

## THE EUROPEAN UNION: HOW DOES IT AFFECT US?

**Niveau :** 1<sup>ère</sup>

**Thème:** L'Union Européenne, dynamique de développement des territoires

**Temps :** 2h de préparation en classe puis 5-10mn de passage par groupe.

**Délai :** 3 semaines

**Démarche :** La création d'une présentation permet aux élèves d'effectuer un travail en groupe à partir de sites institutionnels européens. Ils réexploitent leurs connaissances sur l'Union Européenne. Il s'agit d'étendre leur connaissance de l'Union Européenne en anglais sur des projets et des débats qui les concernent et les touchent de près. La liberté de choix permet à chaque groupe de présenter un sujet qui l'intéresse. Ce travail permet d'évaluer les élèves à l'écrit mais aussi à l'oral avec un système de double évaluation professeur/élève qui a bien fonctionné.

### **Ressources :**

Site de l'Union Européenne : [http://europa.eu/index\\_en.htm](http://europa.eu/index_en.htm)

Site de la politique régionale européenne : [http://europa.eu/index\\_en.htm](http://europa.eu/index_en.htm)

Site Debating Europe: <http://www.debatingeurope.eu/>

### **Matériel nécessaire:**

- 1- une salle informatique pour la préparation en classe avec connexion internet
- 2- des logiciels de présentation type Powerpoint ou OpenOffice Impress
- 3- une clé USB par groupe pour la présentation
- 4- un ordinateur avec vidéoprojecteur pour les présentations orales

### **Capacités développées :**

- prélever des informations et les transmettre
- créer une présentation à l'aide d'un logiciel de présentation
- s'exprimer à l'oral dans un vocabulaire spécifique et clair sans note
- travailler en équipe

### **Connaissances développées**

- réexploiter les connaissances sur l'Union Européenne
- savoir comment fonctionne un projet européen
- prendre conscience des débats qui agitent les citoyens de l'Union Européenne

**Déroulement :**

**Séance 1.**

En salle informatique, les élèves constituent des groupes de deux.

Distribution des consignes.

Chaque groupe se rend sur internet, cherche puis choisit un projet européen et un débat. L'objectif est que chaque groupe présente un projet et un débat différent.

Le professeur remplit ce tableau au fur et à mesure et le projette au tableau afin que les élèves voient les sujets déjà sélectionnés.

*Exemple de tableau*

Group	Debate	European project
1. Camille/ Emeline	Do Europeans have the right work/family balance ?	Terra Botanica in Anjou region
2. Antoine/ Clémence	Should we have an European army?	Intercommunal solidarity in Seine-Saint-Denis
...	...	...
...		

**Séance 2.** Le professeur guide et aide les élèves pour élaborer leur présentation

**Séance 3.** Les élèves ont travaillé en autonomie chez eux et posent des questions au professeur en cas de souci. Ils travaillent l'oral en essayant de se détacher de leur fiche.

**Séance 4.** Présentation orale. Les élèves passent 10 mn à l'oral avec pour support leur clé USB qu'ils laissent au professeur à la fin de l'heure. L'écrit est évalué par le professeur et l'oral par 5 élèves.

Noms : .....	non	moyen	oui
<b>Evaluation du travail écrit (par le professeur)</b>			
1. Histoire de l'UE complète			
2. Choix du study case pertinent et bien expliqué			
3. Présentation Claire du débat en deux colonnes			
4. Les sources sont indiquées			
5. Anglais correct (grammaire et orthographe)			
<b>Evaluation de la présentation orale (par les élèves)</b>			
6. La voix est assez forte pour être entendue par tous			
7. Le débit de parole de l'élève est bon (ni trop rapide ni trop lent)			
8. L'élève regarde son public et ne lit pas ses notes			
9. Le projet et le débat sont bien présentés			
10. J'ai compris tout ce qu'a expliqué l'élève			
<b>Remarques ...</b>			
<b>NOTES : ..... / 20</b>			

**Your Task:** You are a journalist for BBC. You have been asked to prepare a future report to be broadcast on the early evening news. The title of the broadcast is **“European Union: How does it affect us?”**

You prepare a PowerPoint presentation with 1 slide for every item.

**Slide 1- view of the UE today with members and potential members**

Explain how and why the EU member countries initially agreed to work together (Background informations about the European Union : history, member countries)

Website: [http://europa.eu/index\\_en.htm](http://europa.eu/index_en.htm) in *How the EU works*

**Slide 2- Location of the study case on a map**

**Slide 3- Picture and explanation of the study case**

Present a specific case study showing how the EU laws and projects have affected your country.

Website: Go to the Regional Policy – Inforegio [http://ec.europa.eu/regional\\_policy/index\\_en.cfm](http://ec.europa.eu/regional_policy/index_en.cfm)

Here you can find all the projects of EU in France =>

[http://ec.europa.eu/regional\\_policy/projects/stories/search.cfm?LAN=EN&pay=FR&region=ALL&the=ALL&type=ALL&per=2](http://ec.europa.eu/regional_policy/projects/stories/search.cfm?LAN=EN&pay=FR&region=ALL&the=ALL&type=ALL&per=2)

**Slide 4- Title of a debate with a chart including two columns with different arguments**

Present an actual debate in the EU.

Website : <http://www.debatingeurope.eu/>

**Slide 5- Sources**

Add the websites you used.

**Check your vocabulary**

Dictionary: <http://www.wordreference.com/>

**Check your pronunciation**

<http://www.howjsay.com/>