

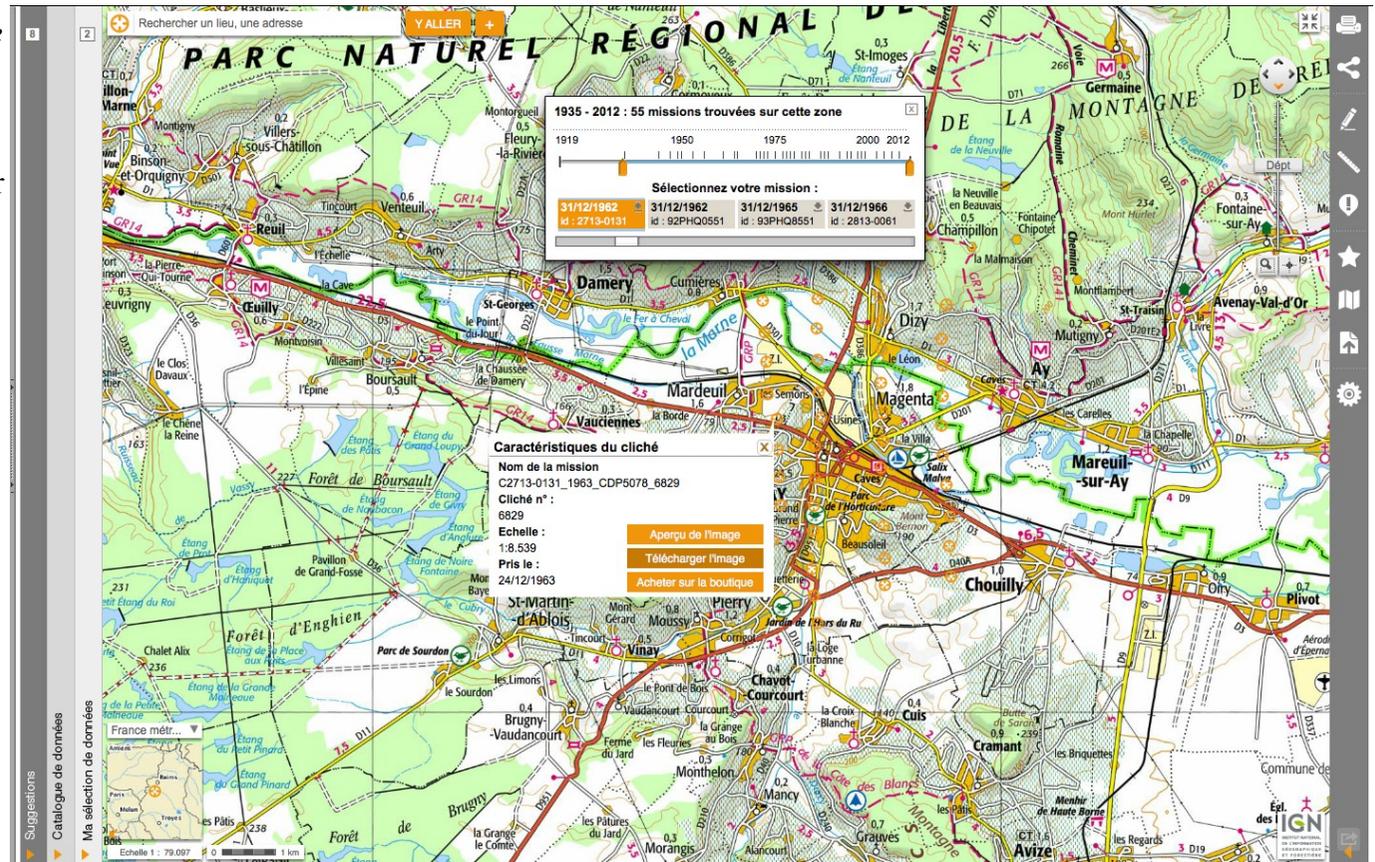
Géographie 3e: Aménagement et développement du territoire, les espaces productifs Un territoire à dominante agricole: Epernay, une image de la France du vide?

Bibliographie:

- Boyer J.-C., Carroué L., Gras J., Le Fur A., Montagné-Villette S., *La France, les 26 régions*, Armand Colin, Paris, 2005
- *La France et ses territoires*, Hors-série Alternatives Économiques, juin 2011
- Colombet, Oster, D (collectif), *La France : territoires et aménagements face à la mondialisation*, Nathan. 2011
- www.geoconfluences.fr : dossiers " *La France : des territoires en mutations* " et " *De villes en métropoles* "
- La Documentation photographique : *France, aménager et développer les territoires*. Nacima Baron-Yellès, n° 8067, janvier-février 2009
- Reghezza-Zitt M., *La France dans ses territoires*, Sedès, 2011

Webographie et ressources en ligne:

- Dossiers de l'INSEE sur le [pays d'Épernay](http://www.insee.fr) [Terres de Champagne](http://www.insee.fr)¹
- le site d'[Édugéo](http://www.edugeo.fr)²
- Vous pourrez télécharger gratuitement certaines orthophotographies anciennes à partir du géoportail³ (en zoomant sur le pays d'Épernay, puis en sélectionnant l'outil « Remonter dans le temps »), afin de les géoréférencer dans QGIS et de les comparer avec des orthophotographies actuelles:
- La série de [tutoriels consacrés au logiciel QGIS](http://www.edugeo.fr) Édugéo⁴ sur le site académique de Nantes (vous y apprendrez, au-delà des manipulations de base, à utiliser les outils de croquis, à géoréférencer des photographies



Téléchargement d'une orthophotographie ancienne dans le géoportail

1 http://www.insee.fr/fr/themes/document.asp?reg_id=13&ref_id=17761 et http://www.insee.fr/fr/themes/document.asp?reg_id=13&ref_id=17762
 2 <https://www.edugeo.fr/>
 3 <http://www.geoportail.gouv.fr/accueil>
 4 http://www.pedagogie.ac-nantes.fr/1333781634137/0/fiche_ressourcepedagogique/&RH=HG

**Géographie 3e: Aménagement et développement du territoire, les espaces productifs
Un territoire à dominante agricole: Épernay, une image de la France du vide?**

aériennes, etc.).

Les programmes:

<i>Connaissances</i>	
Les espaces productifs industriels, agricoles et de service sont étudiés dans leurs permanences et leurs dynamiques.	
<i>Démarches</i>	<i>Capacités</i>
Une étude de cas à l'échelle locale: un espace de production à dominante agricole.	Localiser et situer les espaces retenus pour les études de cas Décrire et expliquer : - des paysages agricole, industriel, de service et/ou touristique - les facteurs de localisation d'une activité à l'échelle locale Identifier des activités et des acteurs économiques Expliquer le fonctionnement d'un espace productif, en recourant à différents niveaux d'échelles

Description de la séquence

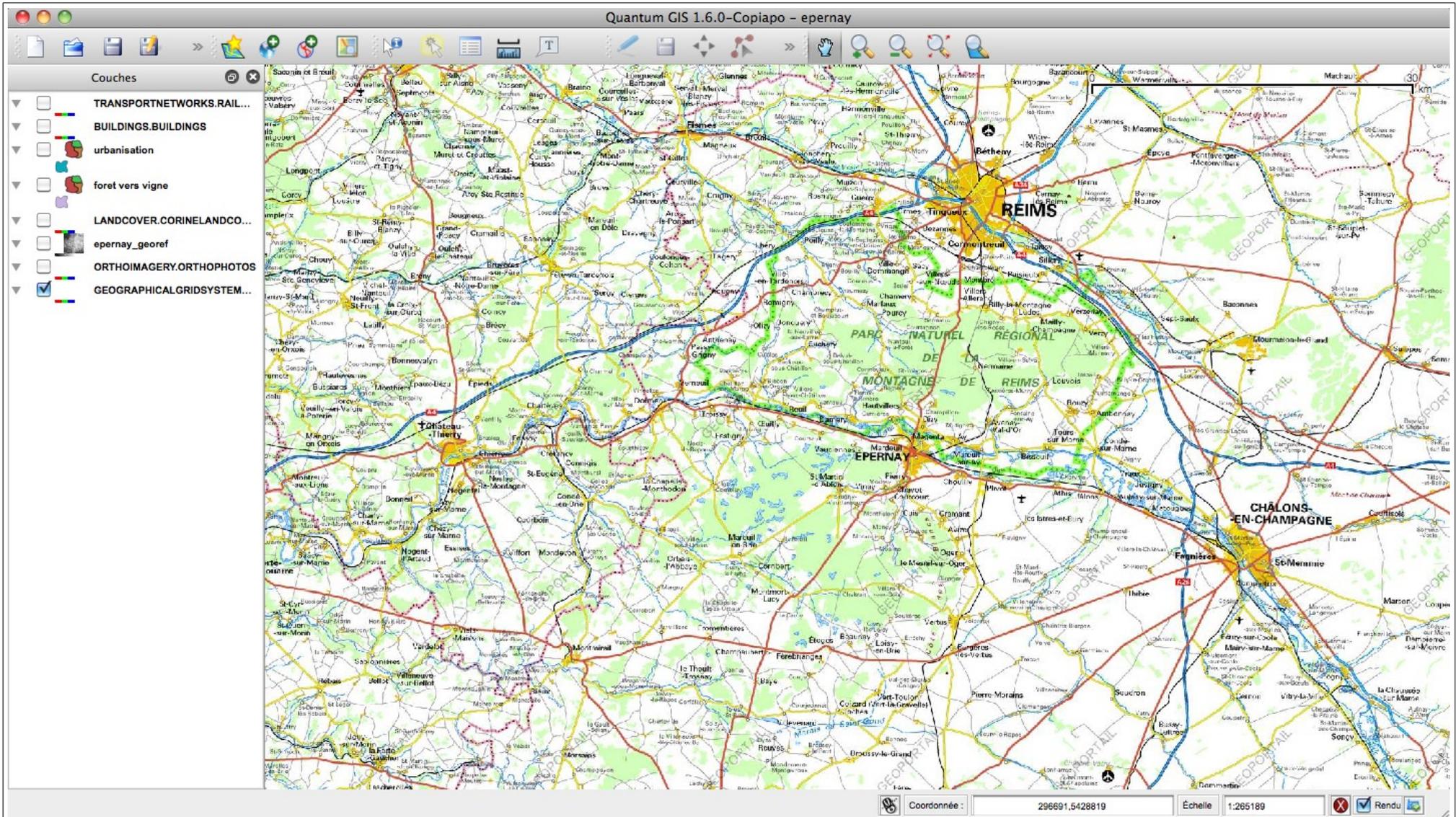
- **Problématique possible:**
 - Dans quelle mesure le pays d'Épernay est-il représentatif de la « diagonale du vide »?
- **Démarche**
 - Avec le S.I.G. QuantumGIS Édugéo, les élèves analysent des cartes et photographies aériennes à grande et très grande échelle du pays d'Épernay
 - La comparaison des différentes couches d'informations géographiques permet de nuancer voire d'infirmes les images de « diagonale du vide » et d'espaces ruraux en crise fréquemment données par les manuels scolaires

Introduction

On pourra partir d'une sélection de chiffres ou de citations que l'enseignant sélectionnera dans le dossier que l'INSEE consacre au pays d'Épernay. Il s'agit de partir d'une analyse strictement économique et démographique: solde migratoire négatif, vieillissement, fermetures de commerces, désert médical... Le portrait tracé par l'INSEE ne donne pas l'impression d'avoir affaire à une région dynamique, ce qui confirme pour l'instant l'image de « France du vide » qui aura pu être abordée avec les élèves lors du chapitre consacré au « Territoire national et sa population ».

Une première analyse de carte dans QGIS vient d'ailleurs confirmer ces constatations...

Géographie 3e: Aménagement et développement du territoire, les espaces productifs Un territoire à dominante agricole: Epernay, une image de la France du vide?

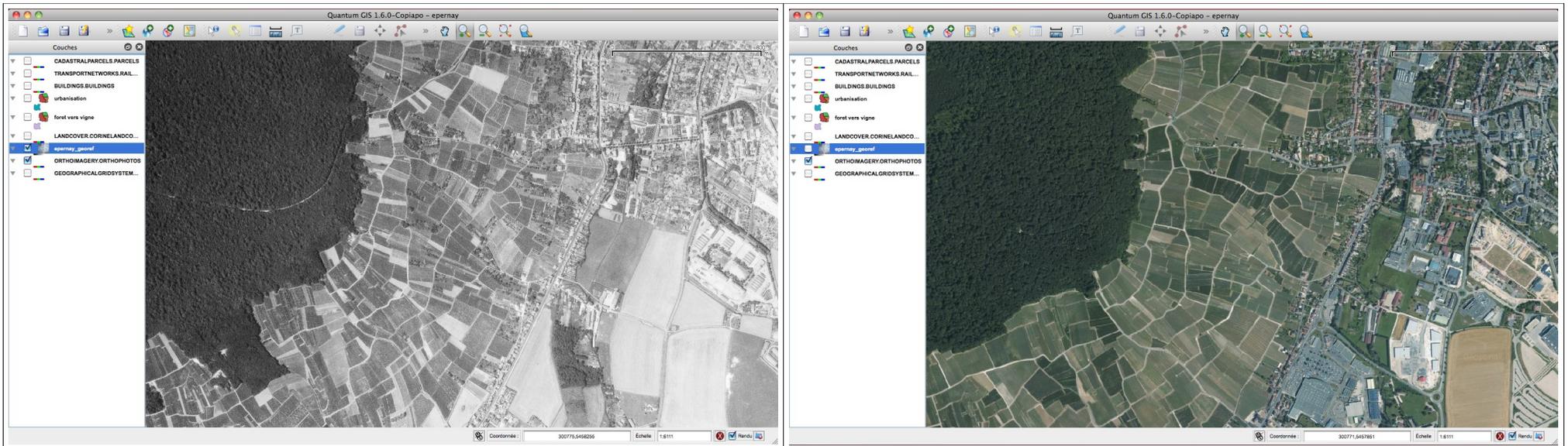


Carte IGN à échelle départementale

On insistera ici sur la façon dont Epernay est « contourné » par les grandes axes structurant le territoire régional. L'autoroute et ligne TGV font ainsi un

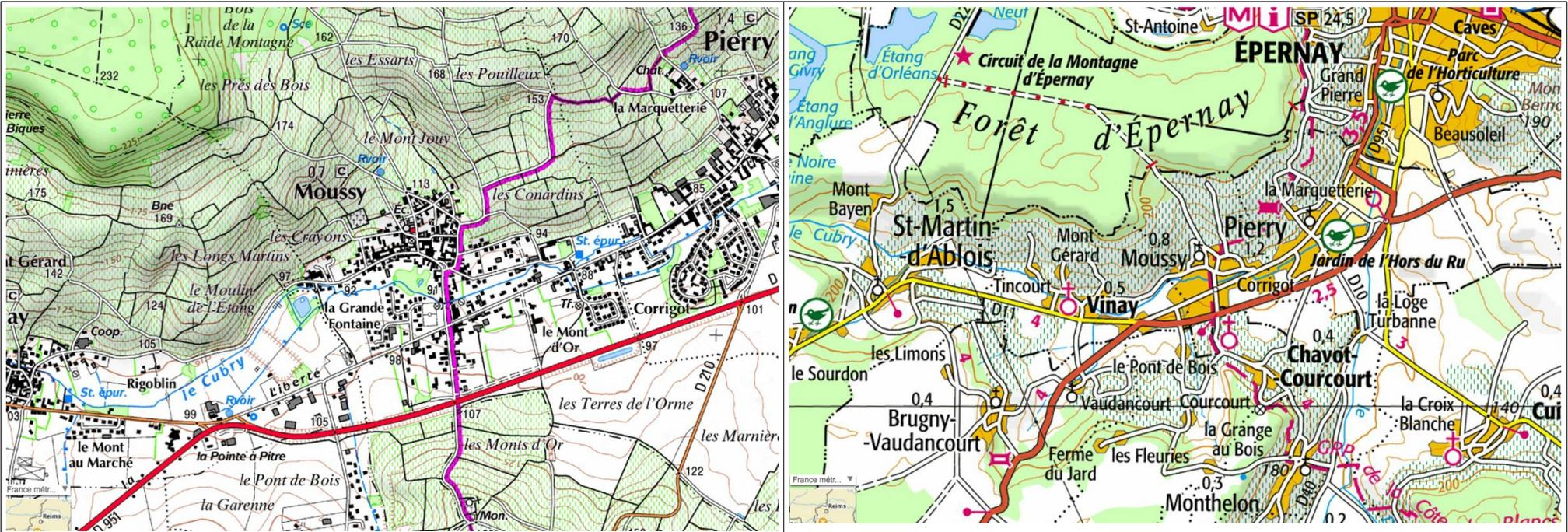
Géographie 3e: Aménagement et développement du territoire, les espaces productifs Un territoire à dominante agricole: Épernay, une image de la France du vide?

« détour » au profit de la métropole régionale (Reims, qui profite d'ailleurs démographiquement et économiquement de l'arrivée du TGV); dans le sud (Épernay), le maillage routier est lâche et de faible gabarit; à plus petite échelle, on remarquera l'importance des petites communes (les 2/3 comptent moins de 500 habitants)



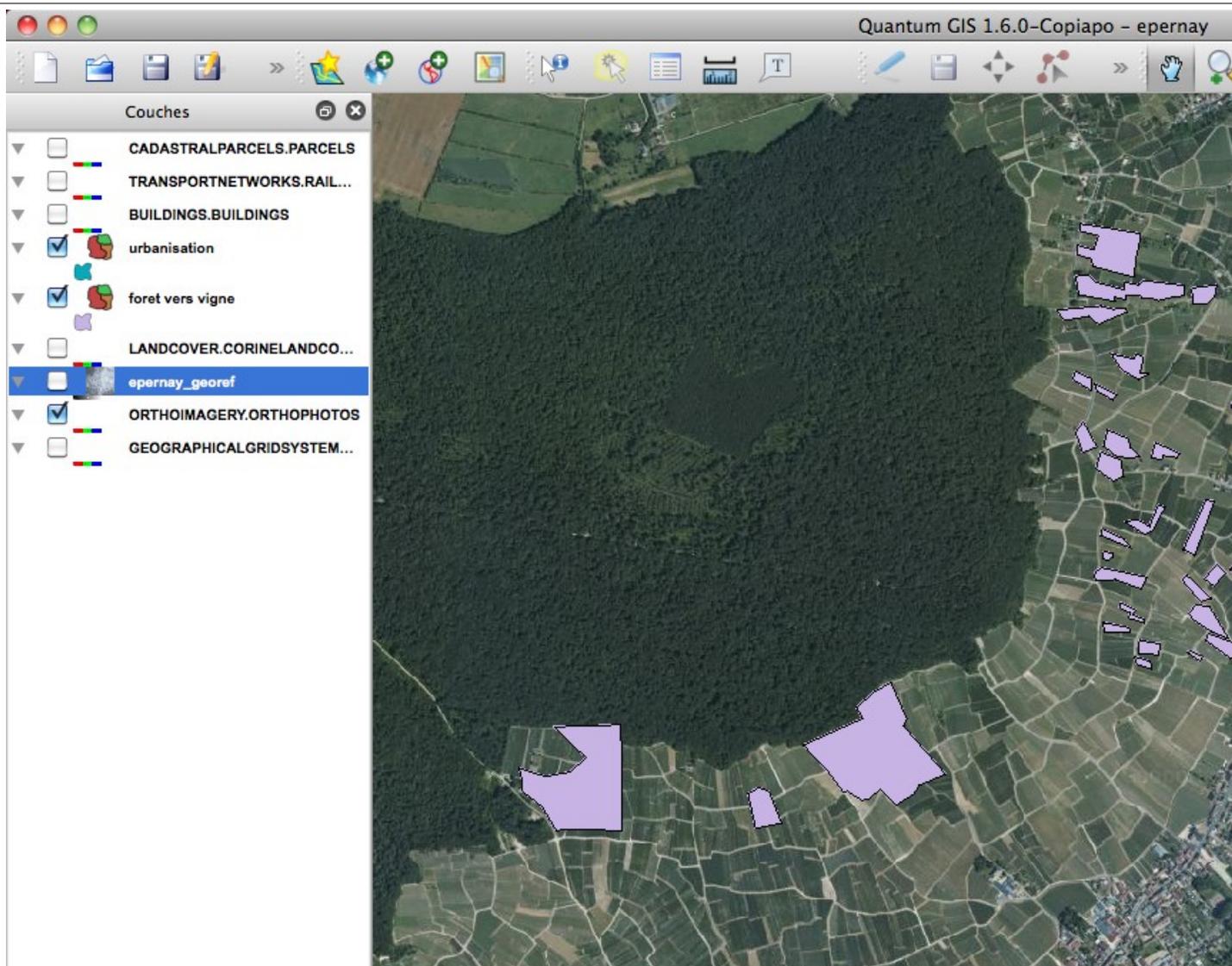
La comparaison entre orthophotographie ancienne (1962) et actuelle contraste avec les études de cas menées en début d'année (chapitre « De la ville à l'espace rural »). Ici, pas d'étalement urbain frappant, pas d'influence de la ville qui saute aux yeux. Dans l'exemple ci-dessus (communes de Moussy et Pierry), on remarque simplement la création d'une zone d'activité et de 2 nouveaux quartiers... Cela s'explique-t-il par une faible activité agricole? Par une crise profonde de ce territoire qui aboutirait à un déclin démographique irréversible (vieillesse et solde migratoire négatif)?

Géographie 3e: Aménagement et développement du territoire, les espaces productifs
Un territoire à dominante agricole: Épernay, une image de la France du vide?



En utilisant les cartes topographiques ou l'orthophotographie actuelle (grande ou très grande échelle), on questionne alors le type d'activité: travail sur la légende, sur les facteurs de localisation (particularismes géographiques et géologiques: côteaux crayeux orientés nord - sud, face au soleil levant...). L'activité agricole, c'est la viticulture... et pas n'importe laquelle: on produit ici du vin de champagne! Sans rentrer dans des détails inutiles, on peut expliquer aux élèves les particularités de la production et de la commercialisation de ce vin haut de gamme (principe de l'AOC, importance des exportations, envol des prix ces trente dernières années)

*Géographie 3e: Aménagement et développement du territoire, les espaces productifs
Un territoire à dominante agricole: Épernay, une image de la France du vide?*



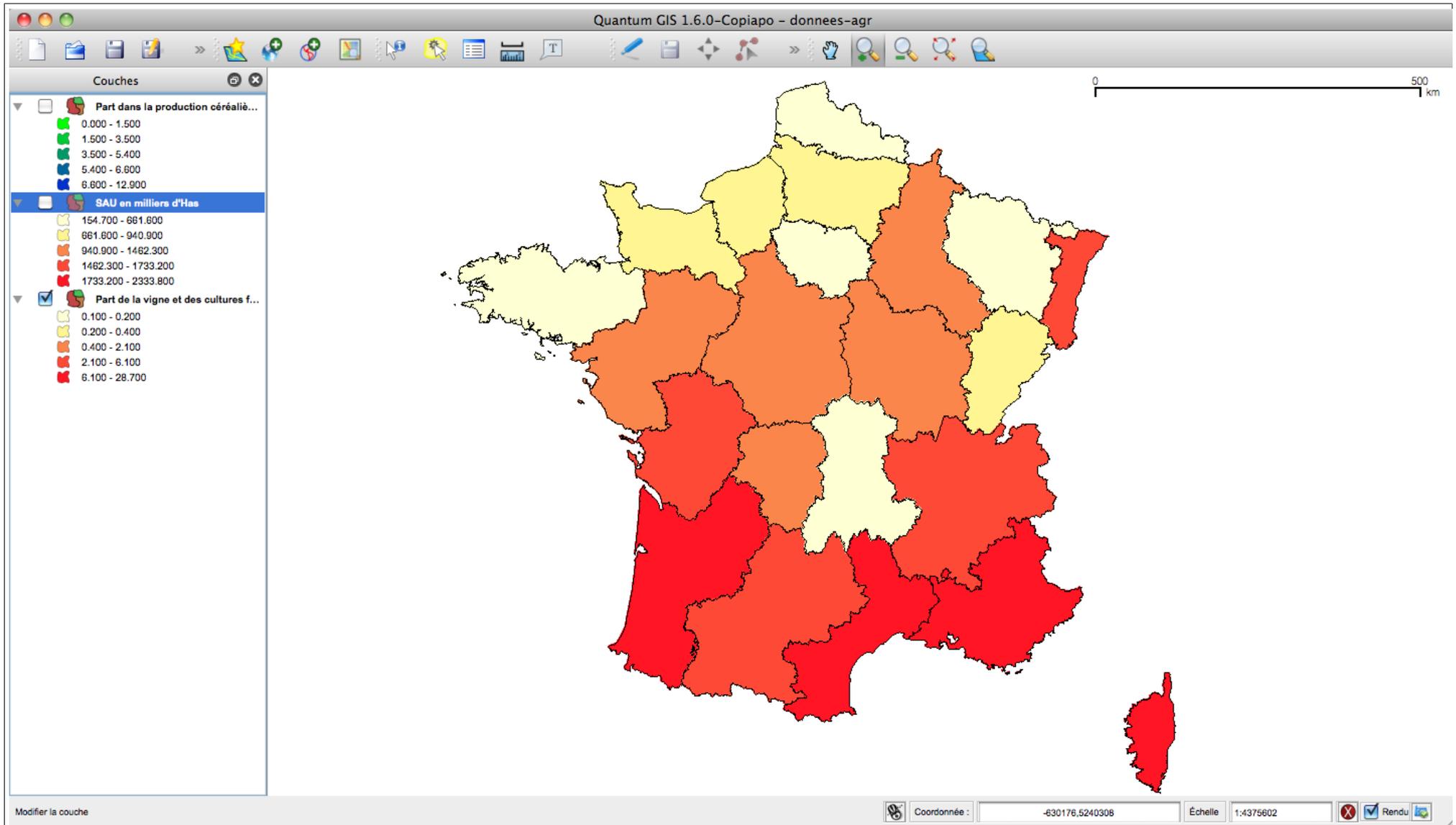
On peut alors revenir sur la comparaison entre orthophotographie ancienne et actuelle, et observer plus attentivement des transformations du paysage qui peuvent paraître anodines, mais qui sont en réalité très significatives de la dynamique de ce territoire. Sur cette capture d'écran, les polygones violets

***Géographie 3e: Aménagement et développement du territoire, les espaces productifs
Un territoire à dominante agricole: Épernay, une image de la France du vide?***

(dessinés par l'enseignant ou les élèves en analysant les photographies aériennes) correspondent à tous les espaces occupés en 1962 par de la forêt (ou des groupes d'arbres), et qui sont aujourd'hui dédiés à la vigne. Ce sont ainsi plusieurs dizaines d'hectares qui ont été « récupérés » par les vignerons, qui ont rationalisé à l'extrême la surface dont ils disposaient, et ont profité de décisions de l'INAO visant à étendre le périmètre de l'AOC Champagne. En effet, victime de son succès, en particulier à l'étranger, le champagne est aujourd'hui davantage vendu que produit ! On montre ainsi aux élèves comment la mondialisation modifie un paysage à l'échelle locale.

Au final, nous sommes loin de la « France du vide ». Si cet espace agricole n'est pas grignoté par l'urbanisation, c'est que la valeur des terres y rend ce phénomène totalement impossible aujourd'hui. D'autre part, ce territoire a priori isolé (cf. la première carte étudiée) est en réalité inscrit dans la mondialisation. Bref, ce n'est pas là le territoire en crise que laissait supposer le constat de l'INSEE. On aurait pu approfondir ce constat en montrant la bonne santé de l'industrie d'Épernay, dépendante de la production de champagne (palettes, bouchons, étiquettes, cartons).

*Géographie 3e: Aménagement et développement du territoire, les espaces productifs
Un territoire à dominante agricole: Epernay, une image de la France du vide?*

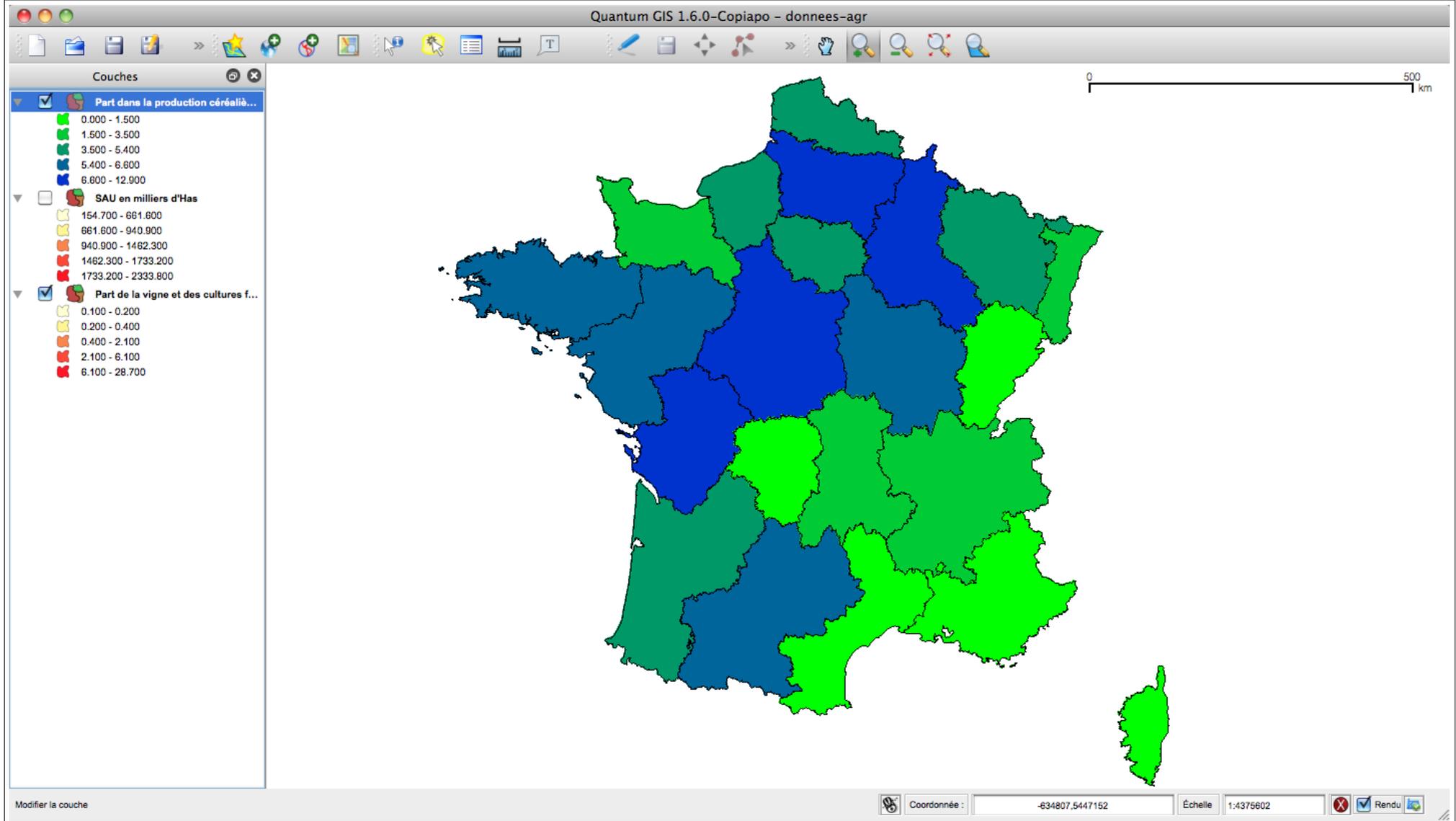


Quelques cartes thématiques permettent de mettre en perspective cette étude locale. Ainsi, une carte construite avec QGIS à partir des données fournies par l'INSEE, montre le poids tout relatif de la région Champagne-Ardenne dans la production nationale viticole (cf. pour explication le périmètre restreint de

*Géographie 3e: Aménagement et développement du territoire, les espaces productifs
Un territoire à dominante agricole: Épernay, une image de la France du vide?*

l'AOC Champagne qui fait d'ailleurs aujourd'hui débat).

On voit au contraire les grandes régions viticoles du sud et de l'est de la France (Alsace, Bordeaux, Languedoc) dominer cette production.



Géographie 3e: Aménagement et développement du territoire, les espaces productifs
Un territoire à dominante agricole: Épernay, une image de la France du vide?

D'autre part, la carte de la part prise par les différentes régions françaises dans la production céréalière nationale donne une image presque inverse de la précédente. Ici, ce sont les régions du nord et nord-est (dont Champagne-Ardenne), du centre et de l'ouest qui dominent. On en tire avec les élèves une conclusion simple: derrière les espaces ruraux en crise profonde (abordés dans le premier chapitre de géographie de l'année), les territoires agricoles français dynamiques sont ceux qui se sont spécialisés, et pour certains d'entre-eux, ont su entrer sur les marchés internationaux. La viticulture, et au sein de celle-ci, la production de champagne, est un exemple de production à haute valeur ajoutée intégrée à la mondialisation.