

La continuité des apprentissages liés à la mer au collège et aux lycées

Journée de formation « Enseigner la mer »

Versailles, 13 novembre 2017

F. Smits

1

Mers et océans

une nécessaire adaptation du géographe

Mers et océans : des réalités difficiles à définir

- Dans le langage courant, mer renvoie à des espaces limités, que l'on peut pratiquer, et océans à des immensités
- Dans les dictionnaires de géographie, les deux termes ne sont pas toujours présents et, lorsqu'ils existent, sont souvent définis l'un par rapport à l'autre.
- Des définitions qui ne rendent pas compte de leurs caractéristiques propres

La géographie des mers et des océans : une discipline en plein essor

- Se distingue de l'océanographie en introduisant l'homme dans la connaissance des océans
- Essor surtout à partir de la deuxième moitié du XX^e siècle et s'intéresse aujourd'hui à la haute mer
- Un contexte favorable: géosystème (G. Bertrand), passage de l'œkoumène, à l'œcoumène à l'écoumène

Une évolution des approches et l'émergence de nouveaux termes

- Des questions traditionnelles difficiles à mettre en œuvre lorsqu'on étudie les mers et les océans
- Des approches qui mettent davantage l'accent
 - sur la temporalité et les formes de l'appropriation de l'espace,
 - sur les dimensions réticulaires des territoires,
 - sur l'emboîtement horizontal et vertical des échelles,
 - sur les jeux d'acteurs et donc sur les géosystèmes qui doivent prendre en compte la verticalité
- De nouveaux termes: territoire (L. Marrou, Ph Pelletier), méritoire (J. Ollivro)

2

Le collège

*le temps de la découverte des mers
et des océans*

Aborder la mer depuis la terre : 6^e et 5^e

- La mer comme une aménité lorsqu'on étudie les littoraux (6^e, thème 3)
- L'exploitation et les ressources (5^e, thème 2) mais aussi le changement global et les risques (5^e, thème 3)
- Une transition: « transformations de l'Europe et ouverture sur le monde aux XVI^e et XVII^e siècles » (5^e, thème 3)

En 4^e et 3^e, mers et océans au cœur de l'étude

La 4^e : l'année de la mer au collège

- en histoire (thèmes 1 et 2)
- en géographie (thème 3 mais aussi thèmes 1 et 2)

Histoire

- XVIII^e expansion, Lumière et Révolution
- l'Europe et le monde au XIX^e

Géographie

- Des espaces transformés par la mondialisation

Géohistoire/phases antérieures de la mondialisation

Comparer les formes spatiales de la mondialisation

En 3^e : la mer comme support de la puissance

- en histoire
- en géographie
- en EMC

Mers et océans comme support pour les EPI, l'EMC ou le parcours Avenir

- Des EPI variés: littéraires, scientifiques

https://www.reseau-canope.fr/notice/enseigner-la-mer_9135.html

- En EMC:

- la notion d'engagement
- La défense et la sécurité nationale

- Le parcours Avenir

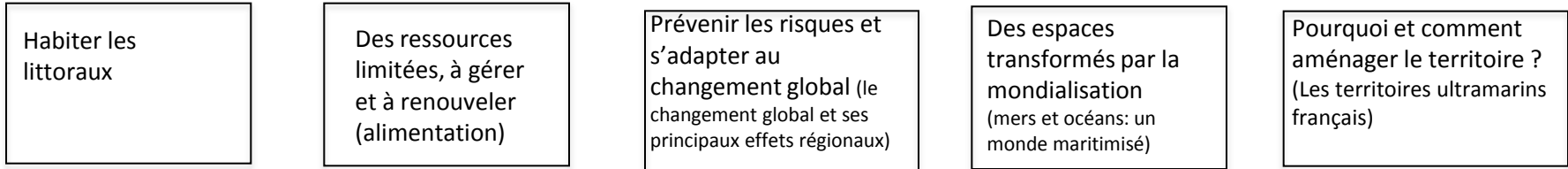
- Forum des métiers de la mer, 2 décembre 2017, Maison des océans, 195 rue Saint-Jacques (<http://www.institut-ocean.org/fr/actualites/evenements/forum-des-metiers-de-la-mer/>)

3

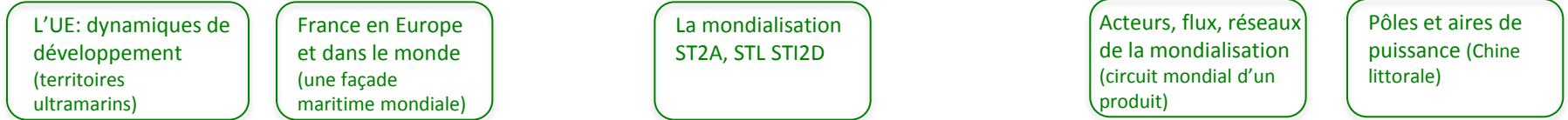
Les lycées

*étudier l'intégration des mers et océans
dans le système monde*

Des enseignements qui s'inscrivent dans la continuité des apprentissages du collège



2nde



1^{ère}



Tale

CAP: les sociétés face aux risques

Filières générales

Filières technologiques

Filières professionnelles

Une progressivité et une diversité plus ou moins grandes

Lycée général

2^{nde}: la mer depuis la terre

1^{ère}: la mer au service de la terre et vecteur de puissance

T^{ale}: mers et océans au cœur de l'étude

Lycée technologique

2^{nde}: la mer depuis la terre

1^{ère} et **T^{ale}**: mers et océans au cœur de l'étude et pour STHR (vecteur de puissance)

Lycée professionnel

1^{ère}: la mer dans la vie quotidienne (circuit mondial d'un produit)

T^{ale}: la mer vecteur de puissance

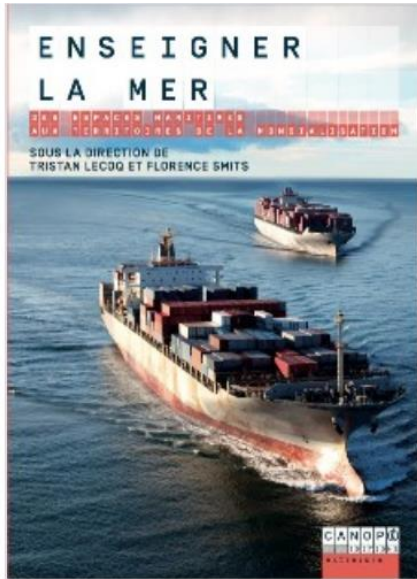
Rendre pleinement compte de la complexité

De la quatrième à la terminale (filières générales)

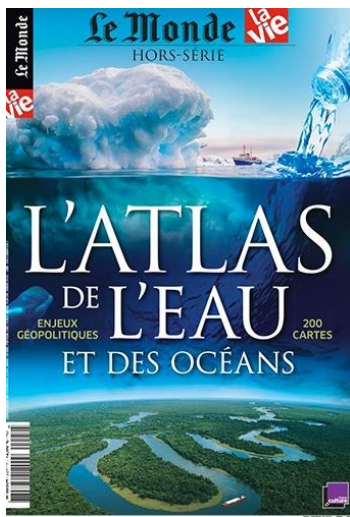
- Du trajet d'un navire aux flux
- La notion de puissance
- Des repères à l'articulation des composantes

Conclusion

La nécessité de formation et de recourir à des ressources

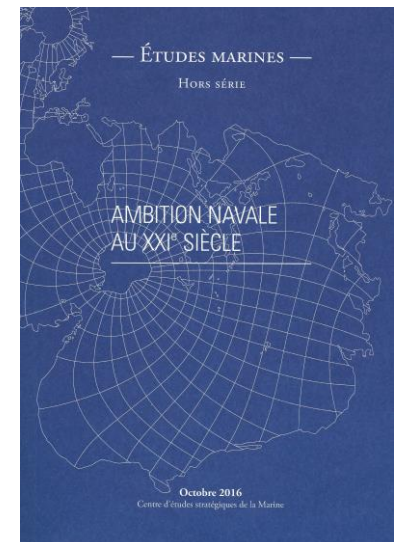


https://www.reseau-canope.fr/notice/enseigner-la-mer_9135.html



Cols bleus

(<http://www.colsbleus.fr/>)



<http://cesm.marine.defense.gouv.fr/index.php/publications/etudes-marines>

Enseigner **les mers et les océans** est **fondamental** pour comprendre le monde et faire prendre conscience aux Français du **potentiel** que représente **la ZEE**.

C'est aussi donner des perspectives d'avenir !