

# « La montée des eaux dans les îles Kiribati ».

*Un EPI en Sciences et vie de la Terre, Enseignement Moral et Civique et en Histoire-Géographie  
5<sup>e</sup> – ( 2<sup>nde</sup> )*

# 1. Programmes, thématique, problématique et productions attendues de l'EPI

A. L'inscription de l'EPI dans les programmes

B. La thématique, la problématique et les réalisations attendues

# 1.A. L'EPI dans le programme de 5<sup>e</sup> en Enseignement Moral et Civique

## ▶ CYCLE 4 ENSEIGNEMENT MORAL ET CIVIQUE

### La sensibilité : soi et les autres

#### Objectifs de formation

- » Identifier et exprimer en les régulant ses émotions et ses sentiments.
- » S'estimer et être capable d'écoute et d'empathie.
- » Se sentir membre d'une collectivité.

## ▶ CYCLE 4 ENSEIGNEMENT MORAL ET CIVIQUE

### L'engagement : agir individuellement et collectivement

#### Objectifs de formation

- » S'engager et assumer des responsabilités dans l'école et dans l'établissement.
- » Prendre en charge des aspects de la vie collective et de l'environnement et développer une conscience citoyenne, sociale et écologique.

# 1.A. L'EPI dans le programme de 5<sup>e</sup> en Sciences et vie de la terre

## La planète Terre, l'environnement et l'action humaine

Connaissances et compétences associées	Exemples de situations, d'activités et d'outils pour l'élève
<p>Expliquer quelques phénomènes météorologiques et climatiques.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>» Météorologie; dynamique des masses d'air et des masses d'eau ; vents et courants océaniques</li><li>» Différence entre météo et climat ; les grandes zones climatiques de la Terre.</li><li>» Les changements climatiques passés (temps géologiques) et actuel (influence des activités humaines sur le climat).</li></ul> <p>Relier les connaissances scientifiques sur les risques naturels (ex. séismes, cyclones, inondations) ainsi que ceux liés aux activités humaines (pollution de l'air et des mers, réchauffement climatique...) aux mesures de prévention (quand c'est possible), de protection, d'adaptation, ou d'atténuation.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>» Les phénomènes naturels : risques et enjeux pour l'être humain</li><li>» Notions d'aléas, de vulnérabilité et de risque en lien avec les phénomènes naturels ; prévisions</li></ul>	<p>Pour traiter de l'évolution du climat, les exemples seront choisis dans une échelle de temps qui est celle de l'humanité, mais quelques exemples sur les climats passés peuvent être évoqués (ex., les glaciations du Quaternaire).</p> <p>Toutes les notions liées aux aléas et aux risques peuvent être abordées à partir des phénomènes liés à la géodynamique externe puis réinvesties dans le domaine de la géodynamique interne ou inversement (ex. aléas météorologiques ou climatiques, séismes, éruptions volcaniques, pollutions et autres risques technologiques, ...).</p> <p>Les activités proposées permettront à l'élève de prendre conscience des enjeux sociétaux et de l'impact des politiques publiques et des comportements individuels.</p> <p>Quelques exemples permettent aux élèves d'identifier, en utilisant notamment les biotechnologies, des solutions de préservation ou de restauration de l'environnement compatibles avec des modes de vie qui cherchent à mieux respecter les équilibres naturels.</p>

# 1.A. L'EPI dans le programme de 5<sup>e</sup> en Sciences et vie de la terre

Connaissances et compétences associées	Exemples de situations, d'activités et d'outils pour l'élève
<p>Caractériser quelques-uns des principaux enjeux de l'exploitation d'une ressource naturelle par l'être humain, en lien avec quelques grandes questions de société.</p> <p>» L'exploitation de quelques ressources naturelles par l'être humain (eau, sol, pétrole, charbon, bois, ressources minérales, ressources halieutiques, ...) pour ses besoins en nourriture et ses activités quotidiennes.</p> <p>Comprendre et expliquer les choix en matière de gestion de ressources naturelles à différentes échelles.</p> <p>Expliquer comment une activité humaine peut modifier l'organisation et le fonctionnement des écosystèmes en lien avec quelques questions environnementales globales.</p> <p>Proposer des argumentations sur les impacts générés par le rythme, la nature (bénéfices/nuisances), l'importance et la variabilité des actions de l'être humain sur l'environnement.</p> <p>» Quelques exemples d'interactions entre les activités humaines et l'environnement, dont l'interaction être humain - biodiversité (de l'échelle d'un écosystème local et de sa dynamique jusqu'à celle de la planète.</p>	<p>Cette thématique est l'occasion de faire prendre conscience à l'élève des conséquences de certains comportements et modes de vie (exemples : pollution des eaux, raréfaction des ressources en eau dans certaines régions, combustion des ressources fossiles et réchauffement climatique, érosion des sols, déforestation, disparitions d'espèces animales et végétales, etc.).</p> <p>Quelques exemples judicieusement choisis permettent aux élèves d'identifier des solutions de préservation ou de restauration de l'environnement compatibles avec des modes de vie qui cherchent à mieux respecter les équilibres naturels (énergies renouvelables, traitement des eaux, transports non polluants, gestion des déchets, aménagements urbains, optimisation énergétique). Cette thématique contribue tout particulièrement à l'EMC.</p>

# 1.A. L'EPI dans le programme de 5<sup>e</sup> en Géographie

Classe de 5 <sup>ème</sup>	
Repères annuels de programmation	Démarches et contenus d'enseignement
<p><b>Thème 3</b> <b>Prévenir les risques, s'adapter au changement global</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>» Le changement global et ses principaux effets géographiques régionaux.</li><li>» Prévenir les risques industriels et technologiques.</li></ul>	<p>Ce thème doit permettre aux élèves d'aborder la question du changement global (changement climatique, urbanisation généralisée, déforestation...). Il permet d'appréhender quelques questions élémentaires liées à la vulnérabilité et à la résilience des sociétés face aux risques, qu'ils soient industriels, technologiques ou liés à ce changement global. Ce thème est étudié en remobilisant les acquis des élèves construits durant le programme de géographie du cycle 3. Il est particulièrement adapté à la démarche prospective.</p> <p>Le sous thème 1 est traité à partir d'une étude de cas simple, au choix du professeur, des effets potentiels d'un changement climatique et d'une politique locale, régionale ou nationale, pour les éviter, les modérer ou s'y adapter.</p> <p>Le sous-thème 2 est abordé à partir d'une étude de cas sur un risque industriel et technologique.</p> <p>Cette approche du thème, centrée sur les bouleversements géographiques prévus et sur les tentatives d'anticiper ceux-ci, permet de nouer des liens avec les programmes de SVT et de technologie et d'aborder de manière nouvelle la question du développement durable.</p>

# 1.A. Le projet dans le programme de Seconde en Géographie

Thème 4 - Gérer les espaces terrestres 14-15 h

<i>On choisit deux questions parmi les trois proposées</i>	<b>Mise en œuvre</b> <i>Chaque question est abordée à partir d'une étude de cas mise en perspective et s'appuie sur les problématiques indiquées.</i>
<b>Les mondes arctiques, une « nouvelle frontière » sur la planète</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Un milieu contraignant, un nouvel espace en voie d'intégration.</li><li>- Des ressources convoitées, des tensions entre les États.</li><li>- L'Arctique, un enjeu pour les équilibres mondiaux ?</li></ul>
<b>Les littoraux, espaces convoités</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- La concentration des hommes et des activités.</li><li>- La concurrence pour l'espace.</li><li>- Quels aménagements durables pour les littoraux ?</li></ul>
<b>Les espaces exposés aux risques majeurs</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'exposition aux risques naturels et technologiques</li><li>- L'inégale vulnérabilité des sociétés</li><li>- Quelles capacités d'adaptation, quelles politiques de prévention ?</li></ul>

## 1.B. La thématique, la problématique et les réalisations attendues

<b>Thématique</b>	<b>Transition écologique et développement durable</b>
<b>Problématique</b>	<b>Comment prévenir les risques et s'adapter au changement global dans les îles du Pacifique ?</b>
<b>Productions attendues</b>	<b>Mesurer sur des maquettes à la topographie et aux aménagements différents, la vulnérabilité et la résilience des habitants des îles du Pacifique face à l'élévation du niveau de l'océan.</b>  <b>Réaliser un jeu de société sur les risques, la vulnérabilité et la résilience des îles du Pacifique.</b>  <b>Réaliser une vidéo sur la montée des eaux dans les îles du Pacifique</b>

## 2. Mise en œuvre de l'EPI

A. Mise en œuvre dans chacune des disciplines et programmation

B. Les scénarios de l'élévation du niveau de l'océan et le jeu de société.

## 2.A. La mise en œuvre disciplinaire

Le projet débute en **géographie** avec la mise en œuvre du **Chapitre 1 du thème 3** : « **Le changement global et ses principaux effets géographiques régionaux** » et en **SVT** avec le **thème 1** : « **la planète Terre, l'environnement et l'action humaine** »

Au sein de ces deux disciplines, les élèves s'interrogent et émettent des hypothèses auxquelles ils répondront durant la séance :

**En géographie (étude de cas) :**

**Séances d'enseignement disciplinaire d'1 h pour chacune des hypothèses**

**A quels risques naturels doivent faire face les habitants des îles Kiribati ?**

Je pense que les habitants des îles sont soumis à de nombreux risques : montée des eaux...

**Mais est ce que les populations des îles Kiribati (et des îles du Pacifique) sont adaptées aux risques ?**

Je pense que les populations se sont adaptées aux risques naturels et qu'il existe des moyens de protection.

**Est ce que l'élévation du niveau de l'océan va faire disparaître les îles Kiribati, toutes les îles du Pacifique ?**

Je pense que l'élévation du niveau de la mer impactera différemment les îles et que les habitants des Kiribati ont des moyens de protection efficaces.

## 2.A. La mise en œuvre disciplinaire

**En SVT :**

**Séances d'enseignement disciplinaire d'1h30 pour chacune des hypothèses**

Quel est le lien entre le changement climatique et l'élévation du niveau des océans ?

Je pense que l'élévation du niveau des océans est due au réchauffement climatique.

Je pense que c'est à cause de la fonte des glaces (la banquise, les glaciers).

Je pense que cela est dû à dilatation des océans.

## 2.A. La mise en œuvre disciplinaire

Lors d'une séance en coenseignement (SVT-Géographie), les élèves mesurent sur des maquettes à la topographie et aux aménagements différents, la vulnérabilité et la résilience des habitants des îles du Pacifique face à l'élévation du niveau de l'océan. Ils réalisent un diaporama de leurs recherches.

Enfin, en **Enseignement Moral et Civique**, ils travaillent sur le thème de « ***La sensibilité : soi et les autres*** » et surtout celui de « ***L'engagement : agir individuellement et collectivement*** », pour réaliser un jeu de société sur le modèle d'un jeu de l'oie sur les risques, la vulnérabilité et la résilience des îles du Pacifique. Le tournage et le montage de la vidéo sont également produits.

## 2.A. La programmation

**EPI « Changement climatique et élévation du niveau de l'océan : risques, vulnérabilité et résilience des îles du Pacifique.**

**Thématiques :** « Transition écologique et développement durable »

**Niveaux concernés :** cycle 4 et seconde.

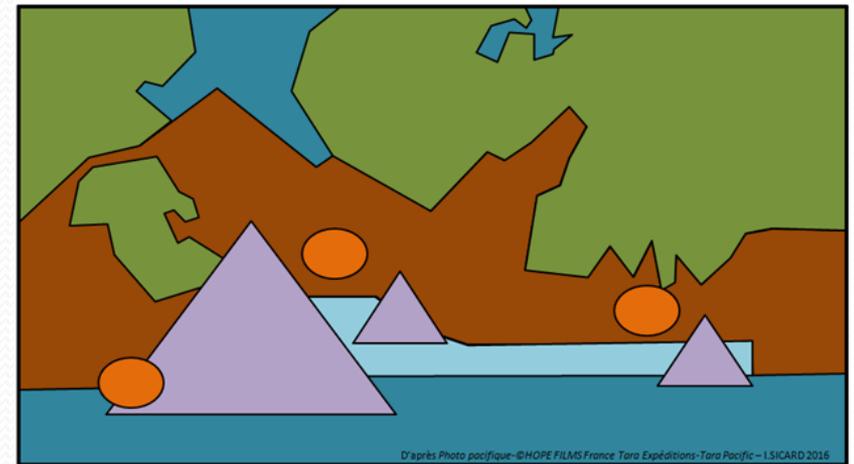
**Disciplines concernées :** Sciences et Vie de la Terre, Géographie et Enseignement Moral et Civique

Plan du cours	Travail en classe et ressources	Intégration dans les programmes	Capacités et Méthodes
<p><b>Séance 1 :</b> Coenseignement – 30 min Accroche et présentation de l'EPI</p> <p>Problématique générale</p>	<p>Vidéo de 3 minutes des <i>Dessous de l'Océan sur les petites îles vulnérables</i> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=RTYZp-9BtrE">https://www.youtube.com/watch?v=RTYZp-9BtrE</a></p> <p>Comment prévenir les risques et s'adapter au changement global dans les îles du Pacifique ?</p>	<p><b>Géographie 1h :</b> Thème 3 : Prévenir les risques, s'adapter au changement global Chapitre 1 : Le changement global et ses principaux effets géographiques régionaux</p>	<p>Localiser et situer sur un planisphère l'EC, les îles du Pacifique de l'étude.</p>
<p><b>Séance 2</b> Problématique de séance en géographie – 1h</p> <p>Etude de cas sur les risques des îles du Pacifique : Kiribati</p>	<p>A quels risques naturels doivent faire face les habitants des îles Kiribati ? Je pense que les habitants des îles sont soumis à de nombreux risques.</p> <p>Travail sur textes et sur une analyse d'image.</p> <p>Présentation des îles Kiribati <a href="http://www.larousse.fr/encyclopedie/pays/Kiribati/127549#dj3lxvkq7g32rWUq.99">http://www.larousse.fr/encyclopedie/pays/Kiribati/127549#dj3lxvkq7g32rWUq.99</a></p> <p>Localisation des îles Kiribati <a href="http://geoconfluences.ens-lyon.fr/informations-scientifiques/dossiers-thematiques/oceans-et-mondialisation/corpus-documentaire/Kiribati">http://geoconfluences.ens-lyon.fr/informations-scientifiques/dossiers-thematiques/oceans-et-mondialisation/corpus-documentaire/Kiribati</a></p>	<p><b>Géographie 1h :</b> Thème 3 : Prévenir les risques, s'adapter au changement global Chapitre 1 : Le changement global et ses principaux effets géographiques régionaux</p>	<p>Localiser et situer sur un planisphère l'EC, les îles du Pacifique de l'étude.</p> <p>Poser des questions, se poser des questions à propos de situations géographiques.</p> <p>Décrire les enjeux et les acteurs confrontés aux risques naturels dans les îles du Pacifique.</p> <p>Approfondir la notion de « risque »</p>
<p>Correction de l'étude de cas</p>	<p>Analyse de la photographie</p>		<p>Réaliser un croquis de paysage</p>



L'image à analyser ainsi que le croquis à réaliser

La vulnérabilité des habitants des îles du Pacifique face aux risques naturels.



**Légende :**

- |   |   |   |  |
|---|---|---|--|
|  | Les habitations traditionnelles mais précaires des insulaires |  | Les habitants peu nombreux de l'île : les « insulaires »     |
|  | La végétation de l'île  |  | Les seuls moyens de transport et de pêche : les embarcations |
|  | L'Océan Pacifique isole l'île                                 |  | L'immersion progressive de l'île par la montée des eaux.     |

## 2.A. La programmation

<p>Séance 3 :</p> <p><b>Problématique de séance en géographie – 1h</b></p> <p>Etude de cas sur l'adaptation face aux risques dans les îles du Pacifique.</p> <p>Correction de l'étude de cas</p>	<p><b>Mais est ce que les populations des îles Kiribati (et des îles du Pacifique) sont adaptées aux risques ?</b></p> <p>Je pense que les populations se sont adaptées aux risques naturels et qu'il existe des moyens de protection.</p> <p>Travail sur textes et vidéos</p> <p><a href="http://www.ocean-climate.org/wp-content/uploads/2015/10/151022_FichesScientifiques_04.pdf">http://www.ocean-climate.org/wp-content/uploads/2015/10/151022_FichesScientifiques_04.pdf</a></p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=RTYZp-9BtrE">https://www.youtube.com/watch?v=RTYZp-9BtrE</a></p> <p>Rappel des risques et des moyens de protection.</p>	<p><u>Géographie 1h :</u></p> <p>Thème 3 : Prévenir les risques, s'adapter au changement global</p> <p>Chapitre 1 : Le changement global et ses principaux effets géographiques régionaux</p>	<p>Poser des questions, se poser des questions à propos de situations géographiques.</p> <p>Construire des hypothèses d'interprétation de phénomènes géographiques.</p> <p>Décrire et expliquer comment les populations se sont adaptés ou non aux risques sous la forme d'une publication sur un réseau social.</p>
--	---	---	--

### Document 2 : une publication de Tara Expéditions sur un réseau social

3. Sur le modèle de la publication ci-contre, écrivez un court article de quelques lignes sur les stratégies d'adaptation des populations habitant sur une île du Pacifique face aux risques naturels



Nom :

11 mai, 12 :51

Les îles sont des espaces géographiques où les risques naturels comme les sécheresses, les tempêtes et cyclones, ou la submersion marine rendent les conditions de vie difficiles pour les populations. Face à ces phénomènes que le changement climatique renforce, les habitants des îles du Pacifique se protègent et s'adaptent.

En effet, des digues sont construites, la mangrove est replantée ou préservée. La population part également vivre sur d'autres îles achetées par le gouvernement comme aux îles Fidji. **Ces personnes qui doivent quitter leur lieu de résidence en raison de la dégradation de l'environnement sont appelées des « réfugiés climatiques ».**

Cependant, les insulaires vivent encore selon leurs traditions et restent dépendants de l'aide internationale pour développer de véritables stratégies d'adaptation. Ils sont donc très vulnérables.

## 2.A. La programmation

<p><b>Séance 4 :</b></p> <p><b>Problématique de séance en géographie – 1h</b></p> <p>Etude de cas sur l'élévation du niveau de l'océan sur les îles du Pacifique</p> <p>Correction de l'étude de cas</p>	<p><b>Est ce que l'élévation du niveau de l'océan va faire disparaître les îles Kiribati, toutes les îles du Pacifique ?</b></p> <p>Je pense que l'élévation du niveau de la mer impactera différemment les îles et que les habitants des Kiribati ont des moyens de protection.</p> <p>Travail de réalisation de cartes sur Google Earth pour évaluer les impacts de l'élévation du niveau de l'océan.</p> <p>Réalisation d'un diaporama des scénarios Présentation orale</p>	<p><u>Géographie 1h :</u> Thème 3 : Prévenir les risques, s'adapter au changement global Chapitre 1 : Le changement global et ses principaux effets géographiques régionaux</p>	<p>Localiser et situer sur un planisphère l'EC, les îles du Pacifique de l'étude.</p> <p>Poser des questions, se poser des questions à propos de situations géographiques.</p> <p>Construire des hypothèses d'interprétation de phénomènes géographiques.</p> <p>Vérifier des données et des sources Réaliser des cartes prospectives de l'élévation du niveau de l'océan sur l'île de l'étude de cas sur Google Earth.</p> <p>Réaliser un diaporama des scénarios et le présenter à l'oral.</p>
--	--	---	--

## 2.A. La programmation

<p>Séance 5 : <u>Coenseignement – 1h /2h</u></p> <p>Projet interdisciplinaire : Les scénarios de l'élévation du niveau de l'océan sur des maquettes</p>	<p>Comment les habitants de Kiribati peuvent s'adapter à la montée des eaux ?</p> <p>Mesurer sur des maquettes à la topographie et aux aménagements différents, la vulnérabilité et la résilience des habitants des îles du Pacifique face à l'élévation du niveau de l'océan.</p> <p>Les élèves répartis en groupe possèdent une maquette d'île dans un aquarium. Cette dernière possède des caractéristiques physiques différentes (côte sableuse basse, côte rocheuse élevée...) et certains aménagements (habitations à proximité du littoral ou en hauteur...). Les élèves doivent faire monter le niveau de l'eau en essayant de placer des moyens de prévention afin que les habitants soient les moins vulnérables possibles.</p> <p>Les observations sont notées et comparées avec les cartes Google Earth.</p>	<p><u>Géographie 1h :</u> Thème 3 : Prévenir les risques, s'adapter au changement global Chapitre 1 : Le changement global et ses principaux effets géographiques régionaux</p> <p><u>SVT 1h :</u> Thème 1: « la planète Terre, l'environnement et l'action humaine »</p>	<p>Poser des questions, se poser des questions à propos de situations géographiques. Décrire et expliquer comment les populations se sont adaptées ou non aux risques</p> <p>Construire des hypothèses d'interprétation de phénomènes géographiques.</p> <p>Vérifier des données et des sources Réaliser une expérience sur l'élévation du niveau de l'océan.</p> <p>Justifier une démarche Comparer les hypothèses (cartes sur Google Earth) avec les résultats de l'expérience.</p> <p>Relier les connaissances scientifiques sur les risques naturels ainsi que ceux liés aux activités humaines (pollution des mers, réchauffement climatique...)</p>
---	--	---	---

## 2.A. La programmation

<p>Séances suivantes :</p> <p><b>Enseignement disciplinaire :</b> <b>3h</b></p> <p>Suite du projet : bilan avec la réalisation d'un jeu de société</p> <p>Jeu testé dans la classe puis dans l'établissement</p>	<p>En groupe, réaliser un jeu de société sur les risques, la vulnérabilité et la résilience des îles du Pacifique.</p> <p>Ce jeu peut ensuite être joué au niveau de l'établissement, faire un concours du jeu...</p>	<p><b>EMC 2h :</b></p> <p>Thèmes : « La sensibilité : soi et les autres » et « L'engagement : agir individuellement et collectivement »</p>	<p>Se sentir membre d'une collectivité et assumer des responsabilités dans l'école et dans l'établissement</p> <p>Prendre en charge des aspects de la vie collective et de l'environnement et développer une conscience citoyenne, sociale et écologique.</p>
<p>Séances suivantes :</p> <p>Suite du projet : bilan avec la réalisation d'une vidéo sur la montée des eaux</p>	<p>Ecrire un scénario pour la vidéo de 3 minutes</p> <p>Dessiner le story-board pour les différents plans de la vidéo.</p> <p>Travailler sur la présentation, la diction, la gestuelle ....</p> <p>Filmer les images et prendre le son</p> <p>Monter les prises de vue</p>	<p><b>EMC – Géographie – SVT</b></p> <p>Mais également d'autres disciplines comme le français.</p> <p>Mobilisation des Arts Plastiques</p> <p>Mobilisation des Arts Plastiques, de l'EPS ou de la musique</p> <p>Mobilisation des Arts Plastiques, de l'EPS ou de la musique</p> <p>Mobilisation des Arts Plastiques, de l'EPS, de la musique ou de la technologie</p>	

## 2.B. Les scénarios de l'élévation du niveau de l'océan et le jeu de société.

### Simulation sur Google Earth

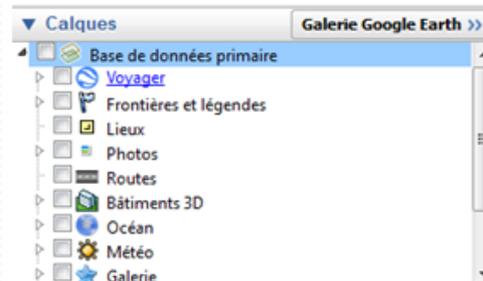
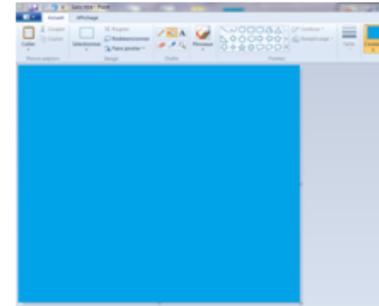
#### Projet 1 : Réchauffement climatique et élévation du niveau des mers

Titre : Habiter un espace de faible densité à fortes contraintes naturelles.

Fiche 3 : L'élévation du niveau de la mer sur les îles : simulation sur Google Earth

Réaliser une simulation de l'élévation du niveau des mers sur Google Earth.

1. **Ouvre** le logiciel « Paint ». Sélectionne le « remplissage » puis une « couleur1 » bleue. **Clique** sur la zone de dessin afin de la colorier intégralement en bleu.
2. Dans la barre d'outils en haut, **clique** sur « Enregistrer sous », « Bureau ». **Renomme** le fichier « carré bleu » et **sélectionne** le type « JPEG ». **Clique** sur « Enregistrer ».



3. **Ouvre** « Google Earth ». Puis dans la barre latérale gauche, **clique** sur la case de l'encadré « Base de données primaires » pour désactiver les couches.

4. **Réactive** les « Frontières et légendes ». Cela t'aidera à te localiser.

5. Localise ton île en inscrivant son nom en haut de la barre latérale : « Recherche ». Puis **clique** sur « Rechercher ».

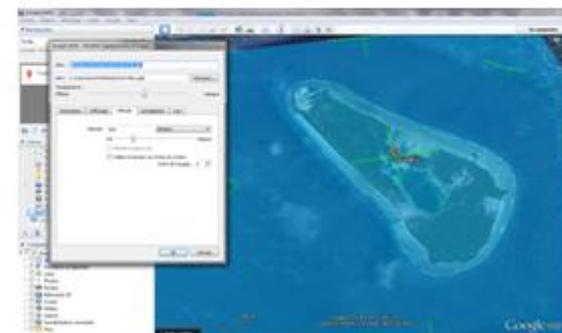
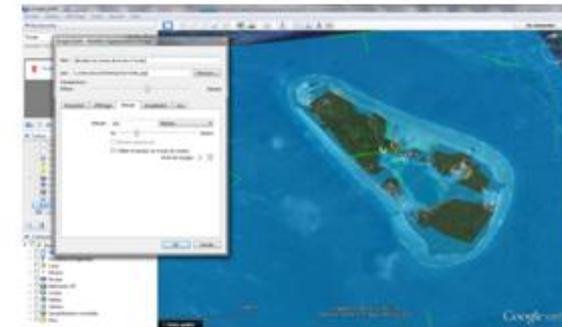
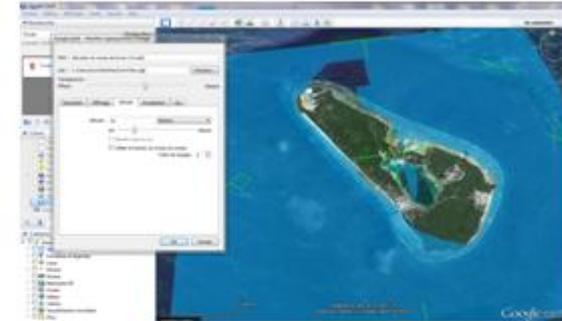
6. **Clique** sur « Ajouter une surimposition d'image ». **Nomme** le « titre » : élévation du niveau de la mer à ... (nom de ton île). Puis **clique** sur « Parcourir » pour rechercher le lien « carré bleu ».



7. **Modifie** la transparence afin de faire apparaître ton île. **Clique** sur « Altitude », **Sélectionne** « Absolue » et modifie « Altitude » pour jouer avec l'élévation du niveau de la mer.

## 2.B. Les scénarios de l'élévation du niveau de l'océan et le jeu de société.

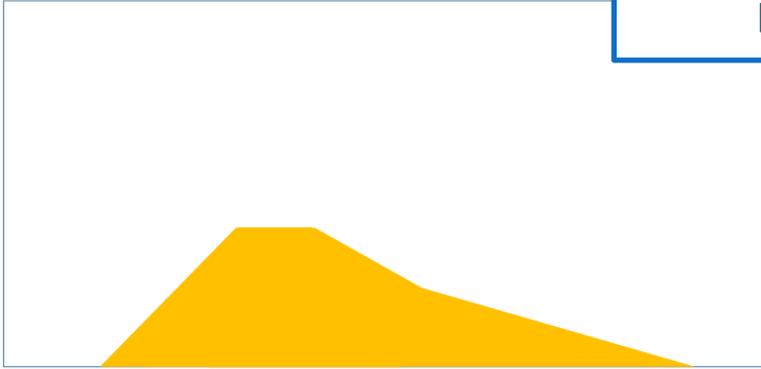
8. Fais une simulation pour 1 mètre, 10 mètre au dessus du niveau de la mer. Puis trouve à quel niveau l'île est submergée. Sachant que le Pacifique connaît un rythme d'élévation élevé de 5mm/an, à quelle date l'île sera submergée ? Pour modifier les altitudes, **clique** dans la barre latérale sur « élévation du niveau de la mer à ... (nom de ton île) », puis « Propriété ».
9. **Ouvre « Microsoft Power Point »** et fais un diaporama de tes recherches. La première diapositive montre la situation de l'île avec une élévation du niveau de la mer d'**1 mètre**, la seconde de **10 mètres** et la troisième présente le **niveau de submersion total** ainsi que la **date approximative** calculée.
10. Lorsque tu as terminé ton diaporama, enregistre ton travail en **cliquant** sur l'icône en haut à gauche. **Clique** sur « Enregistrer sous », puis « Bureau », inscris ensuite le nom du fichier avec les noms des membres du groupe puis **clique** sur « Enregistrer ».
11. Appelle le professeur afin qu'il vérifie ton travail. Ensuite, imprime ton travail en **cliquant** sur l'icône en haut à gauche. **Clique** sur « Imprimer », sélectionne l'imprimante et **clique** sur « OK ».
12. Tu peux maintenant fermer le diaporama, la page internet en cliquant sur la croix en haut à droite des fenêtres. Puis éteindre l'ordinateur en fermant bien ta session.



Exemples de l'élévation du niveau de la mer à Tuvalu à 1 mètre, 10 mètres et 20 mètres.

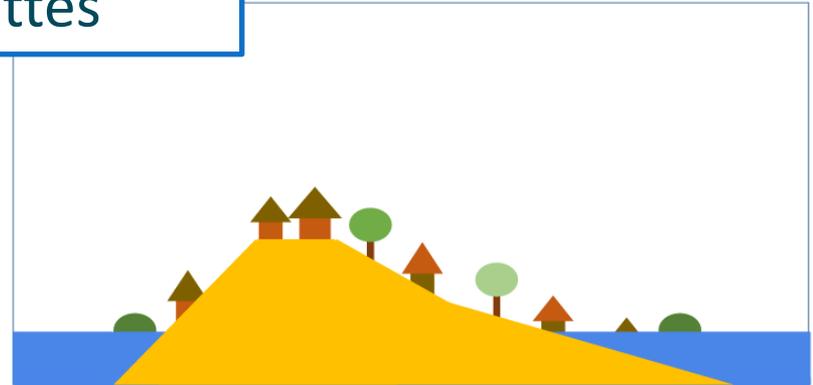
## 2.B. Les scénarios de l'élévation du niveau de l'océan et le jeu de société.

### Simulation avec les maquettes



Placer dans le fond de l'aquarium ce qui sera le littoral. Il est possible d'utiliser du plastique (assemblage de briquettes), de la pâte à modeler, du plâtre, ...

Prendre soin de créer un relief différent de part et d'autre de l'île pour comparer les effets d'une pente douce et d'une pente forte.



Les habitations et la végétation se trouvant sur une pente douce sont touchées plus rapidement par la montée des eaux comparé à une pente plus importante.



Vider l'aquarium, mettre en place des solutions d'aménagement du littoral (digues, habitations sur pilotis, ...) et tester leurs limites : verser les mêmes quantités d'eau qu'auparavant.



Avec la construction de digues, les habitations et la végétation peuvent être protégées pour une montée des eaux peu importante.



# 2.B. Les scénarios de l'élévation du niveau de l'océan et le jeu de société : exemple du jeu de l'oie.

## Les règles du jeu de l'Île du Pacifique

### Pour jouer, il vous faut :

Le jeu de plateau de l'Île du Pacifique composé de 63 cases et décoré par les élèves

1 ou 2 Dés

Un pion pour chaque joueur

### Commencer une partie de jeu de l'Île du Pacifique :

Chaque joueur joue chacun son tour en lançant les 2 dés. Suivant le nombre ou chiffre obtenue, le joueur avance son pion case par case. Il existe des **règles du jeu de l'Île du Pacifique** à respecter selon le nombre que l'on fait ou de la case sur laquelle on tombe :

Au commencement de la partie, si l'un des joueurs fait **9 par 6 et 3**, il doit avancer son pion immédiatement au nombre **26**. S'il fait **9 par 4 et 5**, il ira au nombre **53**.

Si lors de la partie, le joueur tombe sur une **case verte** qui correspond à une solution contre le changement climatique, il relance le dé et avance de nouveau du nombre de points réalisés.

Si un joueur fait **6**, il doit se rendre sur la case **12**.

Le joueur qui tombe sur la case **19** correspondant à une catastrophe naturelle devra passer son tour durant 2 tours.

Le joueur qui tombe sur la case **31** correspondant à un risque devra s'en prévenir le temps qu'un autre joueur arrive au même numéro pour prendre sa place.

Le réchauffement climatique a modifié la route de celui qui tombe sur la case **48**, il sera pris dans un courant marin qui le ramènera obligatoirement à la case **21**.

Qui ira en **52** sera coincé par la montée des eaux, il attendra qu'un autre joueur vienne au même numéro pour le secourir et repartir.

Le joueur qui va sur la case **58** sera pris dans un cyclone et recommencera la partie depuis le début

Celui qui est rejoint par un autre joueur sur la même case devra se rendre sur la case où l'autre joueur se situait avant de jouer.

### Comment gagner une partie de jeu de l'Île du Pacifique :

Pour gagner une **partie de jeu de l'Île du Pacifique**, il faut être le premier à arriver sur la dernière case **63** mais avec l'obligation d'arriver pile sur cette case. Au cas où le joueur fait un score au dés supérieur au nombre de case le séparant de la victoire, il devra reculer d'autant de cases supplémentaires.

## 2.B. Vidéo : Les caractéristiques du reportage

**Le reportage** : C'est le fait de se rendre sur le terrain pour rencontrer les acteurs d'un événement, leur donner la parole, montrer le cadre de cet événement et y ajouter des informations que ne donne pas l'image.

**Le reportage doit répondre rapidement (3 minutes) aux 5W**

**What, Who, When, Where, Why ?**

