

PROPOSITION EMC 5ème (2015-2016)

I. L'égalité

Modalité : élaboration d'un carnet de voyage.

1) Étape 1 : Recherches sur les pays « visités » : 1h

→ les élèves sont répartis en groupes de 3 ou 4.

→ chaque groupe fait un « voyage » :

- en Amérique : États-Unis, Bolivie, Brésil
- en Europe-Afrique : Espagne, Mali, Afrique du Sud
- en Europe-Asie : Allemagne, Turquie, Yémen
- en Europe-Asie : Danemark, Chine, Birmanie
- en Océan indien : Australie, Inde, Madagascar
- du nord au sud : Russie, Afghanistan, Réunion
- le long de l'équateur : Guyane française, Rwanda, Singapour

→ les élèves recherchent : le niveau de richesse des pays (PIB/hab ou RNB par hab, IDH), le taux de scolarisation et le taux de scolarisation des filles, le nombre d'habitants, indice de fécondité, proportion de moins de 15 ans, espérance de vie à la naissance des hommes et des femmes (= possibilité d'utiliser le bulletin Population et société de l'INED – 2103).

=> ils établissent une carte d'identité de chaque pays (indices, drapeau, carte, tracer le voyage sur un planisphère).

2) Étape 2 : Recherches sur les inégalités : 1-2h

→ chaque groupe s'intéresse aux inégalités hommes/femmes qu'ils ont pu trouver ou aux discriminations qui existent dans certains pays (ou qui ont existé).

- Pour tous, ils cherchent ce que font les filles qui ne vont pas à l'école dans les pays concernés (PMA, pays émergents).
- Ils cherchent si leurs pays ont une femme comme chef d'État, si les femmes occupent des fonctions politiques.
- États-Unis : recherche sur le Ku Kux Klan / Martin Luther King ...
- Afrique du Sud : recherche sur l'apartheid
- Turquie : recherche sur le génocide arménien / la situation des Kurdes
- Chine : recherche sur les discriminations contre les personnes malades du SIDA
- Inde : recherche sur les mariages forcés des filles / le rite de la sati
- Afghanistan : recherche sur la situation des femmes sous le régime des Talibans
- Rwanda : recherche sur le génocide des Tutsis par les Hutus

3) Étape 3 : Élaboration du carnet de voyage : à la maison ?

→ chaque groupe met au propre son carnet de voyage qui doit comprendre :

- le trajet effectué sur un planisphère
- la fiche d'identité des trois pays
- la difficile scolarisation des filles dans un des pays visités
- une page sur une femme chef d'État (s'il y en a une) et la situation des femmes en politique dans les pays visités (ou un des pays)
- la recherche effectuée en nommant la discrimination
- une ou plusieurs illustrations personnelles sur le voyage.

Le Jugement :

- 1a. *Expliquer les différentes dimensions de l'égalité, distinguer une inégalité d'une discrimination* (les différentes dimensions de l'égalité – Les différentes formes de discrimination (raciales, antisémites, religieuses, xénophobes, sexistes, homophobes) →

égalité et non discrimination : la perspective temporelle et spatiale, la dimension biologique de la diversité humaine, sa dimension culturelle, l'expression littéraire de l'inégalité et de l'injustice, le rôle du droit, l'éducation au respect de la règle).

4) Étape 4 : synthèse : 1h

→ un rapporteur par groupe raconte son voyage au reste de la classe, en précisant les discriminations rencontrées.

→ en classe entière, on cherche dans la Déclaration universelle des droits de l'homme / Convention internationale des droits de l'enfant, les articles qui ne sont pas respectés dans certains pays du monde.

→ éventuellement, on peut recopier un ou deux articles qui paraissent très importants aux élèves de la classe et qu'il faudrait faire respecter absolument. On l'affiche dans la classe.

La sensibilité :

- 1a. *Exprimer des sentiments moraux à partir de questionnements ou de supports variés et les confronter avec ceux des autres* (connaissance et reconnaissance de sentiments → réflexion sur les différents formes de racisme et de discriminations)

Le droit et la règle

- 2a. Définir les principaux éléments des grandes déclarations des Droits de l'homme (les différentes déclarations des droits de l'homme – le statut juridique de l'enfant → évolution de la perception de la place de l'enfant dans l'histoire)

II. Responsabilité et solidarité

Modalité : faire une affiche publicitaire ou un prospectus pour promouvoir le commerce équitable.

Objectifs : mettre en évidence le déséquilibre nord-sud, comprendre les enjeux du développement durable, approche citoyenne et responsable de la consommation.

1. Étape 1 : d'où vient ce que l'on mange ? 1h

→ les élèves vont prendre des photos au marché et au supermarché de produits alimentaires issus du commerce équitable (ils peuvent aussi amener l'emballage ou l'étiquette du produit s'ils l'ont à la maison).

→ sur un planisphère (le même pour toute la classe), on colorie les pays d'où viennent les produits et on les nomme. On peut indiquer le produit sur la carte.

→ D'où viennent les produits issus du commerce équitable ? Quels sont les produits concernés ?

2. Étape 2 : qu'est-ce que le commerce équitable ? 1h

→ à partir d'un corpus documentaire, les élèves découvrent le commerce équitable (produits, logos, type de contrat entre l'acheteur et le vendeur...)

→ activité en groupe. Rédaction d'un texte de synthèse par groupe

→ préparation de l'enquête : les élèves proposent 3 questions par groupe à poser à des personnes sur le commerce équitable.

4. Étape 4 : l'enquête : 1h

→ les élèves doivent interroger dans chaque groupe 10 personnes différentes (ils ont 1 semaine pour le faire) et venir avec les réponses.

- 2 jeunes de moins de 25 ans (un garçon et une fille)
- 2 personnes âgées de plus de 65 ans (un homme et une femme)
- 2 femmes âgées entre 25 et 65 ans (un homme et une femme)
- 2 hommes âgés entre 25 et 65 ans
- 2 adolescents (un garçon et une fille)

→ élaboration d'un tableau statistique des réponses du sondage.

=> constat, il faut promouvoir le commerce équitable.

5. Étape 5 : préparation de l'affiche ou du prospectus : 1h

→ les élèves par groupe, doivent trouver un slogan pour promouvoir le commerce équitable.

→ ils font ensuite leur affiche (format A4) en plaçant des images ou des informations issues de leurs recherches.

La Sensibilité

- 3a. *Comprendre la diversité des sentiments d'appartenance civiques, sociaux, culturels, religieux* (sentiment d'appartenance au destin commun de l'humanité → étude d'une action en faveur de la solidarité sociale ou du développement durable)

L'engagement

- 1a. *Expliquer le lien entre l'engagement et la responsabilité*

III. Les Restos du Cœur

Action menée avec la Vie scolaire et organisée par la CPE du collège.

→ Participation des classes de 5ème à la récolte des dons / vente de gâteaux lors de la semaine consacrée aux Restos du Cœur.

→ dessins/affiches pour annoncer l'événement

La Sensibilité

- 3a. *Comprendre la diversité des sentiments d'appartenance civiques, sociaux, culturels, religieux* (sentiment d'appartenance au destin commun de l'humanité → étude d'une action en faveur de la solidarité sociale ou du développement durable)

L'engagement

- 2c. *Comprendre la relation entre l'engagement des citoyens dans la cité et l'engagement des élèves dans l'établissement*

Connaissances non abordées ?

L'engagement

- 1a. *Expliquer le lien entre l'engagement et la responsabilité* (les responsabilités individuelles et collectives face aux risques majeurs – la sécurité des personnes et des biens : organisations et problèmes → les citoyens face aux risques naturels : à partir d'exemples de séismes, mener un travail sur les parts respectives des aléas naturels, des contextes sociaux et politiques, des responsabilités individuelles et collectives).

=> cours de géographie ?