

Titre : Proposition de séquence sur l'Europe des Lumières en distanciel
Histoire – Classe de 4^e

Thème 1 : Le 18^e siècle, Expansions, Lumières et Révolutions

Chapitre 2 : L'Europe des Lumières

Le temps consacré à ce chapitre est d'environ 6 heures.

Résumé de la séquence :

Cette proposition de séquence a pour objectif de traiter en distanciel et en utilisant uniquement des outils et des ressources numériques, le chapitre 2 du thème 1 de Quatrième, sur l'Europe des Lumières.

L'élève peut réaliser la séquence sur fichier word et l'envoyer au professeur. Cette séquence est également accessible sur le site la Quizinière. <https://www.quiziniere.com/>

L'Europe au 18^e siècle connaît de véritables transformations économiques, scientifiques et culturelles. Les Lumières sont un courant intellectuel qui a profondément modifié les valeurs morales européennes. Ce courant de pensée a abouti à une contestation politique de la monarchie absolue.

Comment peut-on définir les Lumières sur le plan culturel, sur le plan scientifique et politique ? Et enfin comment se sont diffusées ces idées des Lumières ?

Les séances sont prévues pour être réalisées dans un ordre logique de la séance 1 jusqu'à la séance 5. On peut donc réaliser cette séance en deuxième place de la séquence.

Activité 2 : Capsule vidéo, le voyage de Bougainville

Compétences

- Trouver, sélectionner, exploiter des informations
- Écrire pour construire sa pensée
- Réaliser une production audiovisuelle, un diaporama

Compétences numériques

- Développer des documents multimédia 3.2

Elle peut être **réalisée en 2 à 3 heures** selon le rythme de travail de l'élève.

L'objectif **en termes de compétences** est d'être capable, en sélectionnant plusieurs images, de **raconter le voyage de Bougainville**.

La production vidéo permet de travailler la compétence **pratique de différents langages** pour apprendre. Le voyage de Bougainville illustre les enjeux de l'ouverture de l'Europe sur le monde au 18^e siècle. L'essor scientifique, technique et culturel caractéristique des Lumières est ici à l'œuvre.

La séance débute par une **première activité** qui est disponible sur le site de la Quizinière à l'adresse suivante :

<https://www.quiziniere.com/#/PartageExercice/5RWLAEN4VZ>

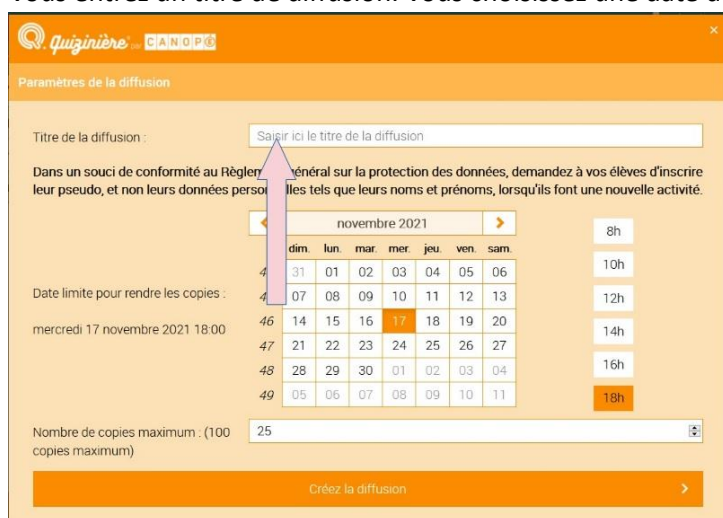
Il est possible de la proposer aux élèves en utilisant la fonction « dupliquer ».

Vous récupérez la séance dans votre compte de la quizinière. Vous obtenez ainsi l'activité dans votre compte.

A partir du compte vous appuyez sur l'icône jaune à droite « diffuser ».



Vous entrez un titre de diffusion. Vous choisissez une date de fin de diffusion et de remise des devoirs.



Vous obtenez un code. Ce code est à donner aux élèves que vous avez choisis pour réaliser cette activité.

Vous remplacez le code de diffusion qui est donné dans la fiche activité de l'élève à titre d'exemple, par celui que vous obtenez.



Lorsqu'ils entrent sur le site de la Quizinière, ils n'ont plus qu'à entrer leur code pour réaliser la séance.

C'est une activité qui permet de travailler l'analyse de document. Les deux supports de travail sont le site de l'exposition de la BNF dans la partie consacrée au voyage de Bougainville http://expositions.bnf.fr/lumieres/grand/uto_138.htm avec un développement plus long à cette adresse : <https://gallica.bnf.fr/essentiels/bougainville/voyage-autour-monde/expedition-bougainville> et l'extrait du texte de Diderot, *Supplément au voyage de Bougainville*.

Le voyage de Bougainville a suscité l'enthousiasme des contemporains. Le texte de Diderot montre l'intérêt particulier que portent les philosophes des Lumières aux avancées de la science au 18e siècle.

L'activité se termine par un quizz qui vérifie les connaissances des élèves obtenus durant leur recherche.

L'activité 2 n'est pas réalisable grâce au site de la Quizinière. Cette activité poursuit le travail sur le voyage de Bougainville à travers trois documents : un portrait, une carte, et un dessin de Tahiti réalisé par Bougainville.

Le voyage de Bougainville est également un point de départ intéressant pour développer **le raisonnement**, l'esprit critique des élèves.

En effet, la popularité de ce voyage, les débats suscités autour du livre de Bougainville *voyage autour du monde 1772*, permettent de s'interroger sur **les valeurs des Lumières**. C'est l'objectif du dernier document (le dessin de Tahiti, réalisé par Bougainville).

Les élèves doivent commenter ces documents dans un tableau. Le professeur envoie le diaporama en format power point contenant ces trois documents.

Les élèves choisissent d'utiliser tel quel le diaporama, ou bien de l'enrichir par une recherche personnelle sur le site de la BNF. Cette démarche s'insère dans une différenciation pédagogique qui peut être valorisée par le professeur. La compétence savoir réaliser une recherche personnelle est travaillée.

Les élèves mettent en route le power point grâce à la touche F5 qui diffusent les documents en plein écran. L'élève à ce moment-là restitue son commentaire de façon dynamique au fur et à mesure que les documents défilent. Lors de cette étape, l'élève enregistre la diffusion des documents sur le bureau de son ordinateur en même temps que son commentaire audio grâce au logiciel screencastomatic qui est téléchargeable à ce lien :

<https://screencast-o-matic.com/screen-recorder>

L'élève réalise la vidéo, (grâce au tutoriel présent dans la fiche élève) et l'enregistre sur son ordinateur dans un dossier prédéfini. Il envoie ensuite son devoir via la messagerie de l'ENT ou directement sur l'adresse de travail du professeur.

Proposition de correction : Concernant l'activité 1 le site la Quizinière indique les réponses justes lorsque l'élève a fini son activité.

Cette activité peut faire l'objet d'une évaluation par le professeur. Cela peut être un quiz de connaissances.

cette activité fait l'objet d'une correction sur la Quizinière. Une fois que l'élève a fini l'activité, le site lui indique les réponses justes.

Le quiz peut également être corrigé en classe virtuelle ou être collé dans le cahier.

Activité 1

Quelles sont les dates du voyage de Bougainville, de son tour du monde ?

- a) 1766-1769 ?
- b) 1492-1493 ?
- c) 1789-1791 ?
- d) 1715-1774

Le 6 avril 1768, Bougainville aborde à :

- a) Rio de Janeiro ?
- b) Utopie ?
- c) Au port du Havre ?
- d) A Tahiti ?

Selon Denis Diderot, l'expédition de Bougainville permet une meilleure connaissance :

- a) en médecine ?
- b) géographique du monde et de ses habitants ?
- c) du continent asiatique ?
- d) de la lumière ?

Activité 2 Le professeur peut sélectionner les meilleurs travaux et les proposer en guise de correction au reste de la classe.

Cette activité peut faire l'objet également d'une correction sous la forme d'une Classe Virtuelle. Elle peut être également une Trace écrite de correction à coller dans le cahier. Elle peut enfin être également un récit lors d'une classe virtuelle.

Document 1

Le navigateur explorateur Louis-Antoine de Bougainville est resté célèbre pour avoir réalisé entre 1766 et 1769, le premier tour du monde officiel par un français (circumnavigation).

Il existe une motivation de la part du pouvoir français motivée d'explorer le Pacifique, océan peu connu au XVIII^e siècle et de vérifier l'existence d'un mythique continent au sud de notre monde. Bougainville qui intègre à son équipage une véritable mission scientifique, doit se diriger vers les terres australes du Pacifique. Les enjeux sont naturellement scientifiques, mais également économiques (il s'agit de trouver des territoires de commerce aux compagnies françaises). La présence française est également importante sur le plan politique. Le début du voyage avec la remise aux Espagnols des Malouines le prouve.

Document 2

Après avoir remis les îles Malouines aux Espagnols, Bougainville franchit le détroit de Magellan et explore le sud de l'archipel des Tuamotu. En avril 1768, l'expédition se trouve à Tahiti ; en mai, c'est l'archipel des Samoa : peu d'échanges interviennent avec les Polynésiens et aucun scientifique ne pose pied à terre. Bougainville atteint l'archipel des Louisiades (en Papouasie-Nouvelle Guinée), ainsi nommé en l'honneur du roi Louis XV. Il longe ensuite les îles Salomon et découvre l'île Bougainville, le 30 juin 1768. En septembre, il se ravitaille enfin aux Moluques : l'équipage souffre du scorbut depuis son entrée dans l'océan Pacifique. Il rentre à Saint-Malo le 16 mars 1769.

Document 3

Son récit de voyage *Voyage autour du monde*, obtient un immense succès dans la société du 18^e siècle. L'aspiration au voyage, à la découverte d'autres populations est réelle parmi les élites européennes. Les Lumières et les progrès techniques confortent ce désir. L'auteur évoque les conditions de vie à bord des bateaux, les échanges commerciaux entre marins et insulaires ; il décrit la colonie espagnole de l'actuelle Argentine, les paysages de Patagonie, Tahiti et les possessions hollandaises d'Indonésie. Son témoignage contribue à une meilleure connaissance géographique de l'Océanie et à la découverte de nouvelles espèces végétales et animales.

Mais les Lumières, et Diderot notamment questionnent ces découvertes. En 1772, dans son *Supplément au voyage de Bougainville* : il s'émerveille des progrès scientifiques réalisés par l'expédition, mais s'interroge sur le devenir de Tahiti et des traitements infligés aux populations locales.