

En amont de la première séance

En amont de la première séance, il est possible de demander aux élèves de relire leurs cours d'histoire du tronc commun sur les thématiques du colloque :

- En première, le thème 4 sur la Première Guerre mondiale, en particulier le chapitre 1 « Un embrasement mondial et ses grandes étapes » et l'item « les motivations et les buts de guerre des belligérants »
- En terminale, le thème 2 sur la multiplication des acteurs internationaux dans un monde bipolaire, en particulier le chapitre 3 « La France : une nouvelle place dans le monde » avec le point de passage et d'ouverture « La guerre d'Algérie et ses mémoires »

On peut également les inciter à regarder en ligne une courte vidéo sur les principales étapes de la Première Guerre mondiale (par exemple : [Les grandes étapes de la Première Guerre mondiale, Les Arènes du savoir](#)), ainsi que le documentaire : Gabriel Le Bomin et Benjamin Stora, *Guerre d'Algérie, la déchirure*, 2012.

Le professeur propose ensuite un quiz en ligne via la fonction QCM de Pronote pour que les élèves puissent tester leurs connaissances.

Par ailleurs, le professeur crée, pour chaque thématique du colloque, une collection sur Pearltrees où les élèves peuvent collaborer grâce à la fonction « faire équipe ».



Il crée une section « ressources » où les élèves sont invités à déposer avant la première séance des articles de spécialistes en ligne sur les différentes questions du colloque, en s'appuyant notamment sur la bibliographie de travail utilisée depuis le début de l'année.



C'est l'occasion de poursuivre le travail des capacités « **se documenter** » et « **travailler de manière autonome** », entamé depuis la première. Le professeur peut ainsi vérifier que les élèves se sont bien appropriés la bibliographie construite en début d'année et qu'ils sont capables de trouver les auteurs spécialistes des questions étudiées comme André Loez et Benjamin Stora. Le professeur peut également utiliser la fonction « commenter » sur Pearltrees pour donner son avis sur la pertinence des ressources sélectionnées par les élèves et indiquer dans quelle partie du colloque elles peuvent être utiles