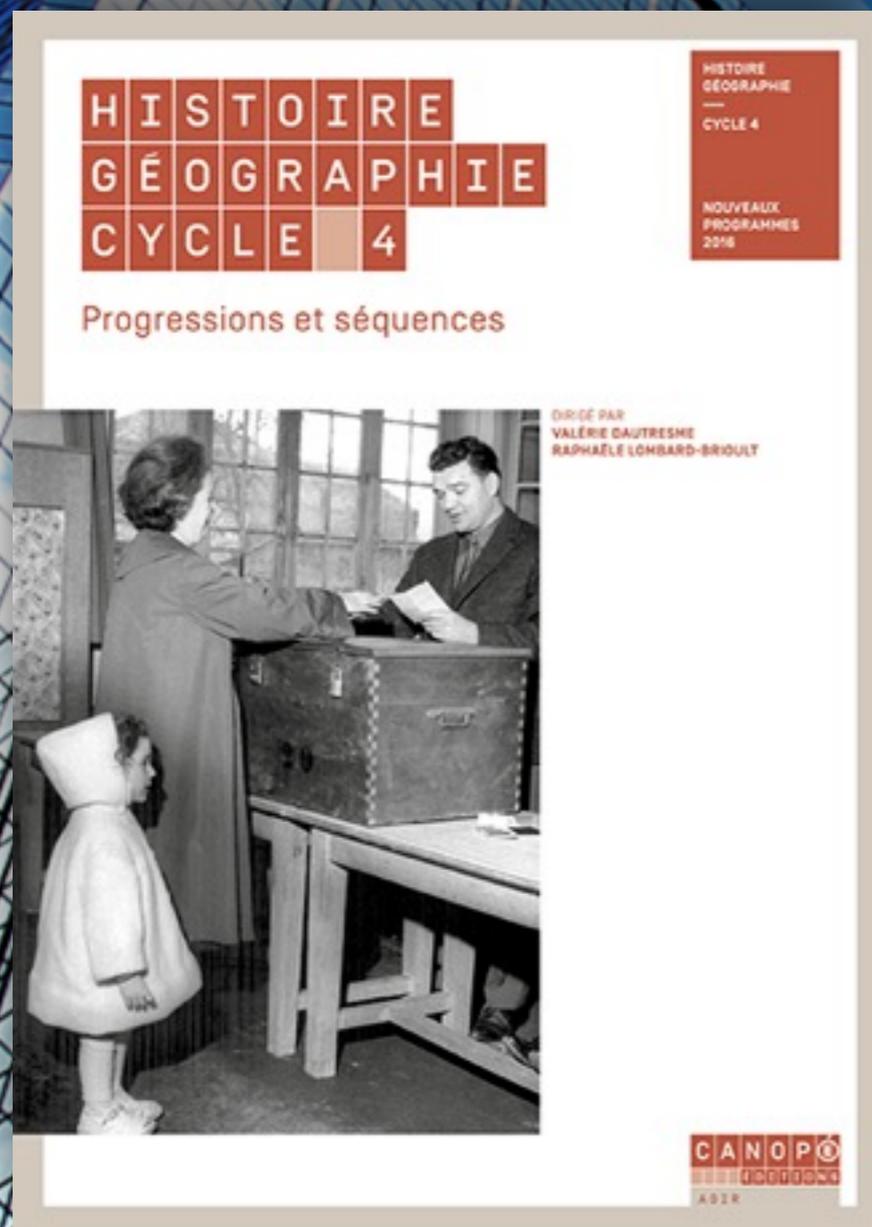


FEMMES ET HOMMES DANS LE MONDE DU TRAVAIL

EPI EMC-histoire-espagnol-arts plastiques



Marianne Finaltéri,
professeure d'histoire-géographie
Ana Ramos,
professeure d'espagnol
Collège Paul Eluard, Châtillon

THEMATIQUE, PROBLEMATIQUE, PRODUCTION

Niveau : 3ème

Durée : Histoire (4h),
EMC (3h), Espagnol
(7h), coanimation (2h)
+ arts plastiques (3h)
pour la réalisation de
l'affiche.

Thématique :
Monde
économique et
professionnel

Problématique
Y a-t-il une
égalité entre
les femmes
et les
hommes
dans le
monde du
travail ?

Production : réaliser une affiche
bilingue sur les situations des
hommes et des femmes dans le
monde du travail pour la journée
portes ouvertes du collège

Femmes et hommes dans le monde du travail

- Une idée inspirée par une fiche Eduscol.
- Thématique : monde économique et professionnel.
- Parcours Avenir.
- Parcours Citoyen.

The image shows a document cover for a lesson plan. At the top left, there is a logo for 'PARCOURS Avenir' with a red star icon and a blue arrow pointing right. Below the logo, the title 'La place des hommes et des femmes dans le monde du travail' is written in bold black text. To the right of the title, there is a blue box with 'ESPAGNOL' and 'MATHEMATIQUES' in white text. Below this, a red box contains 'Cycle 4' and '4ème / 3ème' in white text. Further down, there are two rows of text: 'Séance 1, 3, 4 et 6' with a clock icon and '4h' and 'Enseignant de LV1 ou LV2', and 'Séance 2, 5 et 7' with a clock icon and '3h' and 'Enseignant de mathématiques ou co-animation'. At the bottom left, there is a red vertical bar with four white checkmarks, followed by the heading 'OBJECTIFS GENERAUX' and a list of four bullet points: 'Découvrir la place des femmes dans le monde du travail et l'évolution au cours du temps', 'Remettre en question des préjugés', 'Travailler des compétences linguistiques à travers différents supports (article, interview, ...)', and 'Analyser les données statistiques à partir des acquis et développer le regard scientifique des élèves'. A red arrow points from the 'OBJECTIFS GENERAUX' section towards the right side of the document.

PARCOURS Avenir →

ESPAGNOL
MATHEMATIQUES

Cycle 4
4^{ème} / 3^{ème}

Séance 1, 3, 4 et 6 ⌚ 4h
Enseignant de LV1 ou LV2

Séance 2, 5 et 7 ⌚ 3h
Enseignant de mathématiques ou co-animation

OBJECTIFS GENERAUX

- ✓ Découvrir la place des femmes dans le monde du travail et l'évolution au cours du temps
- ✓ Remettre en question des préjugés
- ✓ Travailler des compétences linguistiques à travers différents supports (article, interview, ...)
- ✓ Analyser les données statistiques à partir des acquis et développer le regard scientifique des élèves

Points du programme abordés

Histoire	EMC	Espagnol
<p>Thème 1 : l'Europe, un théâtre majeur des guerres totales (1914-1945)</p> <p>Les femmes dans la Grande Guerre</p> <p>Les femmes dans la Résistance / Vichy / GPRF</p>	<p>Le jugement : penser par soi-même et avec les autres - expliquer les différentes dimensions de l'égalité - sexisme.</p>	<p>Ecole et société :</p> <p>Découverte du monde du travail - fiches métiers</p> <p>La place de la femme espagnole dans le monde du travail depuis la guerre civile (1936-1939) à nos jours : niveau d'études, différence de salaires, stéréotypes.</p> <p>Evolution de la famille du fait de l'incorporation des femmes sur le marché du travail.</p>
<p>Thème 3 : Françaises et Français dans une République repensée</p> <p>Femmes et hommes dans la société des années 1950 aux années 1980.</p>	<p>L'engagement : agir individuellement et collectivement</p> <p>Le combat pour le droit des femmes en France et dans le monde</p> <p>Table ronde : la lutte pour défendre les droits des femmes</p> <p>Rencontre avec des femmes et des hommes qui travaillent en entreprise.</p>	

Accroche - coanimation

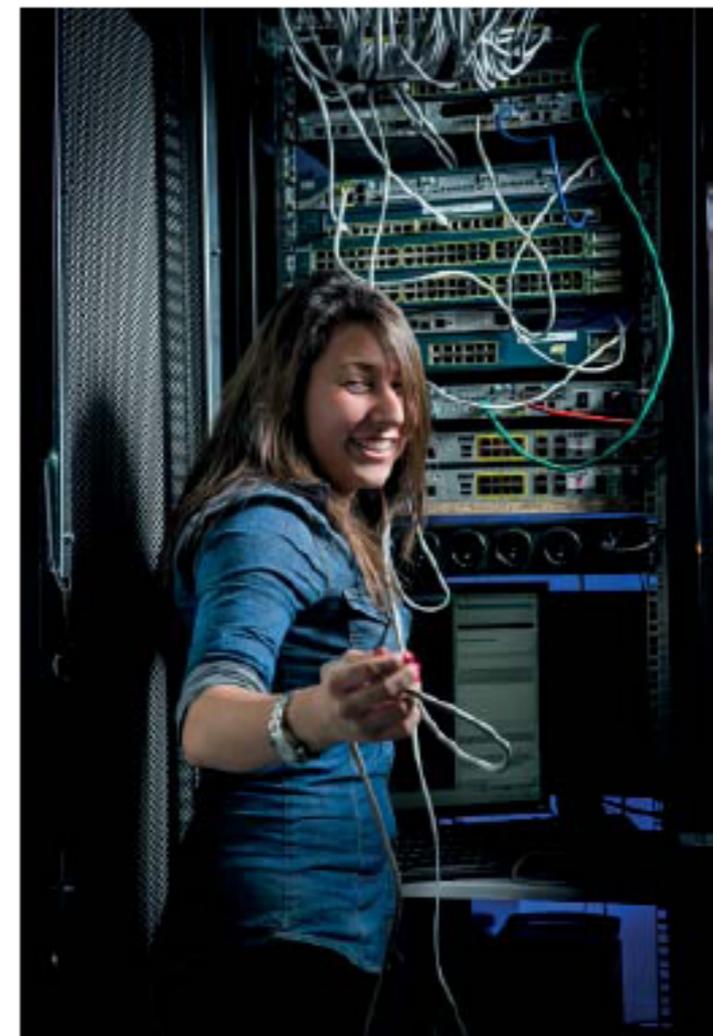
- Visite de l'exposition «tous les métiers sont mixtes»



Sourour Mansour,
Chercheuse en génétique psychiatrique



Olivier Gilardi,
Orthophoniste



Eva Gonzalez-Burga,
Informaticienne



Réflexion sur les stéréotypes
Découverte de métiers



Choix des retenus par les élèves pour les affiches

	3ème 3	3ème 4	3ème 5	TOTAL
Les métiers dits d'hommes / dits de femmes	4 groupes	5 groupes	4 groupes	30 %
les stéréotypes sur les filles et les garçons	6 groupes	7 groupes	8 groupes	49 %
l'égalité hommes/ femmes	4 groupes	3 groupes	2 groupes	21 %

ELEMENTS DU PROGRAMME ABORDES EN HISTOIRE

Civils et militaires dans la Première Guerre mondiale	Rôle traditionnel des femmes (infirmières, «dignes veuves»...) et accès à de nouveaux emplois. Pas d'émancipation dans l'après-guerre (il faut repeupler le pays). Notion de salaire d'appoint/salaire féminin.
La Deuxième Guerre mondiale	Place des femmes dans le régime de Vichy. Rôle des femmes dans la Résistance. (mise en relation avec l'espagnol : place de la femme durant la guerre civile).
1944-1947, refonder la République, redéfinir la démocratie	Droit de vote des femmes.
Femmes et hommes dans la société des années 1950 aux années 1980	Des Trente Glorieuses à la crise. Pesanteurs sociales et accès à de nouveaux droits (1965 : droit de travailler sans l'accord du mari, 1975 : loi Veil). Précarité de l'emploi féminin depuis 1975. (mise en relation avec l'espagnol).

ELEMENTS DU PROGRAMME ABORDES EN EMC

- L'engagement pour le droit des femmes. en deux temps :

en classe

Espagnol : travail sur la journée du 8 mars en Espagne

au CDI

LE COMBAT POUR LES DROITS DES FEMMES EN FRANCE ET DANS LE MONDE

Tous les 8 mars, nous célébrons la journée internationale des droits de la femme. Cette journée a été officialisée en 1977 par les Nations Unies pour défendre les droits des femmes et des fillettes dans le monde. Penses-tu qu'il est nécessaire de conserver cette journée (il y a déjà beaucoup de jours de commémoration) ?

Thème du débat : Faut-il continuer à se battre pour défendre les droits des femmes en France et dans le monde ?

Pour préparer le débat,

- étudie soigneusement les documents ci-dessous. Relève les éléments qui te semblent importants. Prépare des arguments.
- Fais une recherche au CDI sur une des grandes figures du combat pour le droit des femmes. Prépare d'autres arguments.

Doc 1 : le droit de vote des femmes dans le monde
Un seul pays interdit le vote des femmes avant 2010 ?



Doc 2 : dates d'obtention du droit de vote par les femmes dans l'Union européenne



Doc 3 : la scolarisation des filles dans le monde
Le troisième Objectif du millénaire pour le développement des Nations unies consiste à « promouvoir l'égalité des sexes et l'autonomisation des femmes ». Dans le monde, 52% des enfants non scolarisés sont des filles. Et voici la carte des pays où plus de la moitié des non scolarisés sont en effet des filles. Cette part s'élève au Yémen à 62 % et au Burundi à 75 %.



<http://ddc.arts.hkios-cartes-l-ecole-est-un-droit-universel>, novembre 2011

Doc 4 : le sexisme en politique en France :
Le 10 octobre 2013, à l'Assemblée nationale. Le député Philippe Le Ray mène le cahuetement d'une poule quand la députée écologiste Véronique Massonneau prend la parole. Moquées, huées, dénigrées... Bon nombre de femmes politiques affrontent elles aussi des débordements misogynes*. Certains hommes considèrent que les femmes n'ont rien

à faire en politique. Par solidarité, les députés de la majorité ont boycotté quelques minutes la séance de l'Assemblée après l'affaire des caquetements visant Véronique Massonneau. » D'après www.liberation.fr, 4 mai 2015.

*qui témoigne du mépris envers les femmes.

Doc 5 : une loi française pour la parité en politique en France :
Article 7 : sur chacune des listes, l'écart entre le nombre des candidats de chaque sexe ne peut être supérieur à un. Chaque liste est composée alternativement d'un candidat de chaque sexe.
Loi du 6 juin 2000.

Doc 6 : le nombre de femmes dans les assemblées départementales françaises en 2014 :

Avant l'élection	Après l'élection
12 % de femmes parmi les conseillers généraux	48,3 % de femmes parmi les conseillers départementaux
90 présidents de conseils généraux hommes	91 présidents de conseils généraux hommes
Et 88 % d'hommes	Et 50,5 % d'hommes
... et 3 femmes	... et 9 femmes

Doc 7 : le travail des femmes en France
Aujourd'hui, l'emploi féminin reste concentré sur un nombre limité de métiers et de secteurs professionnels ; le plafond de verre reste une réalité omniprésente pour les femmes dans le déroulement de leurs carrières ; les emplois peu qualifiés et le temps partiel sont surreprésentés au sein de l'emploi féminin et la pauvreté au travail a, trois fois sur quatre, un visage de femme.
Femme et travail, rapport d'information du Sénat, janvier 2013

Doc 8 : les écarts de salaires en France :

Les femmes toujours moins bien payées que les hommes

ÉCARTS DE SALAIRE ENTRE LES HOMMES ET LES FEMMES DANS LE SECTEUR PAYÉ, en %

Écarts de revenu salarial

Année	Écart de revenu salarial (%)
1995	34%
2008	32%
2010	28%

Écarts de salaire horaire

Année	Écart de salaire horaire (%)
1995	21%
2008	19%
2010	18%

PROPORTION DE FEMMES PAR CATEGORIE SOCIOPROFESSIONNELLE EN 2010, en %

Catégorie	Proportion de femmes (%)
Employé	70,5%
Profession intermédiaire	45,3%
Cadre (y compris chefs d'entreprises)	34,7%
Ouvrier	19%

Source : INSEE, INPS 2012

Parcours Citoyen

RECHERCHE SUR UN GRANDE FIGURE DU COMBAT POUR LE DROIT DES FEMMES

Au CDI, faites la recherche sur la personnalité qui vous a été indiquée. Entourez son portrait.



Nom et prénom :

Date de naissance et de décès :

Nationalité :

Événements importants de sa vie :
.....
.....
.....

Actions pour le droit des femmes :
.....
.....
.....

Citations en relation avec son combat pour les femmes :
.....
.....
.....

Parcours Citoyen

organisation
de deux
tables rondes de 15
élèves
(classes de 30 élèves)

Faut-il continuer à
se battre pour
défendre les droits
des femmes ?

TABLES RONDES – EMC

Faut-il continuer à se battre pour défendre les droits des femmes ?

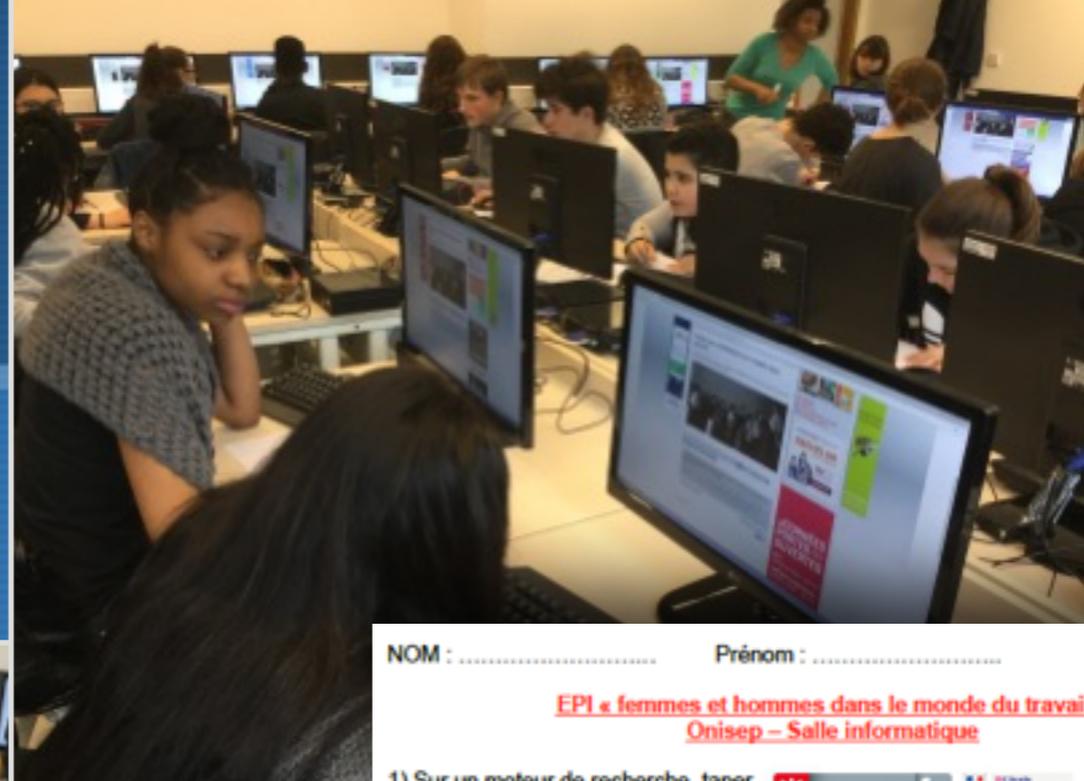
NOM : Prénom :



	Oui		Non
J'ai pris la parole (spontanément / sur sollicitation / pas du tout) (2 pts)			
J'ai donné des arguments pour expliquer mon point de vue (pertinents / qui manquent de force / pas d'argument) (2 pts)			
Je me suis exprimé(e) clairement (2 pts)			
J'ai utilisé l'exemple de la femme sur laquelle j'ai fait ma recherche au CDI (1 pt)			

Engagement : les élèves sont invités à prendre position et à expliquer leur point de vue





Quiz sur l'égalité filles-garçons

4) Faites le test et prenez des notes en fonction du thème de votre affiche

Thème : Les métiers « dits d'hommes » et « dits de femmes »
Q2, 4, 9, 11, 12, 17, 15, 16, 17, 18,19

Thème : Égalité hommes/femmes
Q1, 5, 6, 7, 8, 10, 13, 18, 19, 20

Thème : Les stéréotypes sur les filles et les garçons
Q3, 8, 12, 13, 17, 15, 16, 20

NOM : Prénom : Classe : 3^{ème} ...

**EPI « femmes et hommes dans le monde du travail »
Onisep – Salle informatique**

- 1) Sur un moteur de recherche, taper « onisep égalité ».
- 2) Choisissez la réponse : Égalité filles-garçons - Onisep
Ou rendez vous directement à l'adresse suivante : <http://www.onisep.fr/Equipes-educatives/Egalite-filles-garcons>
- 3) Une fois sur le site, cherchez le lien : « Testez vos connaissances sur l'égalité filles-garçons ».
- 4) Faites le test et prenez des notes en fonction du thème de votre affiche.



Thème : Les métiers « dits d'hommes » et « dits de femmes »	Q2, 4, 9, 11, 12, 17, 15, 16, 17, 18,19
Thème : Égalité hommes/femmes	Q1, 5, 6, 7, 8, 10, 13, 18, 19, 20
Thème : Les stéréotypes sur les filles et les garçons	Q3, 8, 12, 13, 17, 15, 16, 20

Notez votre score ici :

- 5) Retournez sur la page d'accueil et cliquez sur « support d'animation vidéo », puis sur « avoir de l'ambition ».

Écoutez la première vidéo (« avoir de l'ambition ») :

a) Quel problème rencontrent les femmes dans l'entreprise ?
.....

b) Qui détient le pouvoir dans l'entreprise ?
.....

Écoutez la vidéo n°4 (« métiers féminins / masculins, quels stéréotypes ? »)

c) Pourquoi les filles choisissent-elles peu de métiers selon Mercédès Erra ?
.....



Le 8 mars 2017, visite du site
Orange Gardens à Châtillon
par les 3ème 3 et les 3ème 5.
Echanges avec des salariés : des femmes
dans un métier technique et des
hommes qui travaillent avec des
femmes

Rencontre avec la directrice du contrôle technique de Châtillon



Quelques questions d'élèves

Samy AT : est-ce difficile d'être une femme dans un métier exercé par beaucoup d'hommes ?

Faiçal ou **Lucas** : est-ce que vous avez été victime de discrimination dans votre entreprise en tant que femme (un moins bon salaire) ?

Ou **Coralie** : avez vous reçu des insultes de la part des hommes dans votre travail ?

Gary : Y a-t-il d'autres femmes là où vous travaillez ?

Manon : a-t-il été facile pour vous de vous intégrer dans un métier où la majorité des employés sont des hommes ?

Ou **Benjamin** : avez vous eu besoin de faire des efforts personnels particuliers pour intégrer ce métier ?

Ou **Rachel** : avez vous eu du mal à entrer dans ce métier dit masculin ?

Tiphaine ou **Rahma** : pourquoi avez-vous choisi ce métier ? Quelle a été votre motivation ?

Quelques productions d'élèves

- Le métier de Mme Karray est un métier dit masculin. Pourtant le métier de directrice de contrôle technique peut très bien être fait par une femme car contrairement à ce que l'on pense, ce métier n'est pas physique. Ce métier est «dit d'hommes» car il consiste entre autre à contrôler des voitures, or les voitures, dès le plus jeune âge, sont considérées comme un domaine pour les hommes.
- Dans ce métier, il y a des inégalités. Il a beaucoup plus d'hommes que de femmes. Malgré tout, avec de l'obstination et de la persévérance, on peut réussir à dépasser les clichés et à rentrer dans les métiers «dits masculins». Il faut s'accrocher et ne pas prendre en compte les nombreuses discriminations. Dans des métiers composés uniquement d'hommes, être une femme peut se révéler être un avantage (dialogue plus facile avec les clients).
- Les gens pensent que la mécanique est un métier très physique, alors que pas forcément. Il y a des machines maintenant qui aident. Certains métiers physiques sont dits féminins, comme infirmière ou puéricultrice.

«Les hommes sont informaticiens ...
Les femmes aussi !»

«Une jupe = un pantalon»

Les slogans

«Féminine dans la mécanique»

«Sans préjugé, l'égalité !»

«Bleu pour les filles, rose pour les garçons»

«unE chefFE, une (e barré) sage-femme»

«Différentes mais au final pareils»

«L'intelligence a-t-elle un sexe ?»

«Tu veux devenir infirmier ? Fonce !»

«2 sexes, 1 même travail»

«Que pour les filles et les garçons»

«Mon choix,
mon métier,
mon futur»

«Le sexe ne définit pas le salaire»

«Il nettoie, elle répare»

«Tous égales, toutes égaux»

ENSEMBLE POUR LA
SCOLARITE FEMININE !



Todes Por la Scolaridad Feminina
50% de las chicas que no vengán escuela son chicas.

C'est (Aussi) Pour Les Femmes

Notre Regam
est que



peu importe
quel Sexe tous

Pe monde peut
mettre des
Basket ou autre.

Es (tambien) Por Las Mujeres

LINE CHEFFE, UN HOMME DE MENAGE ...

ET ALORS ?



UNA CABEZA, UN HOMME DE LA CASA ...
Y LUEGO ?

Les affiches

UNE TUPE

Una Falda



UN PANTALON

Un pantalón

Desde siempre, las mujeres son consideradas inferiores a los hombres. Sin embargo, ellas están luchando en todo el mundo para obtener los mismos derechos que los hombres. Las mujeres extraordinarias como Simone Veil, Malala o Simone de Beauvoir han luchado y siguen luchando para que las desigualdades desaparezcan para siempre entre hombres y mujeres.

MON CHOIX, MON METIER, MON FUTUR



MI ELECCION, MI TRABAJO, MI FUTURO

LA FORCE N'EST PAS QUE
MASCULINE



No es porque el sexo es diferente que la fuerza
es diferente!

AU FOND, NOUS SOMMES
TOUS LES MÊMES!



BASICAMENTE TODOS SOMOS IGUALES!

BLEU POUR LES FILLES



ROSE POUR LES GARÇONS

FEMININE DANS



LA MECANIQUE

LES FEMMES SONT NULLES EN SPORT

(LAS MUJERES SON NULAS EN EL DEPORTE)

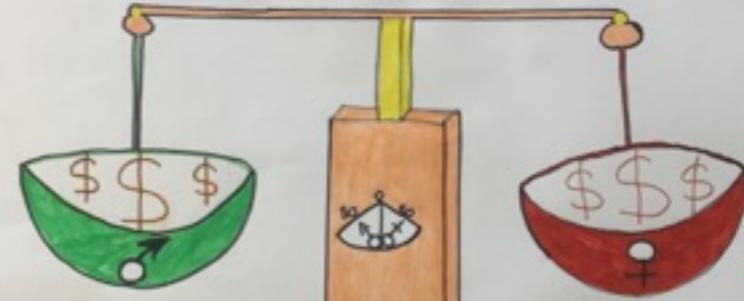


DEUX BRAS DEUX JAMBES TOUS EGAUX



2 BRAZOS, 2 PIERNAS. TODOS IGUALES

Le sexe ne définit pas le salaire



EL SEXO NO DEFINE EL SUELDO

Ce dessin représente, à la fois, l'égalité entre le salaire des hommes et des femmes et des sexes. La balance est symbole de justice et d'égalité, un total que nous aimerions voir élargir. ♀

Il nettoie, elle répare

Yo limpio, le repara

Er putzt, sie repariert



Distorsión:
Nuestro clima es los estereotipos. Nosotras somos reparadoras, así como el hombre es el que limpia. En los sectores de limpieza y mantenimiento se encuentran los trabajos de limpieza. El hombre es el que limpia, y la mujer es la que repara. Este dibujo muestra que una mujer puede ser buena realizando un trabajo de hombre y viceversa. El hombre es tan bueno realizando un trabajo de mujer, así como el hombre puede ser bueno realizando un trabajo de hombre.

DOS SEXOS UN MISMO TRABAJO



Deux Sexes Un Même Travail

Entre ce slogan, se dégage ce pourquoi il a été écrit: l'égalité.

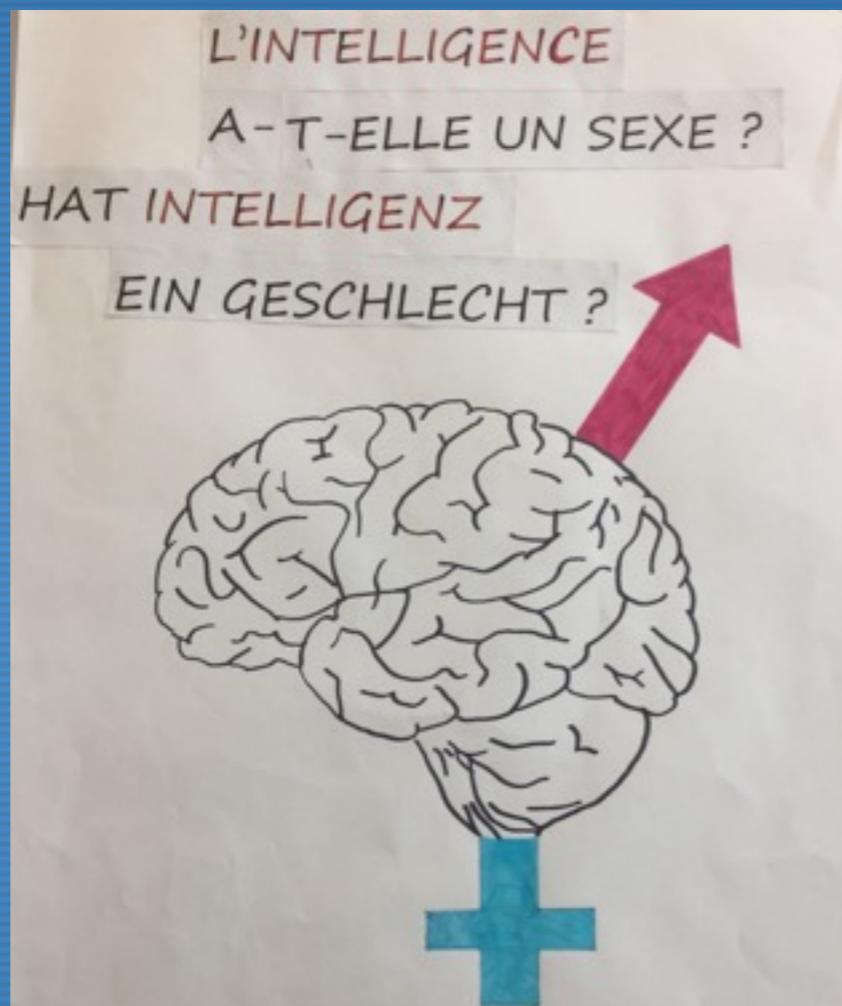
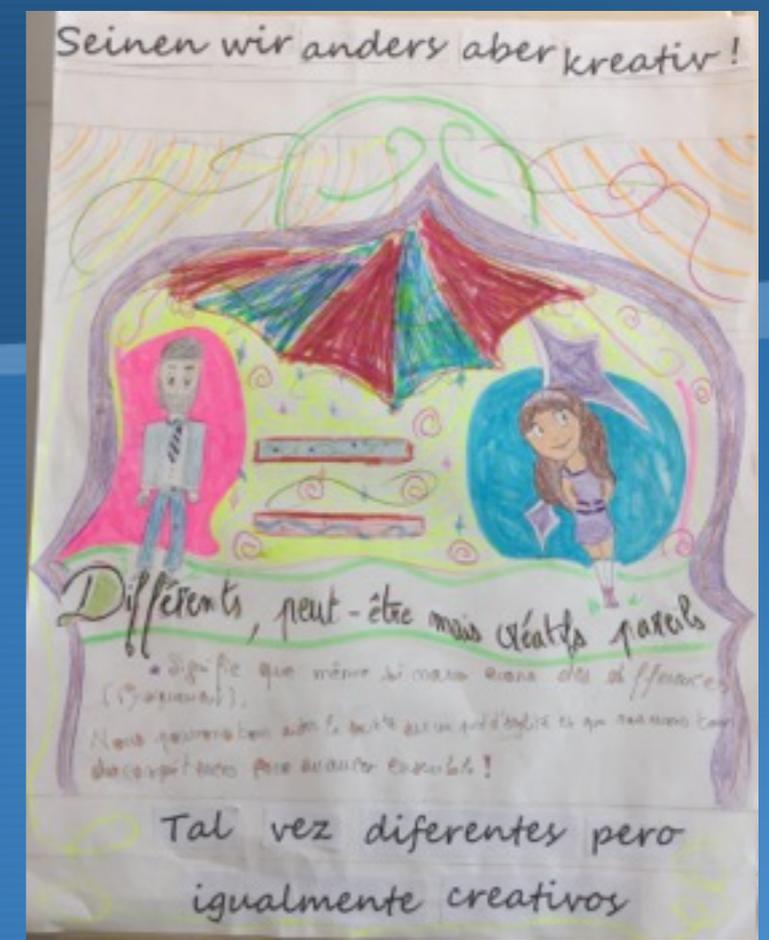
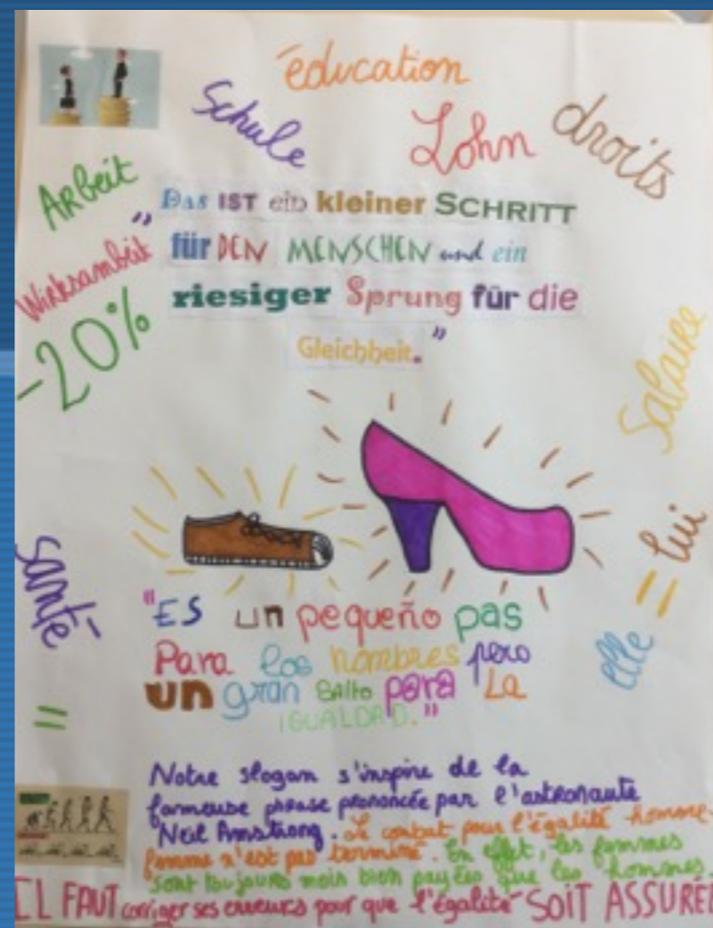
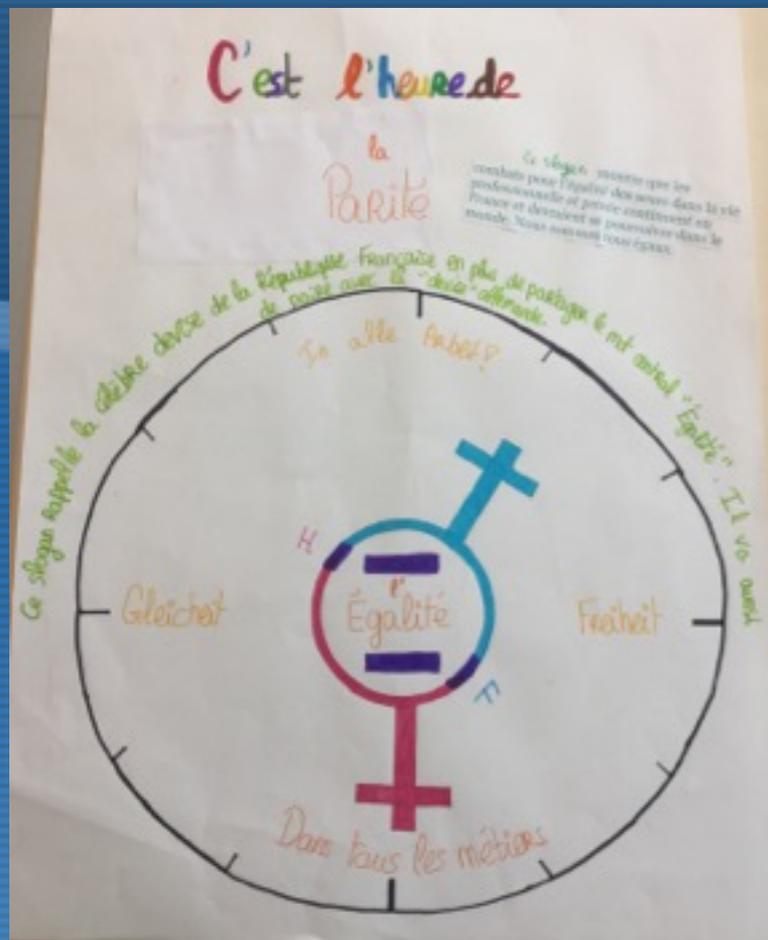
ELLA



IGUAL



EL



Un projet possible aussi avec l'allemand !

Les affiches seront exposées lors des portes ouvertes du collège, dans une exposition sur l'égalité.