

Titre : Proposition de séquence sur l'Europe des Lumières en distanciel
Histoire – Classe de 4^e

Thème 1 : Le 18^e siècle, Expansions, Lumières et Révolutions

Chapitre 2 : L'Europe des Lumières

Le temps consacré à ce chapitre est d'environ 6 heures.

Résumé de la séquence :

Cette proposition de séquence a pour objectif de traiter en distanciel et en utilisant uniquement des outils et des ressources numériques, le chapitre 2 du thème 1 de Quatrième, sur l'Europe des Lumières.

L'élève peut réaliser la séquence sur fichier word et l'envoyer au professeur. Cette séquence est également accessible sur le site la Quizinière. <https://www.quiziniere.com/>

L'Europe au 18^e siècle connaît de véritables transformations économiques, scientifiques et culturelles. Les Lumières sont un courant intellectuel qui a profondément modifié les valeurs morales européennes. Ce courant de pensée a abouti à une contestation politique de la monarchie absolue.

Comment peut-on définir les Lumières sur le plan culturel, sur le plan scientifique et politique ? Et enfin comment se sont diffusées ces idées des Lumières ?

Les séances sont prévues pour être réalisées dans un ordre logique de la séance 1 jusqu'à la séance 5. On peut débiter la séquence par cette séance.

Séance 1 : Comment peut-on définir les Lumières ?

Compétences

Situer un fait dans une période donnée D1.3, D2, D5

Comprendre un document D1.3, D2

Réaliser une recherche, extraire des informations

Compétences numériques

Développer des documents textuels 3.1

Cette proposition de séance s'inscrit dans le programme de 4^e Thème 1, chapitre 2, l'Europe des Lumières : circulation des idées, despotisme éclairé, et contestation de l'absolutisme.

















Le but est qu'elle soit **proposable à distance**. Elle peut être **réalisée en 2 ou 3 heures** selon le rythme de travail de l'élève.

Cette séance peut être proposée aux élèves par fichier word. Dans ce cas les élèves rendent leur travail par message en fichier-joint ou directement sur le site la Quizinière.

<https://www.quiziniere.com/#/PartageExercice/LGO8P5NPRZ>

Il est possible de la proposer aux élèves en utilisant la fonction « dupliquer ».

Vous obtenez ainsi l'activité dans votre compte.

Vos modèles d'activités	Création	Modification	Actions
Séquence en distanciel l'Europe des Lumières IV] Diffusion des idées des Lumières	mar. 17 nov. 2020 02:55	mar. 17 nov. 2020 03:05	   
Séquence en distanciel L'Europe des Lumières III]L'affaire Calas	mar. 17 nov. 2020 02:40	mar. 17 nov. 2020 02:50	   
Séquence à distance l'Europe des Lumières II] Bougainville	mar. 17 nov. 2020 02:21	mar. 17 nov. 2020 02:31	   
Séquence l'Europe des Lumières en distanciel I] Définition des Lumières	mar. 17 nov. 2020 02:00	mar. 17 nov. 2020 02:18	   



A partir du compte vous appuyez sur l'icône jaune à droite « diffuser ».

Quizinière CANOPE

Paramètres de la diffusion

Titre de la diffusion :

Dans un souci de conformité au Règlement général sur la protection des données, demandez à vos élèves d'inscrire leur pseudo, et non leurs données personnelles tels que leurs noms et prénoms, lorsqu'ils font une nouvelle activité.

novembre 2021

dim.	lun.	mar.	mer.	jeu.	ven.	sam.
31	01	02	03	04	05	06
07	08	09	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30	01	02	03	04
05	06	07	08	09	10	11

Date limite pour rendre les copies : mercredi 17 novembre 2021 18:00

Nombre de copies maximum : (100 copies maximum)

Créer la diffusion

Vous entrez un titre de diffusion. Vous choisissez une date de fin de diffusion et de remise des devoirs.

Quizinière CANOPE

Paramètres de la diffusion

La diffusion "Diffusion1" a été créée avec le code :

EBM2K8



Copier le lien direct

OK

Vous obtenez un code. Ce code est à donner aux élèves que vous avez choisis pour réaliser cette activité.

Vous remplacez le code de diffusion qui est donné dans la fiche activité de l'élève à titre d'exemple par celui que vous obtenez.



Lorsqu'ils entrent sur le site de la Quizinière, ils n'ont plus qu'à entrer leur code pour réaliser la séance.

L'objectif général de cette séance est de définir ce que sont les Lumières et de comprendre leur action sur la société d'Ancien Régime grâce à **des extraits de textes** des Philosophes des Lumières.

La séance est scindée en deux activités :

L'activité 1 est une étude de documents. Différents extraits des œuvres marquantes des philosophes des Lumières sont proposés. Les élèves répondent à des questions simples leur permettant de se faire une idée de ce qu'est le courant de pensée des Lumières sur chacun des domaines suivants :

- l'explication de la méthode scientifique
- la séparation des pouvoirs
- le modèle politique anglais, inspirant les réflexions politiques de Voltaire
- la critique de la société d'ordre

La séance se termine par une activité associant image du philosophe avec le résumé de son travail, sa présentation succincte. Ce travail permet de mémoriser les idées principales des philosophes des lumières et d'avoir une vision synthétique des différents travaux. (voir fiche élève)

Dans **l'activité 2**, le support d'étude est la partie « personnalités » de l'exposition Lumières organisée par la BNF. Les élèves choisissent un personnage parmi ceux présentés par l'exposition. Les compétences travaillées dans cette activité sont l'expression écrite, écrire pour préciser sa pensée et le travail de l'oral.

Source : <http://expositions.bnf.fr/lumieres/figures/00.htm>

Ils rédigent un récit de la vie et de l'œuvre puis restituent les idées principales afin d'en faire un exposé oral. C'est un travail de synthèse, qui implique de travailler la compétence « extraire des informations pertinentes ». Cet exercice permet également d'approfondir le travail de définition du courant de pensée des Lumières.

Sur le plan des **compétences**, le travail de l'oral permet travailler la pratique de différents langages pour apprendre.

Pour réaliser le travail oral, les élèves s'enregistrent avec l'enregistreur de leur téléphone portable ou de leur ordinateur, envoient le fichier par message sur l'ENT au professeur. Si l'activité est proposée directement sur la Quizinière, ils s'enregistrent directement grâce à l'enregistreur du site.

Proposition de correction : La correction est envoyée par la messagerie.

Activité 1

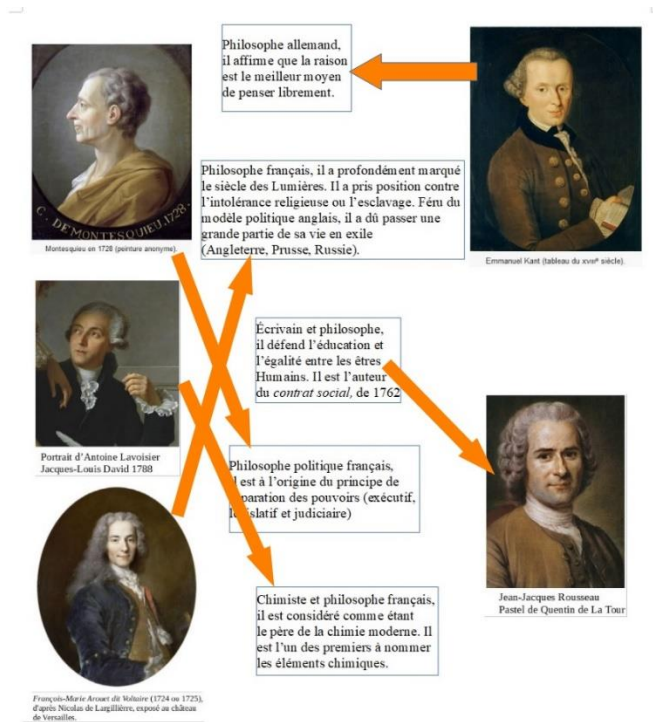
a) Lavoisier définit ici la démarche scientifique. Des hypothèses sont émises, puis ensuite vérifiées à l'épreuve de l'expérience et enfin validées, prouvées si l'expérience est concluante.

b) Montesquieu explique qu'un pouvoir doit être séparé en trois (exécutif, législatif, judiciaire) afin que l'État ne sombre pas dans le despotisme. Il est tentant pour un seul homme qui possède tous les pouvoirs d'en abuser à des fins personnelles.

c) Voltaire en s'inspirant du modèle anglais affirme que les hommes doivent être libres de posséder (liberté de propriété), libres de s'exprimer (liberté d'expression), libres d'être jugé équitablement, libres d'avoir la religion qu'ils souhaitent (liberté religieuse).

d) La société d'ordre est l'organisation qu'adoptait la France avant la Révolution française (1789). La société se trouvait être divisée en trois : le Tiers états, la noblesse, et le clergé. Les membres du Tiers états, bien que très majoritaires (à hauteur de 95 % de la population) possédaient le moins de droits, et devaient payer des impôts. La noblesse et le clergé possédaient des privilèges, dont celui de ne pas payer d'impôt.

f)



e) Selon Rousseau, les hommes sont égaux et un noble ne vaut pas mieux qu'un membre du Tiers état. Dans ce cas à quoi bon maintenir une inégalité de fait entre ces groupes d'hommes ?

Activité 2

Montesquieu est un écrivain et un philosophe politique français. Il est célèbre pour avoir écrit les lettres persanes et l'Esprit des Lois.

Les *lettres persanes* 1721 sont un livre épistolaire inspiré en partie de ses voyages. Il réalise une remise en question des modes de vie, des pratiques religieuses et des régimes politiques. En cela il s'inscrit parfaitement dans la dynamique culturelle des Lumières.

Le livre *de l'esprit des Lois* est un livre fondateur dans la science politique. Il recense et tente d'établir le meilleur des régimes politiques. Le partage des pouvoirs en trois (exécutif, législatif et judiciaire) prôné par Montesquieu, est une remise en question de l'absolutisme.