

« D'ailleurs, dans tous les dits et les écrits qui accompagnaient mon action, qu'ai-je été, moi-même, sinon quelqu'un qui tâchait d'enseigner » ? Fils d'enseignant, enseignant lui-même en maintes occasions, de Gaulle a maintes fois souligné cette vocation du Professeur à « influencer puissamment sur le destin de ses disciples ». Au moment de consacrer un ouvrage didactique à l'œuvre du Général, encore aujourd'hui profondément reliée à nombre des fondements de notre Etat et de notre politique nationale, dans bien des domaines (politique étrangère, économique, organisation de la défense nationale, institutions...), le remarquer ne peut laisser indifférent.

Si l'héritage du Général est considérable, s'il est également connu des Français et vivant au présent, c'est bien parce que de Gaulle a su s'en faire lui-même le pédagogue, en montrant aux Français la cohérence, l'inscrire dans notre histoire nationale pour y puiser les clés de l'avenir. Du 18 juin 1940 aux adieux de 1969, des tranchées de 1914 à la crise de mai 1968, du déclin des années 1930, de l'effondrement de 1940 aux renouveaux de la Libération ou des années 1960, de Gaulle a ainsi écrit l'histoire de notre pays tout en rendant cette œuvre durable

Enseigner De Gaulle. Cet ouvrage s'est construit autour de cette hypothèse : comprendre et enseigner De Gaulle, c'est comprendre et enseigner la France, aussi bien pour des consciences civiques en formation que pour des professeurs chargés d'accompagner ce processus, ou même pour des citoyens désireux de trouver ici des éléments de compréhension d'enjeux actuels. Ce sont les débats sur l'évolution de notre modèle social. C'est la question du rang de la France et de ses interventions extérieures, de l'appareil militaire et de la chaîne de commandement, de la guerre et de la paix. C'est la question des institutions. Cette conviction de faire œuvre à la fois scientifique, pédagogique et citoyenne a animé les enseignants et les chercheurs qui ont œuvré, sous l'autorité de l'Inspection générale, à ce projet.

C'est à partir de son initiative qu'a été construit et nourri cet ouvrage des derniers apports de la recherche, de documents attendus, rares, ou heuristiques qui visent également cet objectif : faire apparaître des cohérences, des lignes de force, des continuités dans les questionnements qui permettent de se plonger dans le cœur de l'histoire du XXe siècle français, mais aussi de relier une histoire scolaire à une histoire académique. La Fondation Charles de Gaulle a pu y apporter son concours.

Cet ouvrage, enfin, est une porte d'entrée. Il donne accès, pour chacun de ses chapitres, à une bibliographie actualisée et à des ressources pédagogiques, articulées et disponibles sur un site internet qui comporte vingt-deux études de documents réalisées par des enseignants des académies de Lille et de Reims : chaque étude, reliée aux programmes scolaires, introduite et problématisée, comporte une démarche pédagogique articulant diverses sources documentaires – écrites, iconographiques, audiovisuelles, etc. Plus d'une centaine de documents, souvent inédits sont ainsi présentés, analysés et contextualisés et peuvent être facilement téléchargés, utilisés et exploités.

Tristan Lecoq
Inspecteur général de l'Education nationale
Professeur des Universités associé (histoire contemporaine)
à l'Université Paris Sorbonne