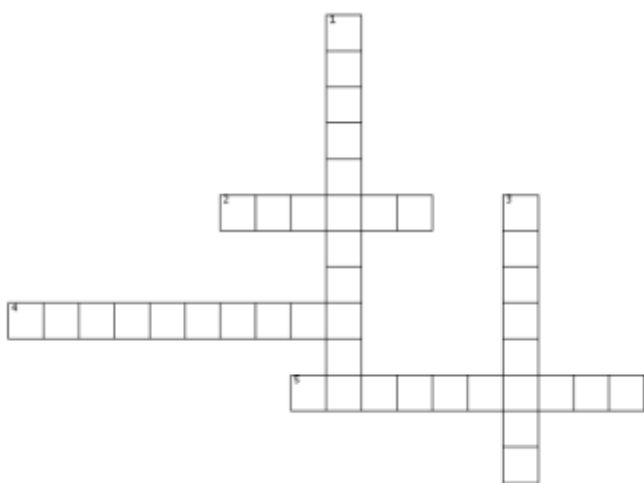
- ✓ Vidéo lumni : <https://www.lumni.fr/video/qu-est-ce-qu-etre-citoyen-citoyenne>

Tableau à compléter à l'aide de la vidéo.

Conditions pour être citoyen.ne	Droits civiques	Devoirs	Participer à la vie de la cité	Droits élargis : Citoyenneté européenne
-Nationalité Appartenance d'une personne à une nation. Obtention par le droit du sang, du sol, naturalisation, mariage. -Majorité à 18 ans.	-Voter -Se faire élire -Etre juré d'assises -Travailler (+ prestations sociales, ex retraite) (droit à la protection sociale SS) -privation des droits civiques en cas Incarcération	-Voter -Respecter la loi -Participer à l'impôt pour le financement du service public -Défendre son pays -devoirs également pour les Non-citoyens	-Engagement politique -adhérer, militer dans des associations, syndicats -participer à des actions collectives (manifestation, liberté d'expression) PROJET REPUBLICAIN DEMOCRATIQUE	Depuis le traité de Maastricht -droit de circuler librement, d'étudier -de voter et d'être élu aux élections municipales

La République, depuis la Révolution française, est fondée sur des valeurs et des principes qui la définissent. Elle a choisi d'établir son fonctionnement sur des bases démocratiques. Pour rendre l'existence de ses valeurs et principes plus concrète dans la vie des citoyens, la République a choisi des symboles

- ✓ Identifier des définitions : mots-croisés pour vérifier sa compréhension.



Citoyenneté : le fait pour un individu ou pour un groupe d'être reconnu comme citoyen, c'est-à-dire membre d'une ville considérée comme une cité ou plus généralement d'un Etat.

République : régime politique ou le peuple ou une partie élit ses représentants.

Démocratie : régime politique dans lequel le peuple exerce son pouvoir.

Valeur : idéal, objectif commun qu'un peuple se donne à atteindre.

Principe : règle fondamentale, nécessaire sur un territoire au bien commun de la nation

Problématique :

Comment les valeurs, les principes et les symboles marquent-ils la vie des citoyens ?

Séance 2

Leçon 1 : Etre citoyen, connaître et défendre des valeurs

Objectifs : Identifier les valeurs, les comprendre

Identifier les textes de référence

Faire comprendre que ces valeurs constituent la citoyenneté

Mise en activité : connaître, défendre et partager des valeurs

✓ Analyser et comprendre un document

1) Liberté, égalité, fraternité

2) Devise

3) DDHC, déclaration universelle des droits de l'homme

4) A souligner : « les hommes naissent libres et égaux en droits. Ces droits sont la liberté » ; « tous les êtres humains naissent libres et égaux en dignité et en droits (...) dans un esprit de fraternité ».

5) Liberté = pouvoir faire tout ce qui ne nuit pas à autrui comme par ex la liberté d'opinion, d'expression, à la présomption d'innocence, à la vie privée, d'association, d'action syndicale.

BILAN :

La République a été instaurée en France pour la première fois pendant la Révolution française en 1792. Elle s'est bâtie autour de valeurs partagées par tous désireux de vivre ensemble. Ses valeurs, résumées dans la devise « Liberté, Egalité, Fraternité », sont les idéaux proclamés dans la Déclaration des Droits de l'Homme et du Citoyen de 1789, puis repris dans la déclaration universelle des droits de l'homme et la constitution de 1958. Depuis 2012, la charte des droits et des devoirs du citoyen français redéfinit ces valeurs :

-LIBERTE : obtenue à la naissance, elle consiste à faire tout ce qui ne nuit pas à autrui : aucune atteinte à la dignité. Ex : liberté d'expression, d'association, de manifestation, de culte, de pensée...

-EGALITE : assurée à tous par le suffrage universel. Les citoyens et les citoyennes ont les mêmes droits et les mêmes devoirs : la loi est la même pour tous.

-FRATERNITE : solidarité et entre-aide entre les citoyens et participation de l'Etat (ex : sécurité sociale).

Dignité : principe selon lequel tout individu mérite le respect et ne peut être traité comme un objet ou un moyen.

✓ **Co-construction :** élaborer une grille pour l'oral de la séance 3.

Echanges avec les élèves : les critères importants pour l'oral. Sélection de 3 critères.

Séance 3

Leçon 2 : Etre citoyen, comprendre les principes de la République

Objectifs : Comprendre et identifier les principes de la République

Compétences : Coopérer et mutualiser

Pratiquer l'oral

Comprendre des documents

- ✓ Rappel de la définition de principe.
- ✓ Accroche : Article 1 de la constitution.

Mise en activité : Comprendre les principes de la République

- ✓ Etape 1 : Réaliser une affiche pour présenter Un principe de la République

Modalités : en binômes/trinômes (constitué lors de la séance précédente)

4 thématiques : démocratique, laïque, sociale, indivisible.

Choix entre expert/ confirmé (aide à la recherche d'informations)

- ✓ Etape 2 : Présenter le principe étudié et réaliser une carte mentale

Modalités : en groupe de 4 (+ un groupe de 5)

4 rôles :

Présentateur : celui qui présente son principe à l'aide de l'affiche

Evaluateur : celui qui évalue le présentateur grâce à la grille « oral » (réalisée par les élèves lors de la séance 2)

Scribe : celui qui complète la carte mentale en fonction des propos du présentateur

Maître temps/parole : celui qui gère le temps, la prise de parole et le volume sonore

- ✓ Trace écrite : Cartes mentales qui seront ramassées à la fin de l'heure et relues/corrigées.

La carte mentale d'un groupe sera utilisée comme trace écrite (reprise en début de séance 4).

Eléments importants de la carte mentale

-INDIVISIBLE : indivisible = unité, refus de la division. 3 éléments = égalité de tous les citoyens sans distinction/refus des discriminations + chaque français a les mêmes droits + langue française.

Etat indivisible = mêmes règles sur tout le territoire + continuité territoriale + décisions prises à Paris. Décentralisation depuis 2003 : transférer des compétences aux collectivités territoriales (ex, équipements municipaux, TER). EGALITE.

-SOCIALE : principe de solidarité mais chacun a ses biens propres. L'impôt progressif permet de redistribuer les richesses pour payer l'armée, la fonction publique, reverser des prestations sociales (retraite, famille...). Depuis 2004, la charte de l'environnement tend à favoriser le bien être social de la population en la responsabilisant. FRATERNITE

-DEMOCRATIQUE : le pouvoir est détenu par le peuple à travers l'élection de ses représentants = démocratie participative. Loi sur la parité 2000 = les femmes obtiennent davantage d'égalité en politique. Ex, Simone Veil 1^{ère} femme présidente du Parlement européen. De + en + de femmes, mais encore du travail. EGALITE

-LAIQUE : depuis 1905 et la loi de la séparation de l'Etat et des Eglises, la France est laïque : elle ne soutient, ne reconnaît, ni ne finance aucune religion et elle respecte toutes les croyances. L'Etat est garant du respect de la liberté de religion, apporte une protection à toutes les religions et met en place des règles pour que les religions soient respectées. 2013 = charte de la laïcité dans les écoles. LIBERTE, EGALITE.

SEANCE 4

Leçon 3 : Etre citoyen, se reconnaître dans des symboles et célébrer des valeurs communes.






Objectifs : Identifier et reconnaître les symboles.

Comprendre leur signification.

Partager une culture et des valeurs communes

Symbole : représentation d'une idée par un objet, un personnage ou une expression.

- ✓ Mise en activité : Reconnaître et savoir expliquer les symboles
- ✓ Compétence : S'informer dans le monde numérique
- ✓ Consigne : A l'aide de la vidéo « Les clés de la République » (<https://www.lumni.fr/video/les-symboles-de-la-republique>), complète le tableau suivant

Représentation du symbole	Nom du symbole	Date	Histoire et signification
	Drapeau tricolore	1830	Né sous la Révolution française : réunion des couleurs du roi (blanc) et de la ville de Paris (bleu et rouge)= cocarde pour l'unité de la nation. Sur les bâtiments publics et lors des cérémonies officielles.
	Hymne national : La Marseillaise	1792	Ecrit par Rouget de Lisle : chant révolutionnaire et hymne à la liberté. Bataillon venu de Marseille qui le rend célèbre.
	Marianne (allégorie)	1872	Représentation de Delacroix « La liberté guidant le peuple ». Buste installé dans les mairies. Accompagné de son bonnet phrygien.
	Devise	1789	Héritage du siècle des Lumières, invoquée pour la 1 ^{ère} fois lors de la RF et inscrite dans la constitution de 1958.
	Fête nationale	1880	Référence aux deux événements révolutionnaires : fête de la Fédération et prise de la Bastille.

- ✓ Cours dialogué : A partir de plusieurs documents, explication sur les valeurs, les principes, les symboles qui unissent les citoyens.

-Photographie « Hommage de la Nation à Samuel Paty » : contextualiser, expliquer la notion de nation

-Discours d'E Macron : faire identifier les éléments qui fondent la cohésion nationale.

-Vidéo : entrée au Panthéon de Simone Veil : contextualisation du Panthéon, décision de tous les Français.

-Affiche journée de la francophonie + affiches journées mémorielles.

Nation : communauté de citoyens partageant un sentiment d'appartenance commune et affirmant la volonté de vivre ensemble.

Francophonie : ensemble des personnes utilisant la langue française à travers le monde. Par extension, c'est aussi le partage de la culture et des valeurs françaises.

BILAN : Les rituels républicains comme la panthéonisation ou les journées mémorielles (ex) permettent de faire nation en célébrant les valeurs et une culture commune. Réaffirmer ces valeurs c'est lutter contre les extrémismes et les discriminations.

SEANCE 5 : Réalisation de la tâche complexe