

# LE PARCOURS CITOYEN : DES EXEMPLES PRATIQUES DE MISE EN ŒUVRE EN LYCEE ET COLLEGE

**Mardi 28 mars 2017**

-

Barbara Jamin de Capua, lycée Léonard de Vinci (Levallois-Perret)

Alexandra Guelman, collège Jacqueline Auriol (Boulogne-Billancourt )  
[alexandra.guelman@ac-versailles.fr](mailto:alexandra.guelman@ac-versailles.fr)

# Un exemple de mise en œuvre du parcours citoyen en collège

- A. Le rôle de coordinateur du parcours citoyen**
- B. La définition d'actions en lien avec le projet d'établissement**
- C. Des outils de réflexion et de conscientisation des étapes du parcours citoyen**
- D. Les modalités de conservation et transmission des travaux des élèves**

# A. Le rôle de coordinateur du parcours citoyen

## Etape 1 : La définition des missions par le chef d'établissement :

- Le chef d'établissement, sur proposition des équipes, détermine en général un responsable/coordinateur pour les 4 parcours : artistique et culturel, avenir, citoyen, santé.
- Il peut donner une lettre de mission déterminant les axes de réflexion à court et moyen terme.

Collège Jacqueline AURIOL  
Académie de Versailles

### Lettre de Mission Particulière Parcours Citoyen

Mme Guelman

#### Objectifs généraux :

- Le coordonnateur est force de proposition pédagogiques pour que la dimension de formation à la citoyenneté, l'explicitation des valeurs républicaines et l'apprentissage de la démocratie soit présente à toutes les étapes du parcours de l'élève en collège.
- Il veille à la cohérence du parcours Citoyen des élèves de la 6<sup>ème</sup> à la 3<sup>ème</sup>.
- Il conseille, oriente, aide les collègues pour intégrer cette dimension dans le cadre de leur travail pédagogique, en particulier dans les EPI. Il s'adresse particulièrement aux professeurs en charge de l'enseignement de l'EMC.
- Il est le partenaire privilégié de la CPE, de la principale adjointe pour toutes les actions sur ce thème qu'elles soient particulières d'une classe ou collectives
- Il participe et contribue à l'animation du CESC
- Il fait un compte rendu annuel de sa mission au dernier CA de l'année.

#### Objectifs pour 2016-2017

- Recensement et analyse des pratiques actuelles et dans cet objectif améliorer ou créer un outil de suivi du parcours
- S'assurer que chaque classe, dans tous les niveaux, sera concernée, au moins une fois dans son année, par le parcours Citoyen.
- Création d'une journée de la courtoisie pour sensibiliser toute la communauté à la grossièreté trop souvent utilisée dans leur langage par les élèves.
- S'assurer que tous les élèves du collège de la 6<sup>ème</sup> à la 3<sup>ème</sup> ont un portfolio actif sur ENC contenant les éléments de leur parcours Citoyen

## Etape 2 : L'information aux équipes pédagogiques et le recensement des pratiques et actions existantes :

Email de l'administration à tous les membres des équipes pédagogiques (y compris Vie scolaire, médecin/infirmière...) rappelant brièvement le contenu du parcours



Email du responsable du parcours citoyen aux coordinateurs de discipline, demandant de bien vouloir recenser les actions déjà menées dans l'établissement



Le responsable du parcours citoyen liste l'ensemble des actions menées et détermine quels axes sont les mieux/moins traités. Il transmet ce bilan au chef d'établissement.

Grande mobilisation de l'École pour les valeurs de la République

## LE PARCOURS CITOYEN

DE L'ÉCOLE ÉLÉMENTAIRE À LA TERMINALE  
APPRENDRE LES VALEURS DE LA RÉPUBLIQUE

### L'enseignement moral et civique

Il permet aux élèves de **comprendre le bien-fondé des règles** régissant les comportements individuels et collectifs, **le pluralisme des opinions, les convictions, les modes de vie**, etc. Il favorise le respect des droits et de la loi.

### L'éducation aux médias et à l'information

Elle permet aux élèves d'**apprendre à lire, à décrypter l'information et l'image, à aiguiser leur esprit critique, à se forger une opinion**, compétences essentielles pour exercer une citoyenneté éclairée et responsable en démocratie.

### La participation des élèves à la vie sociale de l'établissement et de son environnement

Les élèves sont encouragés à **s'engager dès que possible dans la vie sociale de l'établissement et de son environnement, à prendre part à une association et à s'impliquer auprès de leurs pairs** qui ont besoin de soutiens variés.

### L'inscription des apprentis à des ateliers débats et philosophiques

Elle permet aux apprentis de **participer à des ateliers débats et philosophiques** et de **prendre part à des activités sociales et civiques de l'entreprise** où se déroulent les périodes d'alternance.

### La préparation en amont de la Journée défense et citoyenneté

Elle permet aux lycéens de **mieux anticiper leur participation à la Journée défense et citoyenneté** en s'informant sur son déroulement et ses enjeux.

Le parcours citoyen sera évalué à la fin de la scolarité obligatoire, selon des modalités définies dans le cadre de la réforme du collège.

## **LE PARCOURS CITOYEN DE L'ÉLÈVE**

NOR : MENE1616142C

circulaire n° 2016-092 du 20-6-2016

MENESR - DGESCO B3-4

Texte adressé aux rectrices et recteurs d'académie ; aux inspectrices et inspecteurs d'académie-directrices et directeurs académiques des services de l'éducation nationale ; aux inspectrices et inspecteurs-inspectrices et inspecteurs pédagogiques régionaux ; aux inspectrices et inspecteurs de l'éducation nationale ; aux délégué(e)s académiques à l'éducation artistique et à l'action culturelle ; aux délégué(e)s académiques au numérique ; aux directrices et directeurs territoriaux de Réseau Canopé ; aux directrices et directeurs d'école ; aux principales et principaux ; aux proviseures et proviseurs.

La présente circulaire précise les orientations éducatives et pédagogiques pour la mise en œuvre du parcours citoyen.

### **Les grands objectifs et le pilotage du parcours**

L'École est à la fois le lieu où s'acquièrent les connaissances et les compétences nécessaires pour vivre et s'insérer dans la société et celui où se mettent en place des pratiques et des habitudes permettant à chaque enfant et adolescent de devenir un citoyen libre, responsable et engagé, habitant d'une planète commune.

(...)

**1 - Le parcours citoyen dans le cadre des enseignements**

**2 - Le parcours citoyen dans le fonctionnement des écoles et établissements et la vie scolaire**

**3 - Mobiliser tous les acteurs**

**4 - Le parcours citoyen au cœur de la relation entre l'école, l'établissement scolaire et les territoires**

## LE PARCOURS CITOYEN ET LES NOUVEAUX PROGRAMMES D'ENSEIGNEMENT MORAL ET CIVIQUE

### ESSENTIEL

Nouveau parcours éducatif de l'école élémentaire à la terminale, le parcours citoyen est consacré tout d'abord à l'enseignement moral et civique, de l'éducation aux médias et à l'information, et de l'enseignement aux élèves du jugement, de l'argumentation et du débat dans les classes de l'école élémentaire.

L'enseignement moral et civique est mis en œuvre à raison d'une heure hebdomadaire à l'école élémentaire, bimensuelle au collège et au lycée. Les axes principaux des programmes d'enseignement moral et civique, dont l'élaboration a été confiée au Conseil supérieur des programmes, se fondent sur les principes et valeurs inscrits dans les grandes déclarations des droits de l'Homme et dans la Constitution de la V<sup>e</sup> République.



### Le parcours citoyen

Le « parcours citoyen » a pour double objectif de faire connaître aux élèves les valeurs de la République et de les amener à devenir des citoyens responsables et libres. En cela, il contribue pleinement au domaine 3 du socle commun de connaissances, de compétences et de culture, intitulé « La formation de la personne et du citoyen ».

Le « parcours citoyen » intègre à la fois la connaissance des éléments de programmes liés aux valeurs de la République et les compétences d'ordre moral et civique que manifeste l'élève au sein ou en dehors de l'établissement. Elles constituent le fondement de l'enseignement moral et civique, mais comprennent aussi l'éducation aux médias et à l'information, nécessaire pour développer une connaissance critique de l'information, décrypter l'image, apprendre à se forger une opinion. La conscience citoyenne et la culture

engagement, inhérentes au parcours citoyen, se font également par l'éducation à l'environnement et le développement durable et l'enseignement de défense qui a pour objet de renforcer le lien armée-Nation tout en sensibilisant la jeunesse à son devoir de défense.

La mobilisation de l'attitude de l'élève au sein de l'établissement doit prendre davantage en compte l'engagement citoyen dans la vie et les projets de l'établissement. Elle se traduit également par les certificats et attestations délivrés au cours de la scolarité (attestation scolaire de sécurité routière et prévention et secours civiques de niveau 1). Elle peut aussi tenir compte des apprentissages construits en dehors de l'école, à travers notamment les livrets de compétences, dont l'application Folios constitue une version numérique.

### Les nouveaux programmes d'enseignement moral et civique

Conformément au rapport annexé à la loi d'orientation et de programmation pour la refondation de l'École de la République du 8 juillet 2013, l'enseignement moral et civique est mis en œuvre à la rentrée scolaire 2015. À tous les niveaux de l'école élémentaire, du collège et du lycée, il se substitue aux enseignements traditionnels de l'éducation civique et morale, d'éducation civique, d'enseignement civique, juridique et social.

l'enseignement moral et civique a pour objectifs :

- de transmettre et de faire partager les **valeurs qui fondent la République et la démocratie** : le sacre des valeurs communes comprend la liberté, l'égalité – notamment entre les filles et les garçons –, la solidarité, la laïcité, l'esprit de justice, le respect et la lutte contre toutes les formes de discrimination (homophobie, sexisme, racisme, antisémitisme, handiphobie, etc.), c'est-à-dire les valeurs constitutionnelles de la République française, inscrites dans la Déclaration des droits de l'Homme et du citoyen de 1789 et dans le préambule de la Constitution de 1946 ;
- de favoriser le développement d'une **aptitude à vivre ensemble** dans une République indivisible, laïque, démocratique et sociale ;
- de viser à l'acquisition d'une culture morale et civique et d'un esprit critique qui ont pour finalité le développement des dispositions permettant aux élèves de devenir progressivement conscients de leurs responsabilités dans leur vie personnelle et sociale.

L'enseignement moral et civique articule étroitement des **valeurs**, des **savoirs** et des **pratiques**. Il repose sur des méthodes pédagogiques permettant de développer, chez les élèves, des capacités de **délibération** et de **discussion** (débats, dilemmes moraux, discussions à visée philosophique, etc.). L'enseignement moral et civique vise également à former un sujet moral capable d'agir dans la relation à l'autre : il repose ainsi sur la coopération, la prise de responsabilités, les pratiques participatives et valorise l'**engagement des élèves** dans la communauté, à l'école ou en dehors de l'école.

À l'école, au collège et au lycée, les programmes mettent en avant les éléments d'une culture morale et civique qui prend en compte quatre dimensions :

- la **sensibilité** qui vise à l'acquisition d'une conscience morale par un travail sur l'expression, l'identification, la mise en mots et la discussion des émotions et des sentiments ;
- la **régie et le droit** qui visent à l'acquisition du sens des règles du vivre ensemble ;
- le **jugement** qui permet de comprendre et de discuter les choix moraux rencontrés par chacun au cours de sa vie ;
- l'**engagement** qui permet la mise en pratique de cet enseignement en insistant sur l'esprit d'autonomie, de coopération et de responsabilité vis-à-vis d'autrui.

Au collège et au lycée, **tous les professeurs** – quelle que soit leur discipline – sont susceptibles de prendre en charge tout ou partie de ce nouvel enseignement. En effet, l'enseignement moral et civique revêt une dimension **interdisciplinaire** essentielle : il peut donc mobiliser l'ensemble des disciplines d'enseignement.

Au sein de l'équipe d'HG-EMC :

réflexion sur l'articulation entre le parcours citoyen et l'EMC.

Tableau envoyé aux coordinateurs d'équipe, permettant un rapide recensement des actions menées... ainsi qu'un rappel des différentes dimensions du parcours citoyen !

**PARCOURS CITOYEN – ACTIONS MENEES PAR L'EQUIPE DE .....**

|         |              | Action (et son descriptif succinct, en lien avec l'apprentissage des valeurs de la République) menée dans le domaine de .... |   |   |  |  | Actions du CESC :<br>- harcèlement, violence...<br>- ASSR,<br>- utilisation d'internet... | Calendrier<br><u>Indicatif:</u><br>- quel trimestre ?<br>- nombre de séances... |
|---------|--------------|--|---|---|--|--|---|---|
|         |              | L'EMC (enseignement moral et civique)  | L'EMI (éducation aux médias et à l'information) | La participation des élèves à la vie sociale de l'établissement et de son environnement | La participation à des débats philosophiques | La préparation à la JDC (Journée Défense et citoyenneté) |   |   |
| CYCLE 3 | Classe de 6e |  |   |   |  |  |   |   |
|         | Classe de 5e |  |   |   |  |  |   |   |
| CYCLE 4 | Classe de 4e |  |   |   |  |  |   |   |
|         | Classe de 3e |  |   |   |  |  |   |   |

## PARCOURS CITOYEN – ACTIONS MENEES PAR L'EQUIPE DE SVT

|         |              | Action (et son descriptif succinct, en lien avec l'apprentissage des valeurs de la République) menée dans le domaine de .... |  |   |  | Actions du CESC :  | Calendrier indicatif:   |  |
|---------|--------------|--|--|---|--|--|---|--|
|         |              | L'EMC (enseignement moral et civique)  | L'EMI (éducation aux médias et à l'information)                              | La participation des élèves à la vie sociale de l'établissement et de son environnement | La participation à des débats philosophiques   | La préparation à la JDC (Journée Défense et citoyenneté) | - harcèlement, violence...<br>- ASSR,<br>- utilisation d'internet...  | - quel trimestre ?<br>- nombre de séances... |
| CYCLE 3 | Classe de 6e |  |  |   |  |  | Le développement durable et le respect de la biodiversité.<br>Avoir un comportement responsable en cas de risques majeurs | 4 séances<br><br>2 séances                   |
|         | Classe de 5e |  |  |   |  |  | Nutrition et équilibre alimentaire.<br>Tabac et respiration<br>Le développement durable et énergie renouvelable           | EPI<br><br>1 séance<br>3 séances             |
| CYCLE 4 | Classe de 4e |  | La contraception.<br>Les aides à la procréation et traitement médicamenteux. |   | Les risques naturels majeurs et le rôle des PPMS   |  | Influences des drogues et conduites addictives.   | Drogues: 2 séances.<br><br>PPMS: 2 séances   |
|         | Classe de 3e |  | Les OGM, avantages et inconvénients.   |   | Le rôle de la génétique dans notre société.<br>L'expérimentation animale, rôle, avantages et inconvénients |  | Ethique   | 2 séances<br><br>1 séance                    |

## B. La définition d'actions en lien avec le projet d'établissement

### Etape 3 : Le choix des actions :

Le coordinateur du parcours citoyen demande la tenue de réunions afin de déterminer les actions à mener dans l'établissement. Leur choix se fait de manière collégiale selon :

- les manques constatés dans le bilan établi par le coordinateur de discipline,
- les besoins ponctuels de l'établissement (court terme). Ex : action contre la violence verbale dans notre collège.
- le projet d'établissement (moyen et long terme),
- les journées/semaines à thème existant à l'échelle nationale, européenne, mondiale (ex : semaine de la presse, journée de la laïcité...),
- les autres propositions des équipes.

**PROPOSITIONS D'ACTIONS LIEES AU PARCOURS CITOYEN**

**Table des matières**

|   |    |
|---|----|
| 1. La question des incivilités au collège .....   | 3  |
| 1.1. Une campagne d'affichage "Dans mon collège ..."  | 3  |
| 1.2. Journée de l'élégance et de la courtoisie .....  | 3  |
| 1.2.1. Ateliers menés .....   | 3  |
| 1.2.2. Durant la journée, l'emploi du temps des élèves .....                                      | 4  |
| 1.2.3. En aval, le dévoilement des résultats.....   | 4  |
| 1.3. Des ateliers de parole en EMC ou Vie de classe .....   | 5  |
| 1.4. Former des médiateurs – la médiation par les pairs .....                                     | 5  |
| 2. Créer du lien dans le collège et dans la ville.....  | 6  |
| 2.1. Des journées "à thème" qui soudent la communauté éducative.....                              | 6  |
| 2.2. Le lien primaire / secondaire.....   | 6  |
| 2.3. Le projet "Passerelle" .....   | 6  |
| Travail initié par Mme Maggiorino.....  | 6  |
| 3. Suivre et évaluer le parcours citoyen .....  | 7  |
| 3.1. A l'échelle de l'établissement, définir des lignes directives pour un parcours cohérent..... | 7  |
| 3.2. Pour les enseignants et les équipes pédagogiques.....  | 9  |
| 3.2.1. Des "fiches actions" .....   | 9  |
| 3.2.2. Des actions menées à l'échelle des équipes disciplinaires.....                             | 10 |
| 3.3. Les parcours, les EPI et le DNB.....   | 10 |
| 3.4. Pour les élèves, quels outils ?.....   | 11 |
| 3.4.1. Supports numériques ? .....  | 11 |
| 3.4.2. Support papier ?.....  | 11 |

**A l'issue de la réunion, les axes retenus pour l'année scolaire en cours et à venir sont précisés.**  
**Un document plus succinct est communiqué aux coordinateurs de discipline.**

## **PROPOSITIONS D'ACTIONS LIEES AU PARCOURS CITOYEN**

—

**année scolaire 2016-2017**

### **Table des matières**

|  |   |
|--|---|
| 1. La question des incivilités au collège .....                      | 2 |
| 1.1. Une campagne d'affichage "Dans mon collège ..."                 | 2 |
| 1.2. Journée de l'élégance et de la courtoisie .....                 | 2 |
| 1.2.1. Ateliers menés .....  | 2 |
| 1.2.2. Durant la journée, l'emploi du temps des élèves .....         | 3 |
| 1.2.3. En aval, le dévoilement des résultats.....                    | 3 |
| 1.3. Le projet "t-shirt" .....                                       | 3 |
| 1.4. Des ateliers de parole en EMC ou Vie de classe .....            | 3 |
| 2. Créer du lien dans le collège et dans la ville.....               | 4 |
| 2.1. La course contre la faim .....                                  | 4 |
| 2.2. Des journées "à thème" qui soudent la communauté éducative..... | 4 |
| 2.3. Le lien primaire / secondaire.....                              | 4 |
| 2.4. Le projet "Passerelle" .....                                    | 4 |
| Travail initié par Mme Maggiorino.....                               | 4 |
| 3. Suivre et évaluer le parcours citoyen .....                       | 4 |
| 3.1. Les parcours, les EPI et le DNB.....                            | 4 |
| 3.2. Pour les élèves, quels outils ?.....                            | 5 |

## Etape 4 : Un calendrier scolaire lié au parcours citoyen :

Proposition faite à l'administration : la mise en place d'un calendrier scolaire attribuant à une période déterminée (mois, trimestre, semestre) des valeurs de la République.



Une fois les équipes concertées, le calendrier sera intégré au carnet de liaison de l'année scolaire à venir

| Nature des actions et projets :<br>EPI, PEAC, concours, cours...   | Cycles et niveaux concernés   | Acteurs et intervenants :<br>CESC, professeurs, équipe pédagogique... | Domaine du parcours citoyen travaillé |     |
|--|---|---|---------------------------------------|-----|
|  |   |   | EMC                                   | EMI |
| <b>SEPTEMBRE : « MOIS DE L'ACCUEIL ET DE L'INTEGRATION »</b>   |   |   |                                       |     |
| Accueil et intégration des nouveaux élèves :<br>- visite de l'établissement.<br>- connaissance des acteurs de la communauté éducative.<br>- réunion équipes pédagogiques / parents de 6 <sup>e</sup> . | - cycle 3 : classe de 6 <sup>e</sup> .<br>- tout nouvel élève.<br>- classe UPE2A... | - professeurs principaux de 6 <sup>e</sup> .<br>- vie scolaire.       |                                       |     |
| Soirée de remise aux anciens 3 <sup>e</sup> du DNB   |   | -   |                                       |     |
| Heures de vie de classe : travail sur le règlement intérieur.  | Tous niveaux.   | - professeurs principaux.<br>-  |                                       |     |
| Commission « tutorat » : Sollicitation d'élèves de 4 <sup>e</sup> ou de 3 <sup>e</sup> « tuteurs » pour les 6 <sup>e</sup> ?   |   | -   |                                       |     |
| <b>OCTOBRE : « MOIS DE LA DEMOCRATIE »</b>   |   |   |                                       |     |
| Election et formation des délégués des élèves.   |   |   |                                       |     |
| Election des délégués de parents, de professeurs, agents   |   |   |                                       |     |

|   |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|
| et personnels d'éducation.  |  |  |  |  |
| <b>NOVEMBRE : « MOIS DE COOPERATION ET DE LA SOLIDARITE »</b>                               |  |  |  |  |
| Action solidaire : collecte pour une association (jouets, matériel scolaire, nourriture...) |  |  |  |  |
|   |  |  |  |  |
| <b>DECEMBRE : « MOIS DE LA LAICITE »</b>  |  |  |  |  |
| Journée de la laïcité : 9 décembre  |  |  |  |  |
|   |  |  |  |  |
| <b>JANVIER : « MOIS DE LA PAIX ET DU RESPECT »</b>  |  |  |  |  |
| Journée mondiale de la paix   |  |  |  |  |
| Journée de la mémoire de l'Holocauste et de la prévention des crimes contre l'Humanité      |  |  |  |  |
| Journée franco-allemande  |  |  |  |  |
| <b>FEVRIER: « MOIS DU RESPECT / DE LA FRATERNITE »</b>                                      |  |  |  |  |
| Journée du respect et de la civilité  |  |  |  |  |
|   |  |  |  |  |
| <b>MARS : « MOIS DE LA REFLEXION SUR LES LIBERTES »</b>                                     |  |  |  |  |
|   |  |  |  |  |
| Semaine de la presse  |  |  |  |  |
| <b>AVRIL: « MOIS DE LA PREVENTION ET DE LA LUTTE CONTRE LES DISCRIMINATIONS »</b>           |  |  |  |  |
| ASSR 1 et 2   |  |  |  |  |
|   |  |  |  |  |
| Education à la Défense  |  |  |  |  |
| Intervention d'une association sur les conduites à risque                                   |  |  |  |  |
| <b>MAI : « MOIS DE LA CITOYENNETE EUROPEENNE ET MONDIALE »</b>                              |  |  |  |  |

# C. Des outils de conscientisation, conservation et transmission des travaux des élèves

## Etape 5 : Proposer des outils permettant le récit d'une expérience liée au parcours citoyen :

Chaque action peut donner lieu à un compte-rendu, par les élèves, de leur expérience. Sa forme peut être :

- déterminée par le(s) professeur(s) menant l'expérience,
- pour une action conséquente, une forme identique pour toutes les classes. Ex : la course contre la faim,
- reprendre un modèle identique. Ex : la fiche « Parcours citoyen » au collège J. Auriol.

## Etape 6 : La mise en cohérence des 4 parcours :

Pour les 4 parcours se posent plusieurs questions :

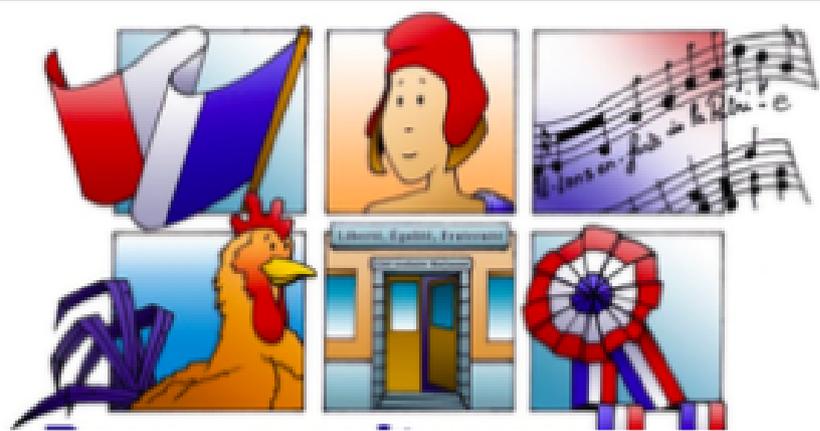
- celle de la transmission et de la conservation des travaux effectués.
- celle de la conscientisation, par l'élève, de son engagement dans le parcours.

### Un gabarit de fiche identique pour les 4 parcours :

Ce document sera déposé sur ENC92 et sur le site internet du collège. Une fiche pour le cycle 3 et une autre pour le cycle 4.

NOM :                      Prénom :                      Classe :  
Année scolaire :

# MON PARCOURS CITOYEN



J'ai réalisé cette étape du parcours citoyen dans le cadre :

- d'une discipline : .....
- d'un EPI (titre du projet et disciplines concernées) : .....
- d'un projet mené en dehors du collège (dans quel cadre ou avec quel organisme ?) : .....

Je raconte l'étape du parcours citoyen à laquelle j'ai participé, ou l'action dans laquelle je me suis investi(e) :

Quelle réalisation ai-je faite (action solidaire, production plastique, écrite...) ? :

J'exprime ce que cette expérience (action, réalisation ou enseignement) m'a apporté :

# D. Les modalités de conservation et transmission des travaux des élèves

## Etape 7 : L'application « Folio » de l'Onisep :

Ses avantages :

- idée que l'élève doit le remplir lui-même, donner un sens au contenu qu'il ajoute,
- lisibilité et transmission aisée des données tout au long de la scolarité.

→ Au collège J. Auriol, les professeurs de technologie élaboreront un tutoriel (avec captures d'écran, si possible), et réalisent une séance avec les élèves. Grâce au document, ceux-ci :

- accèdent et se familiarisent avec leur profil dans l'application "Folios".
- téléchargent et complètent une fiche d'un des parcours sur le site de l'ENC.
- uploadent sur l'application "Folios" de l'Onisep, sous leur profil.



MINISTÈRE  
DE L'ÉDUCATION  
NATIONALE, DE  
L'ENSEIGNEMENT  
SUPÉRIEUR ET DE  
LA RECHERCHE

# FOLIOS



Vous souhaitez vous connecter à Folios en tant que :



Elève



Professionnel



Parent, administrateur, partenaire et invité

Valider